

Принят на педагогическом совете

МОАУ «СОШ №49» г. Оренбурга
протокол № 4 от 27 марта 2020 года

директор школы В.В. Милов
приказ № 40-0 от 27 марта 2020 года



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ И САМОАНАЛИЗЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 49»

г.ОРЕНБУРГА

за 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

Введение

1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
2.	Структура образовательной организации и система управления	5
3.	Содержание подготовки обучающихся-	6
4.	Качество подготовки обучающихся	6
5.	Организация учебной деятельности	48
6.	Условия реализации образовательных программ	53
6.1.	Кадровое обеспечение	56
6.2.	Учебно-методическое обеспечение	62
6.3.	Информационно-техническое оснащение	66
6.4.	Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия	67
7.	Внутренняя система оценки качества образования	69
8.	Внутришкольный контроль	70
9.	Организация воспитательной работы	76
10.	Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №49»	86
11.	Заключение	89

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» (далее – МОАУ «СОШ №49») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218), Положением о порядке проведения процедуры самообследования МОАУ «СОШ № 49».

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ «СОШ № 49». Самообследование проводилось организацией по итогам 2019 календарного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 49».

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» (далее – МОАУ «СОШ № 49», школа) осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

1.1. Полное наименование организации в соответствии с уставом: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49»

1.2. Юридический, фактический адрес: 460026, Оренбургская область, г. Оренбург, пер. Флотский, 17

Телефон, факс, e-mail: 8 (3532)70-21-41 , 49@orenschool.ru

Сайт: www.49.56.3535.ru

1.3. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения: Устав МОАУ «СОШ № 49» утвержден распоряжением Управления образования администрации города Оренбурга от №41 от 28.01.2014

1.4. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «26» марта 2008 г. № 56 АА 619813, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

1.5. Свидетельство о государственной регистрации права от «26» февраля 2013 г. № 881769 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

1.6. Свидетельство об аккредитации организации выдано «13» октября 2016г. №2062, Министерством образования Оренбургской области, Серия 56 АО1 № 0003726 , срок действия свидетельства с «13» октября 2016г. до «09» июня 2024 года.

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» июля 2015г., серия 56 ЛО1, № 0003627, регистрационный номер № 1780 Министерством образования Оренбургской области, срок действия лицензии - бессрочно

1.8. Учредитель (полное наименование): муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

1.9. Организационно-правовая форма, тип, вид (категория) организации: бюджетное учреждение.

1.10. Наличие филиалов, структурных подразделений, их местонахождение, телефоны – нет.

В МОАУ «СОШ № 49» разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

- локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией:
 - Положение об общем собрании трудового коллектива МОАУ «СОШ №49»,
 - Положение о педагогическом совете МОАУ «СОШ №49»,
 - Положение о Наблюдательном совете МОАУ «СОШ №49» и др.
- локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:
 - Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,
 - Порядок ознакомления с документами МОАУ «СОШ №49», в т.ч. поступающих в нее лиц,
 - Положение об инклюзивном образовании,
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся в МОАУ «СОШ № 49»,
 - Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся,
 - Положение о внутришкольном контроле
 - Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ в МОАУ «СОШ №49»,
 - Положение о бесплатном пользовании школьной библиотекой обучающимися и педагогами,
 - Положение о работе школьной медиатеки,
 - Положение о библиотечном фонде,
 - Положение о психолого-педагогической службе МОАУ «СОШ № 49»,
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме,
 - Положение о порядке пользования объектами спорта и др.
- локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:
 - Положение о режиме занятий обучающихся,
 - Положение о языке образования и преподавания иностранных языков в МОАУ «СОШ №49»,
 - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану в МОАУ «СОШ № 49»,
 - Правила использования сети Интернет,
 - Положение об организации внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 49»,
 - Положение о посещении обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом МОАУ «СОШ № 49», и др.
- локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:
 - Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования,
 - Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости,
 - Положение о портфолио достижений обучающихся,
 - Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и др.
- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников МОАУ «СОШ № 49», :

- Правила внутреннего трудового распорядка в МОАУ «СОШ № 49»,
 - Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МОАУ «СОШ № 49», , осуществляющих образовательную деятельность, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности,
 - Положение о курсовой переподготовке и повышении квалификации педагогических работников,
 - Положение о порядке бесплатного пользования работниками образовательными, методическими и научными услугами МОАУ «СОШ № 49»,,
 - Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов,
 - Положение о научно-методическом совете,
 - Положение о школьном методическом объединении учителей и др.
 - локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения:
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОАУ «СОШ № 49»,,
 - Положение о родительском всеобуче и др.
 - локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации:
 - Положение о школьном информационном сайте,
 - Положение о порядке проведения процедуры самообследования МОАУ «СОШ № 49»,
- и др.

Вывод:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 49», располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, перевода и отчисления обучающихся соответствуют действующему законодательству.

2. Структура образовательной организации и система управления

Организация управления МОАУ «СОШ № 49», соответствует уставным требованиям и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МОАУ «СОШ № 49» .

Единоличным исполнительным органом МОАУ «СОШ №49» является его директор, который назначается на должность в соответствии с п.2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем МОАУ «СОШ №49», в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью МОАУ «СОШ №49».

В МОАУ «СОШ №49» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива МОАУ «СОШ №49», педагогический совет, Наблюдательный совет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников МОАУ «СОШ №49», включая совместителей.

Наблюдательный совет создан в составе 5 членов. В состав Наблюдательного совета входят:

- представители Учредителя – 1 чел.;
- представители органа по управлению имуществом администрации города Оренбурга – 1 чел.;

- представители общественности – 2 чел.;
- представители работников МОАУ «СОШ №49» – 1 чел.

В МОАУ «СОШ №49» создан Профсоюз, образованы школьные методические объединения учителей.

Структура управления МОАУ «СОШ №49» представлена в приложении 1.

3.Содержание подготовки обучающихся

Учебный план школы составлен на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Для 1 – 4, 5 – 9- х классов учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровень реализуемых образовательных программ – начальное общее, основное общее, среднее общее образование. В учебном плане соблюдена преемственность между уровнями образования.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта/ ФГОС, содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, согласованы с руководителями МО, заместителем директора по УВР и утверждены приказом директора школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта/ федеральный государственный образовательный стандарт реализуется полностью.

Школа рассчитана на 500 обучающихся все дети обучаются в 1 смену. Обучение ведется в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-4, классов и 6-дневной учебной недели для 5-9,10-11 классов. Начало занятий первой смены в 8.30. Для обучающихся в первую смену учеников 1-х классов во второй половине дня предусмотрены занятия в группе продленного дня. Курсы по выбору обучающихся, специальные курсы, факультативы, элективные курсы . Продолжительность учебного года – 35 недель (для 5-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 2-4, 9,11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

4.Качество подготовки обучающихся

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2019-2020 учебном году.

Количество классов/количество учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общая численность обучающихся (на 01.09)	440/381/ 69 ОВЗ	467/414/ 53 ОВЗ	449/413/ 36 ОВЗ
численность учащихся ООП НОО	182	195	208
численность учащихся ООП ОО (5-6 классы), ОП ФКГОС (7-9 классы)	233	194	197
численность учащихся ОП ФКГОС (10-11 классы)	25	25	8

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2018-2019
неполных	184 (детей- 262)
многодетных	69 (детей 134)
опекаемых	8 (детей 9)
малообеспеченных	126 (детей 181)
детей инвалидов	5
родителей инвалидов	12
дети, стоящие на внутришкольном учете	12
дети, стоящие на учете ОДН	10
семьи, находящиеся в СОП	0

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории малообеспеченных и социального риска и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной степени остаётся достаточно стабильным.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями г. Оренбурга что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

Это:

- школы Центрального района и города Оренбурга
- учреждения дополнительного образования
- колледжи, профессиональные училища
- школа искусств
- Оренбургский историко-этнографический музей
- Управление социальной защиты администрации г. Оренбурга
- Представители высших учебных заведений города

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжилось введение новых ФГОС в основном звене, отработывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по школьной системе оценки качества образования контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль.

Знания обучающихся 1- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных и региональных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре и завуче.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом

выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2018 - 2019 учебном году **выполнены в полном объеме**.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН и результаты УУД (5-8 кл) по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 и 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Результаты обучения, общие показатели по школе за 2018 – 2019 учебный год.

	Успеваемость		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются одной «3»		Условно переведены	
	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
Всего уч-ся										
411 (39 ОВЗ)										
450	448	97,8	111	31	16	4,1	10	2,5	2	0,5

Задачи, поставленные на год, выполнены. Показатели качества обучения по школе удовлетворительные.

Результаты обучения по уровням за 2018-2019 учебный год.

В начальных классах на 1 сентября обучалось 208 учащихся, на конец учебного года 202 учащихся. Обучение велось в 1 а,б; 2 а,б; классах и 3 а,б по УМК «Школа России», 4 а,б классах по УМК «Гармония», в режиме одной смены пятидневной рабочей недели.

Учебная программа начального звена по предметам выполнена. Аттестованных – 149 учащихся 2-4 классов, неуспевающих – нет.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), для II-IV классов – 45 минут, в соответствии с требованиями СанПин. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 – х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 – х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

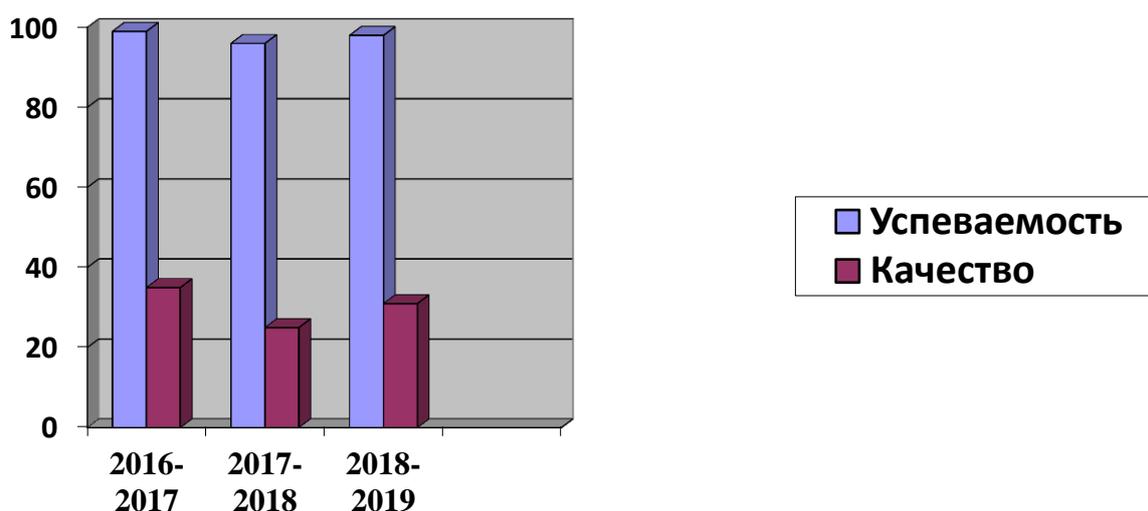
План работы школы представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность школы была четко

спланирована и организована. В процессе планирования на новый учебный год предметные методические объединения ставили конкретные задачи, направленные на реализацию основных целей и задач школы.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и но к сожалению не достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей.

Как видно из таблицы в 2019 годы повысились показатели качества образования. По сравнению с 2017 – 2018 учебным годом в 2019 году качество повысилось на 6%, показатели успеваемости повысились на 1,8 %

Учебный год	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Успеваемость	99%	96%	97,8%
Качество	35%	25%	31%



Анализ учебно-воспитательного процесса.

Информация об уровне обученности обучающихся начальной школы

Контроль за состоянием преподавания и выполнения программы планируется в начале учебного года и доводится до всех учителей.

Результаты контроля анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО, ведется мониторинг продвижения учащихся в учебе и развитии, намечаются пути повышения качества обучения. Анализ уровня знаний учащихся свидетельствует о том, что практически все они овладели программными знаниями и показывают стабильные результаты. Уровень обучающихся на «4» и «5» в 2018-2019 уч. г составляет - 43%, неуспевающих нет., успеваемость -100%.

Итоги 2018-2019 учебного года показаны в таблицах:

класс	кол-во уч-ся на начало года	прибыло	выбыло	кол-во уч-ся на конец года	Успевают			Не успевают	Н/а по болезни	% успеваемости	% качества знаний	резерв	
					на "5"	на "4" и "5"	на "3", "4", "5"					с одной "4"	с одной "3"

1-а	27	1	1	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-б	28	2	4	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-а	26	3	1	28	5	10	13	0	0	100	53	1	2
2-б	26	3	2	27	1	11	15	0	0	100	48	1	0
3-а	26	1	0	27	0	15	12	0	0	100	55	1	0
3-б	25	1	6	20	0	8	12	0	0	100	40	3	2
4-а	25	0	0	25	2	8	15	0	0	100	40	0	1
4-б	25	2	5	22	0	5	17	0	0	100	22	0	2
1 - 4 кл.	208	13	19	202	8	57	84	0	0	100	43	6	7
2 - 4 кл.	153	10	14	149	8	57	84	0	0	100	43	6	7

По итогам окончания 2018-2019 учебного года, обучающиеся окончившие на «отлично» - 8 человек, на одного человека меньше, чем в предыдущем году обучающихся начальной школы.
Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы учащихся 2, 4 классов:

В 2018 -2019 учебном году учащиеся 4 класса успешно выполнили **всероссийскую проверочную работу:**

- по русскому языку 1 и 2 части;

- по математике;

- по окружающему миру

и показали удовлетворительные результаты:

Результаты проведения ВПР в апреле 2019 года

предмет	класс	дата	количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	
4е классы											
русский язык	Ч.1	4А	15.04.2019	25	20	4	8	7	1	95	60
	Ч.2	4Б	17.04.2019	22	17	3	4	10	0	100	41
математика	4А	22.04.2019		25	21	8	6	7	0	100	66
	4Б			22	15	5	4	5	1	94	60
Окружающий мир	4А	26.04.2019		25	20	3	7	10	0	100	50
	4Б			22	17	3	6	8	0	100	53
5е классы											
русский язык	5А	25.04.2019		18	18	0	9	8	1	95	50
	5Б			22	16	1	1	12	2	87,5	12,5
математика	5А	23.04.2019		18	17	1	2	12	2	88	18
	5Б			22	18	3	4	9	2	89	39
история	5А	16.04.2019		18	18	3	6	7	2	89	50
	5Б			22	18	4	8	5	1	95	66
биология	5А	18.04.2019		18	18	0	7	11	0	100	39
	5Б			22	18	1	6	9	2	72,5	39
6е классы											
Русский язык	6А	23.04.2019		21	16	0	2	14	0	100	12,5
	6Б			23	15	0	0	12	3	80	0
Математика	6А	25.04.2019		21	18	0	5	12	2	89	26
	6Б			23	15	0	4	10	1	93	27
История	6А	11.04.		21	19	3	2	13	1	95	26

	6Б	2019	23	17	2	4	9	2	88	35
Биология	6А	16.04.2019	21	19	1	5	12	1	95	31
	6Б	2019	23	20	0	4	14	2	90	20
Обществознание	6А	18.04.2019	21	18	1	12	4	1	95	72
	6Б	2019	23	20	2	4	11	3	85	30
География	6А	9.04.2019	21	19	1	13	5	0	100	73
	6Б	2019	23	18	0	10	8	0	100	55

7А класс

Математика	7А	18.04.2019	26	23	1	4	15	3	87	21
Биология		11.04.2019	26	23	1	5	13	4	83	26
Русский язык		9.04.2019	26	23	0	2	21	0	100	9
География		16.04.2019	26	24	2	7	12	3	87,5	37,5
Обществознание		4.04.2019	26	23	0	7	10	2	91	30
История		25.04.2019	26	24	0	12	11	1	96	50
Физика		23.04.2019	26	22	0	7	13	2	90	32
Английский язык		2.04.2019	26	6	1	1	4	0	100	33

11 А класс

предмет	класс	дата	количество учащихся в классе	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
Английский язык	11А	16.04.2019	8	7	0	3	3	1	86	43
История		2.04.2019	8	4	0	2	2	0	100	50
География		11.04.2019	8	6	2	3	1	0	100	83
Химия		18.04.2019	8	4	0	1	2	1	75	25
Физика		9.04.2019	8	7	0	3	3	1	86	43
Биология		4.04.2019	8	5	0	3	1	1	75	60

Динамика результатов ВПР 5е классы

учебный год	количество учащихся в классе	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
5 а класс – русский язык								
2016-2017 (4А)	23	23	5	9	9	0	100%	60%
2017-2018 (5А)		20	0	10	10	0	100%	50%
Итого:	-2	-3	-5	+1	+1	-	-	-10%
5 б класс – русский язык								
2016-2017 (4Б)	24	24	7	7	10	0	100%	29%
2017-2018 (5Б)	23	19	0	3	14	2	89%	16%
Итого:	-1	-5	-7	-4	+4	+2	-11%	-13%

5 а класс – математика								
2016-2017 (4А)	23	23	5	10	8	0	100%	65%
2017-2018 (5А)	21	20	3	5	11	1	95%	40%
Итого:	-2	-3	-2	-5	+3	+1	-5%	-25%
5 б класс – математика								
2016-2017 (4Б)	24	24	5	8	11	0	100%	20%
2017-2018 (5Б)	23	20	0	7	12	1	95%	35%
Итого:	-1	-4	-5	-1	+1	+1	-5%	+15%

Динамика результатов ВПР 6а класс

учебный год	количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	
русский язык									
2016-2017 (5А)	28	25	0	6	19	0	100%	24%	
2017-2018 (6А)	24	20	0	5	13	2	88%	25%	
Итого:	-4	-5	-	-1	-6	+2	-12%	+1%	
математика									
2016-2017 (5А)	28	26	2	9	13	2	92%	42%	
2017-2018 (6А)	24	23	1	6	14	2	91%	30%	
Итого:	-4	-3	-1	-3	+1	-	-1%	-12%	
биология									
2016-2017 (5А)	Астафьева Ю.А.	28	24	3	9	11	3	88%	27%
2017-2018 (6А)	Астафьева Ю.А.	24	23	0	4	18	1	96%	17%
Итого:		-4	-1	-3	-5	+7	-2	+8%	-10%
история									
2016-2017 (5А)	Комарова К.М.	28	26	4	19	3	0	100%	85%
2017-2018 (6А)	Комарова К.М.	24	23	0	12	10	1	96%	52%
Итого:		-4	-3	-4	-7	+7	+1	-4%	-33%

Подводя итоги по выполнению заданий базового уровня, можно отметить, что: уровень выполнения заданий учащимися повышенный и высокий, все справились с заданиями.

Обучающиеся 4-х классов лучше выполняют сложение и умножение натуральных чисел, чем вычитание и деление. Особое внимание необходимо уделить решению текстовых задач, работе с именованными числами, нахождению площади геометрических фигур.

Орфографическая грамотность по-прежнему требует пристального внимания и контроля со стороны учителя. Особое внимание необходимо уделить работе с фразеологизмами, определению грамматических признаков имён существительных и прилагательных.

Мониторинг успеваемости по предметам. Мониторинг предметных УУД

Предметы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год
1 А	40%	42%	42%	45%	45%	54%
1 Б	38%	41%	41%	44%	43%	53%
2 А	48%	60%	50%	62%	64%	68%
2 Б	35%	36%	40%	52%	45%	68%
3 А	49%	61%	55%	64%	61%	69%
3 Б	46%	59%	50%	63%	60%	67%
4 А	49%	65%	40%	65%	65%	70%
4 Б	36%	40%	35%	38%	60%	65%

Мониторинг метапредметных результатов в начальных классах

Формируемые навыки и умения	Коммуникативные УУД		Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Личностные УУД	
	1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год
1 А	33%	48%	32%	46%	33%	44%	38%	46%
1 Б	50%	57%	40%	47%	50%	58%	57%	70%
2 А	52%	70%	39%	59%	44%	55%	48%	62%
2 Б	30%	40%	30%	40%	40%	49%	30%	39%
3 А	55%	70%	52%	60%	45%	60%	55%	64%
3 Б	52%	72%	41%	60%	48%	60%	49%	65%
4 А	60%	70%	50%	60%	40%	50%	50%	60%
4 Б	30%	40%	40%	49%	30%	30%	39%	49%

По итогам 2018/2019 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью.

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Начальная школа МОАУ СОШ № 49 работала:

- УМК – «Школа России» (1 – 3 класс)
- УМК – «Гармония» (4 классы)

Работая по этой программе учащиеся начальной школы показали следующее качество знаний.

Результаты административных письменных работ показали, что большинство обучающихся владеют знаниями, полученными в течение года.

Задачи на 2019-2020 учебный год.

1. Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных особенностей детей различного интеллектуального уровня.
2. Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время (активно развивать направления «Проектная деятельность»).
3. Продолжить работу по организации накопительной системы оценки. Портфолио:
 - портфолио ученика - инновация в системе образования;
 - модели оценки креативных успехов учащихся;
 - портфолио как способ профессионализма учителя.
4. Знакомство с особенностями системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. Изучение планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований стандарта.
5. Совершенствовать систему обмена опытом работы учителей, распространять лучший опыт работы педагогов. Оказывать методическую помощь педагогам.
6. Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно-методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.

7. Поиск и апробация новых путей совершенствования работы с родителями учащихся (через систему классных часов, организацию и совместное проведение внеклассных мероприятий, родительского лектория), использование различных форм индивидуального общения с родителями, привлечение к взаимодействию с родителями психологической и логопедической служб центра образования.

**Анализ учебно-воспитательной работы
МОАУ «Средней общеобразовательной школы №49» г. Оренбурга
за 2018– 2019 учебный год.**

Название конкурса, конференции и т. д.	Количество победителей
Муниципальный уровень	
Олимпиада: История Математика Информатика По правилам пожарной безопасности	3
Конкурсы: «Живая классика» «Сердечко для мамочки» «Экология родного города» «Самый классный класс» «Отечество» «Гербом и флагом»	5 3 7 5 3 4
Региональный уровень	
«Племя юных фантазеров – непоседливый народ»	1
Федеральный уровень	
«Русский медвежонок» «British Bulldog» «Кенгуру» «Кит» «Письмо солдату» «Наследники Юрия Гагарина»	1 2 8 7 4 3

Участие в олимпиадах Олимпиада для обучающихся начальной школы

Олимпиада...	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	10	2
Окружной уровень	2	0
Городской уровень		

Олимпиада для 5 – 8 классов

Олимпиада....	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	98	32
Муниципальный уровень	5	1
Региональный уровень	0	0

Всероссийская олимпиада школьников

Олимпиада....	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	47	0
Муниципальный уровень	-	-
Региональный уровень	-	-
Заключительный этап	-	-

Сотрудничество с организациями по подготовке к олимпиадам:

Организация	Направления подготовки	Количество обучающихся, охваченных подготовкой
ГОУДОД «Оренбургский областной детский эколого-биологический центр»	участие в конкурсах	5ч
	«В защиту птиц и зверей» декабрь 2018г	42 ч
	экологический диктант апрель 2018 г конкурс детского рисунка «Экология родного края»	7 ч
ГОУДОД «Областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»	Участие в конкурсах	101

7.Сотрудничество с вузами:

- области (перечислить вузы, формы работы, предметы, ФИО преподавателей, ФИО обучающихся)
- Российской Федерации (перечислить вузы, формы работы, предметы, ФИО преподавателей, ФИО обучающихся)

10.Данные на педагогических работников, имеющих опыт работы с одаренными школьниками (за последние 2 года):

Предмет	Количество воспитанников победителей конкурсов, олимпиад (указать название и уровень)
Русский язык и литература	1 (Всероссийский фестиваль детских эссе «Письмо солдату»)
Математика	-
География	-
История, обществознание	областной конкурс знатоков избирательного права «Имею право» муниципальный этап март 2019 г
Английский язык	Всероссийский конкурс British Bulldog

1. Усилить работу с одаренными детьми.
2. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
3. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися (внеурочная деятельность).
4. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
5. МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.
6. Организовать участие учащихся школы во всех районных и всероссийских олимпиадах.

В условиях нашей школы стираются четкие границы между учебной и внеучебной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеучебной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
- взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое

заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Вопросы внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рассматривались на заседаниях ШМО учителей, которые работают над следующими темами:

-МО учителей естественно-математического цикла: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях работы по ФГОС основного общего образования»;

- МО учителей социально-гуманитарного цикла: «Оптимизация образовательного процесса для получения нового качества образования в условиях внедрения ФГОС основного общего образования».

Выводы: анализ внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях ОУ.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

Положительная динамика использования учителями по **МОАУ СОШ № 49 г. Оренбурга** в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы и т.д.);

использование учителями современных образовательных технологий (в 2020 году продолжают оставаться актуальными инновационные технологии: проектная, развития критического мышления, проблемного обучения. Более востребованными стали технологии: уровневой дифференциации, педагогика сотрудничества и т.д.);

ориентация учителей начальных классов и учителей, работающих в 5-8 классах, на организацию здоровьесберегающей среды;

возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, как в рамках работы творческих групп, так и в интернет - сообществах педагогов.

Проблема:

обучение учителей приемам:

- проектирования уроков новых типов;

- технологиям оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС;

система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП требует доработки критериями и инструментарием.

Выводы: комиссия по самообследованию считает, что по **МОАУ СОШ № 49 г. Оренбурга** готова к реализации ФГОС, однако необходимо:

1. Продолжить оказание целенаправленной методической помощи педагогам школы по вопросам реализации ФГОС.

2. Совершенствовать систему контроля за выполнением требований ФГОС и, особенно, планируемыми результатами освоения ООП.

3. Осуществить дальнейшую модернизацию материально-технической базы ОУ.

Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х, 11А классах за 2018 – 2019 учебный год

В соответствии с п.5 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Согласно:

- Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения №189, Рособнадзора № 1513 от 07.11.2018 года администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми

участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников:

- разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов в 2018-2019 учебном году»,

Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с обучающимися.

Выполнение плана подготовки в 2019 году рассматривались на административных совещаниях при заместителе директора по УВР, совещаниях при директоре и производственных совещаниях.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма «Об использовании результатов ЕГЭ 2019 года в преподавании различных предметов»; учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 кл. (в форме ОГЭ), со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (физика, русский язык, алгебра, биология, геометрия, география, химия, история, обществознание) .

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2019 году экзаменационные материалы (примерные КИМы) 9 , 11 классов рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9, 10, 11 классов). Для контроля были использованы материалы ЕГЭ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и в форме ОГЭ в 9 классе. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ), по математике и русскому языку в 9 классе. Учебные программы по предметам выполняются полностью в практической и теоретической частях.

В 9, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии (9 классов). Подготовлена база данных выпускников. Проведено анкетирование выпускников 9, 11-х классов (ноябрь, январь, февраль).

На заседании методического совета проанализирована итоговая аттестация 2018 – 2019 учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу в 2019– 2020 учебном году.

База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП;

Для родителей и обучающихся были проведены собрания «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации обучающихся», «Ознакомление с Положением о ЕГЭ», «Порядок проведения экзаменов в шадящем режиме», «Порядок проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ». Для родителей и учащихся были оформлены стенды «Готовимся к итоговой аттестации», «Расписание экзаменов и консультаций», «Единый государственный экзамен».

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

Выпускники основной общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной (итоговой) аттестации.

1. 1. Общая характеристика участников ГИА (ОГЭ и ГВЭ) – 2019 год (2018 г)

№	Показатель	2018 год	2019год
1.	Общее количество выпускников	64	58
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	62	58
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	35	41
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	29 (4 обучающихся на дому по состоянию здоровья)	17 (из них:1- обучающийся на дому по состоянию здоровья 2- семейное обучение)
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	2	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0	0
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	62	58

В 2019 году из 66 обучающихся 9 А и 9 Б ,9 В классов были допущены к итоговой аттестации все 58 человека и два обучающихся в форме семейного обучения. Итоговую аттестацию прошли все выпускники 9 класса. **В 2019 году** учащиеся 9-го класса сдавали 4 обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ОГЭ и ГВЭ, и два экзамена по выбору в форме ОГЭ : один обучающийся выбрал химию, 7 обучающихся выбрали физику , 7 человек информатику, 3 человека сдавали биологию и 34 человека географию и 30 человек обществознание.

Приказ Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования (приложение к письму Рособрназора от 29.12.2018 № 10-987)

Приказ министерства образования Оренбургской области «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования и проверки итогового собеседования по русскому языку в 2019 году в Оренбургской области»

Распоряжение управления образования администрации г. Оренбурга от 04.02.2019 № 32

«О проведении и проверке итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов в 2019 году

13 февраля 2019 года обучающиеся ОУ приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку. Всего участвовало в собеседовании 58 обучающихся 9-х классов. Средний балл составил 15,2. Все обучающиеся преодолели минимальный порог баллов.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ за 2 года

Предмет	2017-2018 учебный год					2018-2019 учебный год					динамика в %
	Количество участников	Справились с работой		Справились с работой на «4» «5»		Количество участников	Справились с работой		Справились с работой на «4» «5»		
		Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	35	35	100%	20	63%	35	41	100%	32	78%	+15%
Математика	35	35	100%	11	43%	35	41	100%	31	75,6%	+32,6%
Биология	11	11	100%	4	36,3	3	3	100%	2	67%	+36,3%
Обществознание	30	30	100%	11	69%	30	30	100%	25	83,3%	+14,3%
География	22	22	100%	5	46%	22	22	100%	5	23%	-23%
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	3	3	100%	2	34%	7	7	100%	3	43%	+9%
Химия	0	0	0			1	1	100%	1	100%	100%
Информатика	2	2	100%	0	0	7	7	100%	5	71%	-29%
Английский язык	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	00	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ успеваемости и качества участия обучающихся ОУ в ОГЭ в динамике за три года

предмет	2016-2017 г		2017-2018 г		2018-2019 г		динамика 2018 и 2019 г
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	
<i>русский язык</i>	100 %	80%	100 %	66%	100 %	78%	+12%
<i>математика</i>	100 %	43%	100 %	37%	100 %	75,6%	+38,6%
<i>история</i>	0ч	0	0ч	0	0ч	0	0
<i>география</i>	11ч -5 ч	46%	100%	23%	100%	41%	+18%
<i>обществознание</i>	16ч- 100%	69%	30ч- 100%	60%	30ч- 100%	83,5%	+ 23,5%
<i>биология</i>	11ч -100%	36,6%	11ч -100%	9 %	3ч -100%	67 %	+58%
<i>химия</i>	1-100%	100%	0	0	1 ч-100%	100%	100%
<i>английский язык</i>	1-100%	100%	0	0	0	0	0
<i>физика</i>	6ч-100%	34%	3ч-100%	33%	7ч-100%	43%	+ 10%
<i>информатика</i>	0	0	2ч-100%	100%	7ч-100%	71%	29%

Русский язык -2018 г

РУССКИЙ ЯЗЫК –ОГЭ- 41 человек Русский язык -2019 г

всего сдавали ОГЭ	«2»- 0-14 баллов	«3» 15-24 балла	«4» 25-35 баллов	«5» 34-39 баллов	Лучшие результаты	Худшие результаты	качество	успеваемость
41	0	9	22	10	38 б	16 б	78%	100%

Общие выводы и рекомендации по экзамену в форме ОГЭ -2019 русский язык

Современный этап развития образования в Российской Федерации определяет форму и содержание итоговой аттестации выпускников основной школы. Требования, предъявляемые к оценке качества обучения учащихся 9-х классов в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта основного общего образования, легли в основу письменного экзамена по русскому языку. КР по русскому языку по материалам ОГЭ состоит из 3-х частей.

Часть1 – краткое изложение.

Часть2 (13 заданий) – задания с кратким ответом.

Часть3– задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Анализ первой части работы обнаружил, что большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. По критериям грамотности оформления изложения учащиеся, выполнявшие КДР №1, лучше всего справились с языковыми нормами (85,5%), чуть хуже (84,5%) – с фактической точностью и речевыми нормами (82,4%). С этими показателями резко контрастируют результаты, полученные по орфографии (59,9%) и пунктуации (44,6%). К сожалению, как и на экзамене, показатели пунктуационной грамотности значительно ниже, чем орфографической.

Все задания с кратким ответом второй части работы были направлены на проверку лингвистической компетенции выпускников основной школы включали языковые явления, которые изучались в ключевых разделах курса русского языка

Третья часть работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося (15.1 – на лингвистическую тему, 15.2 – по фразе из исходного текста, 15.3 – на морально-этическую тему).

Анализ работ показывают, что в 2019 году были получены результаты ОГЭ по русскому языку в ОУ выше прошлогодних, 2018 год- 63 % качества в 2019 году -78% (+15%).

Можно сделать вывод о том, что система подготовки учащихся к итоговой аттестации является эффективной, так как помогает сохранить положительную динамику результатов ГИА в формате ОГЭ и подтверждается данными, полученными выпускниками на ЕГЭ.

Рекомендации для подготовки ОГЭ по русскому языку 2020 года:

- организовать рассредоточенную подготовку выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ на основе анализа результатов, полученных на экзамене по русскому языку в 2019 году;
- после опубликования на официальном сайте ФИПИ демоверсии текущего года как можно оперативнее ознакомить каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы, и изменениями, внесёнными в содержание;
- строить весь процесс обучения русскому языку с неукоснительным соблюдением текстоцентрического подхода к преподаванию предмета;
- формировать высокий уровень коммуникативной компетентности школьников, организуя комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму;
- включать в практику преподавания обучение написанию сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков, необходимых на экзамене в формате ОГЭ;
- организовывать обобщающее повторение, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ;
- на самом раннем этапе рассредоточенной подготовки к ОГЭ отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсию (на лингвистическую тему, по фразе из исходного текста, на нравственно-этическую тему);

– поддерживать ранее сформированный уровень и способствовать повышению всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой) грамотности школьников, включая специальные упражнения в ежедневную практику обучения

Итоги ГИА по русскому языку в форме ГВЭ в 9 -х классах МОАУ «СОШ № 49»

Цель проведения:

- 1) проверить ЗУН учащихся по ключевым темам программы 5-9 классов;
- 2) выявить уровень усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой;

В написании изложения принимали участие 17 учащихся, 1 из которых выполнял задания на дому.

Итоги

год/ Количество детей выполнивших работу	Оценка				Качество %	Успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
2017 г/ 12 ч	0	5	6	1	58,3%	100%
2018 г/ 27 ч	0	11	12	4	60%	100%
2019 г/ 17 ч	0	8	6	3	53,3%	100%

МАТЕМАТИКА ОГЭ-2019

Итоговая аттестация по математике для выпускников основной школы проводилась в двух формах: основной государственной экзамен (ОГЭ)- 41 человек и государственной выпускной экзамен (ГВЭ) по математике -17 человек.

Экзаменационная работа была представлена в 8 вариантах, составленных на основе единой спецификации, и их содержание определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Математика. Анализ результатов основного государственного экзамена по математике в 9-х классах

Дата 04.06.19.

Цель: оценить уровень сформированности ЗУН по учебным предметам «Алгебра» и «Геометрия» за курс основной школы.

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия», которые, в свою очередь, содержали две части, соответствующие проверке на базовом, повышенном и высоком уровнях.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части 1 - 14 заданий, в части 2 - 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в части 1 - 6 заданий, в части 2 - 3 задания.

Всего: 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Часть 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки с целью определения дальнейшей траектории образования.

Результаты выполнения работы в 2019 году

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили оценку				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а,б	41	41	4	27	10	0	100	76

Алгебра

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили оценку				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а,б	41	41	3	26	12	0	100	71

Геометрия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили оценку				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а,б	41	41	3	25	13	0	100	68

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы 2019 года по математике в МОАУ «СОШ №49» и сравнение результатов с 2018 годом

Экзаменационную работу по математике в 2019 выполняли 58 девятиклассников, что на 4 человека меньше, чем в прошлом году. В 2019 году так же, как и в 2018 году экзаменационные работы всех выпускников проверялись предметной комиссией. Сравнительные результаты выполнения экзаменационной работы по математике в 2018 г. и в 2019 г. представлены в таблице 3.

Таблица 3 Сравнительные результаты выполнения экзаменационной работы

Год проведения экзамена	количество выпускников	Количество учащихся, сдававших экзамен	Экзаменационная отметка в % от числа учащихся, сдававших экзамен			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2017	25 ОГЭ	0	14 ч -56%	9ч-40%	1ч-3%	
2018	35 ОГЭ	0	22 ч – 63%	10 ч -28,5%	3 ч -8,6%	
2019	41 ОГЭ	0	10 ч – 24,3%	27 ч -65,8%	4 ч -9,7%	

Анализ ГИА по математике в форме ГВЭ в 9 –х классах МОАУ «СОШ № 49»

В написании работы принимали участие 17 учащихся. В работе предлагалось выполнить 12 заданий.

Проанализируем теперь результаты ГВЭ-2018. Экзамен проводился в нескольких форматах в целях учета возможностей разных категорий его участников: участников без ОВЗ и участников с ОВЗ. При разработке экзаменационной модели соблюдалась преемственность с традиционными и новыми формами экзамена по математике для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Участники ГВЭ-9 без ОВЗ и с ОВЗ (за исключением участников с задержкой психического развития) сдавали экзамен по экзаменационным материалам, номер которых был маркирован буквой «А». Участники ГВЭ-9 с задержкой психического развития могли сдавать экзамен по экзаменационным материалам, номер которых маркирован буквой «К».

В результате статистического анализа полученные данные показывают, что порог успешности преодолели все дети, 100% экзаменуемых учащихся. На среднем уровне материал курса

математики усвоили 41,1% школьников. Из них отметку «5» получил 1 обучающийся, а отметку «4» – 6 обучающихся – 23,5 % выпускников основной школы. Каждый вариант экзаменационной работы, маркированной буквой «К», содержал 10 заданий с кратким ответом по разделам: алгебра, геометрия, реальная математика, в которых необходимо было записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Сравнительные результаты выполнения экзаменационной работы по математике в 2017 г. и в 2018 г. и 2019 года представлены в таблице.

Сравнительные результаты выполнения экзаменационной работы

Год проведения экзамена	Количество учащихся, сдававших экзамен	Экзаменационная отметка в % от числа учащихся, сдававших экзамен			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2017	12	0	5ч-41%	7ч-58%	0
2018	27	0	14 ч -52%	13 ч- 48 %	0
2019	17	0	10 ч -58,8%	6 ч- 35,2 %	1ч -5,8%

Анализ работ выпускников по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям.

Выводы и рекомендации:

1. Проанализировать результаты работы и определить причины низкой успеваемости и возможности преодоления ошибок.
2. Эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки.
3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.

Выводы по результатам ОГЭ-2019 года по математике

1. В 2019 году по сравнению с 2018 годом результаты поменялись, повысилось качество на 38,6 %.
2. Продолжаем отмечать, что учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной (например, выбор верного утверждения по геометрии из нескольких предложенных, практическая задача по геометрии).
3. Отмечаем также снова серьезные недостатки вычислительной культуры учащихся.
4. На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса математики основной школы – «Проценты», «Подобие фигур», «Преобразование алгебраических выражений», «Свойства степени с целым показателем», «Квадратичная функция», «Элементы теории вероятностей».

ФИЗИКА ОГЭ -2019

Анализ ОГЭ по физике выпускников 9 класса за 2018-2019 учебный год

Сдавали экзамен -7 человек, Справились – 7 человек. Качество 43% Успев. 100%

В течение 2018-2019 учебного года велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников к ОГЭ по физике. Разработан план-график подготовки к ОГЭ по физике, уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на индивидуальных занятиях. За текущий учебный год проведен ряд репетиционных и пробных работ в форме ОГЭ по физике. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся.

Таблица 1. Критерии оценивания:

Отметка по 5 балльной шкале	2	3
Первичный балл	0-9	10-19

Основные результаты ОГЭ по физике-2019

Результаты ОГЭ по физике

	2018 – 2019 учебный год
Средний балл	3.4
Средний первичный балл	20
«2»	0
«3»	4 (57%)
«4»	3 (43%)
«5»	0
% успеваемости	100%
% качества	43 %

Итоги ОГЭ по физике по классам

Класс	Всего учащихся	Получены оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9а	5	0	2	3	-
9б	2	-	1	1	-

Результаты по классам

Класс	Результаты экзамена	Учитель
9а	Успеваемость – 100% Качество – 40 %	Савченко О.С.
9б	Успеваемость – 100% Качество – 50%	

Наибольшее количество первичных баллов – 28 б.

Наименьшее количество первичных баллов – 12 б.

Выводы и рекомендации

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал достаточный уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2019 года.

ВЫВОД: Выводы по итогам ОГЭ-2019 по физике

1. Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.
2. У многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что, зачастую, приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием).
3. Серьезные недостатки математической культуры учащихся.
4. На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса физики основной школы.
5. Не достаточно отрабатываются навыки самостоятельного проведения измерений физических величин, записи результатов измерений, обработки результатов (вычислений), оформления выводов по проведенным измерениям и вычислениям на лабораторных работах.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по физике 2020 года

1. Продолжение внедрения в практику лично-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не

- ориентирован на более глубокое изучение физики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание изучать физику на профильном уровне.
2. Учитель должен организовать подготовку девятиклассников с применением кодификатора, обобщать наиболее значимые темы, отрабатывать соответствующие навыки.
 3. Организация уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс основной школы.
 4. Обратить особое внимания на решение задач высокого уровня, так как итоги экзамена показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися задач, особенно практико-ориентированных.
 5. Анализ демонстрационного варианта 2020 года позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.
 6. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению.
 7. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.
 8. Повышение уровня практических навыков учащихся позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений.
 9. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдение временного режима позволят учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.
 10. Использование тестирований в режиме «онлайн» также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся.
 11. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на КПД», графики реальных зависимостей, таблицы, текстовые задачи с построением физических моделей реальных ситуаций помогут учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.
 12. Обратить особое внимание на выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования.

ГЕОГРАФИЯ ОГЭ -2019 год

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются целями основного государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). В КИМ, предназначенных для ОГЭ, большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развёрнутым ответом.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В ОГЭ по географии 2019 года в МОАУ «СОШ №49» принимали участие 34 обучающихся ОУ, в прошлом 2018 году – 22 человека сдавали географию.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у школьников

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности	Уровень сложности	Средний балл в работах 2019 года	
			2019 г	
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В	0,23	0,23
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. <i>Определение страны и региона РФ по краткому описанию</i>	П	0,68	0,37
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	0,58	0,39
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	0,73	0,45
29	Понимать географические следствия движения Земли	П	0,68	0,50
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	-	0,51
14	Уметь определять на карте географические координаты	П	0,73	0,54
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	-	0,55
18	Уметь определять по карте расстояния	Б	-	0,59
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	0,71	0,60
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением,	П	-	0,60

Выводы и рекомендации по подготовке к ОГЭ по географии 2020 года

1. Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях Стандарта географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. Формирование умения работать со статистическими источниками информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами, специально географическими климатограммами – стало еще более актуальным.
2. При преподавании географии следует уделять специальное внимание формированию умений работать с текстами. В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов, с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.
3. Основные проблемы в подготовке учеников в области работы с текстом связаны с умением отбирать и анализировать нужную информацию, критически относиться к информации, формировать свою точку зрения. Особо следует отметить неумение подавляющего большинства

обучающихся строить развернутое высказывание, точно и ясно выражать свою мысль, свою позицию.

4. На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.). Также представляется, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

5. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.

6. Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

7. ОГЭ-9 2019 года, выявил, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

8. Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения какихлибо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

9. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

10. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

11. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в государственной итоговой аттестации по географии.

БИОЛОГИЯ ОГЭ-2019 года

Проведение ОГЭ по биологии направлено на выявление качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференциацию экзаменуемых по степени готовности к продолжению обучения в старшей школе. Результаты экзамена могут способствовать более осознанному выбору выпускником дальнейшей образовательной траектории. 3 обучающихся сдавали экзамен по данному предмету (в 2018 году -11 человек). В 2019 году структура осталась прежней, каждый вариант состоит из 2-х частей.

Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации, без буквенных обозначений А, В, С.

Работа включает в себя 32 задания и состоит из 2-х частей.

таблица №1

Уровень сложности задания	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	22	22	48
Повышенный	7	16	35
Высокий	3	8	17
Итого	32	46	100

Работа включает в себя 32 задания и состоит из трех частей.

Часть 1 (А) содержит 22 задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, все задания базового уровня сложности.

Часть 2 (В) содержит 6 заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом: 2 – с выбором трех верных ответов из шести; 1 – на соответствие; 1 – на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов; 1 – на включение пропущенных в тексте терминов и понятий; 1 – на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями позаданному алгоритму.

Часть 3 (С) содержит 4 задания с развернутым ответом, из них: 1 – на работу с текстом, требующую извлекать необходимую информацию из предложенной, отвечая на поставленные вопросы; 1 – на работу со статистическими данными, представленными в табличной форме; 2 – на применение биологических знаний на практике. Первое задание повышенного, а остальные высокого уровня сложности.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы по биологии в отметку по пятибалльной шкале (таблица №3).

Таблица №2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-12 баллов	13-25 баллов	26-36 баллов	37-46 баллов

Распределение отметок по пятибалльной шкале по биологии по результатам ОГЭ-2019

Аттестационная отметка	Число учащихся	Процент учащихся
«2»	0	0

«3»	1	33,3%
«4»	1	33,3%
«5»	1	33,3%

Максимальное количество баллов за выполнение заданий 46 баллов, которые набрал 1 учащийся - 38, минимальное количество баллов – 17, набрал 1 учащийся, что соответствует удовлетворительной оценке.

Выводы:

1. По большинству показателей результаты ОГЭ лучше, чем в 2018 г.
2. 100% выпускников усвоили ФК ГОС по биологии и достигли требований к уровню подготовки выпускников.
3. Уровень обученности – 100 %. Качество знаний – 67 %. Средняя отметка – 4.

Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2020 года:

1. При подготовке к государственной итоговой аттестации повторение целесообразно начинать со способов познания человеком живой природы и собственного организма. Строение и жизнедеятельность организмов разных царств рассматривать комплексно, связав повторение с историческим развитием растительного и животного мира и вопросами экологии. Строение и жизнедеятельность организма человека, его отдельных систем повторять в контексте гигиены и обращать внимание на вопросы оказания первой доврачебной медицинской помощи.

2. В разделе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» целесообразно вспомнить не только внешние признаки строения представителей основных отделов споровых и семенных растений, но и особенности их жизнедеятельности в связи с освоением наземно-воздушной среды обитания и их ролью в жизни человека.

3. В экзаменационных материалах около половины заданий составляют вопросы, проверяющие знания особенностей анатомического строения, физиологических процессов, сохранения и укрепления здоровья человека (раздел «Человек и его здоровье»). Особое внимание учителям нужно уделить на повторение следующих тем: «Нейрогуморальная регуляция», «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфообращение», «Обмен веществ и превращение энергии». Следует обращать внимание и на развитие умения обосновывать то или иное гигиеническое правило или рекомендацию, направленную на сохранение и укрепление здоровья человека.

4. Особое внимание уделять заданиям, связанным с выявлением сформированности норм здорового образа жизни, правил поведения в природе, пониманием последствий глобальных изменений в биосфере. Необходимо использовать при контроле сложные задания. Несмотря на то, что задания для контроля сложного учебного материала, как правило, выполняются в основном сильными учащимися, они должны использоваться в учебном процессе, так как способствуют развитию мышления школьников, овладению умениями применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с таблицами. Выпускники должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Спектр недочетов в ответах большой: от неумения увидеть ошибку до неумения аргументировано объяснить ее и предложить правильный вариант. Учителю необходимо научить учащихся работать с рисунками, текстом, статистическими данными, процент выполнения данных заданий невысокий. Следует обратить внимание на повторение

биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

6. Организовать тьюторскую деятельность по контролю за подготовкой учащихся к ГИА, обеспечить контроль за наличием диагностических карт и индивидуальных планов подготовки выпускника к итоговой аттестации;

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ОГЭ-2019 год

В 2019 году в МОАУ СОШ №49 из общего количества учащихся 9-х классов сдавали экзамен в форме ОГЭ по обществознанию 30 выпускников, в прошлом году также 30 школьников.

Традиционно ОГЭ по обществознанию из предметов по выбору сдает больше всего выпускников 9 классов, что составляет порядка 70-80 % от их общего количества.

Ряд заданий и форма проведения ОГЭ по своему типу аналогичны ЕГЭ. Перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом близки. Кроме того, сложившаяся ситуация, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, должна обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации и в целом системы образования. Количество учащихся, не справившихся с заданиями ОГЭ в 2018 году и 2019 и получивших отметку «2» нет.

Выпускники, получившие на экзамене 2019 года отметку «3»-5 человек, составили 16 % (в 2018 г -36%), продемонстрировали умение распознавать признаки отдельных понятий, характерные черты некоторых социальных объектов, элементы их описания; сравнивать единичные объекты содержательных блоков.

Основные затруднения у учащихся этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков, что в определенной мере мешает перейти от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему.

Выпускники, получившие на экзамене отметку «4»- 23 человека, составили 76,6 % от сдающих экзамен В 2018 году 17ч -56,6%). Они продемонстрировали умения распознавать признаки понятий, характерные черты социальных объектов, элементы их описания; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, обществоведческими терминами, понятиями; анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, диаграмма); находить в адаптированном источнике информацию, данную в неявном виде, и интерпретировать ее с опорой на предложенный текст. Все задания, за исключением 24 в первой части, выполнили более 50 % выпускников. Данное задание, в соответствии со спецификацией «Различное содержание в разных вариантах», ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка). Специфика задания заключается в том, что необходимо определить выводы, которые можно сделать на основе анализа представленной диаграммы. Задание относится к повышенному уровню сложности, исходя из анализа выполнения заданий в 2019 году оно было вторым по из слабо выполненных.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39 баллов. Задания КИМ различаются по форме и уровню трудности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность

Наиболее проблемный диапазон от 0,5 среднего балла, т.е. с которым, в среднем, справилось чуть более половины выпускников 9-го класса, представлен 15 и 19 заданиями. Оба задания

близки по форме и содержанию. Оба относятся к политико-правовой сфере и предполагают использование основ аналитической деятельности при установлении конкретных характеристик государства и трудовых отношений. Для подготовки к решению заданий данного типа следует перейти от репродуктивного подхода к установлению сущностных характеристик явлений и процессов, используя индукцию и дедукцию как методы не только абстрактного познания, но и работы с конкретным материалом при изучении политической и правовой систем общества. Требуется развивать у учащихся навыки реализации логических действий, использования методов индукции и дедукции, синтеза, диалектичности мышления.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по обществознанию 2020 года

Полученные данные позволяют сделать следующие общие выводы в отношении учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ по обществознанию:

- уровень сложности адекватен требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта к обществоведческой подготовке выпускников основной школы, позволяет дифференцировать выпускников с высокой степенью точности;
- в подготовке выпускников основной школы по обществознанию существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания учителей в основной школе и в обучении новых учеников старшей школы, для этого следует определить конкретные проблемы учащихся.

Проведение государственной (итоговой) аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников в политико-правовой сфере. Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено. Наибольшую трудность вызвали у учащихся задания установления сущностных характеристик политических институтов, правовых ситуаций, конкретизация, вплоть до модели реальной ситуации.

Наибольшие проблемы вызывает 2 часть ОГЭ, для подготовки к ней необходимо использовать, наряду с предметными знаниями, знания в сфере научных методов познания, трансформированные в конкретные навыки работы с текстом. Позитивным следует считать расширение социального опыта учеников, через анализ конкретных ситуаций, их обобщение и выстраивание логических цепочек в системе индукция-дедукция. Навыки приведения примеров, объяснений следует развивать в диалогичной форме индивидуальной либо групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности. Позитивным является опыт введения элективных курсов, ориентированных на научные формы познания, прежде всего в сфере политики, права и экономики.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

ХИМИЯ ОГЭ-2019 год

Экзамен по *химии в 2019 году* сдавал 1 человек.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ) – вариантов экзаменационных работ, стандартизированных по форме включенных в них заданий, уровню сложности и параметрам оценки их выполнения. Содержание работы определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по химии (2004).

Экзаменационная работа 2019 г. по своей структуре и содержанию включаемых в нее заданий была аналогична модели экзаменационной работы 2018 г. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Вещество», «Химическая реакция», «Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах», «Методы познания веществ и химических явлений», «Химия и жизнь».

Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом, в их числе 15 заданий базового уровня сложности (порядковые номера этих заданий: 1, 2, 3, 4, ...15) и 4 задания повышенного уровня сложности (порядковые номера этих заданий: 16, 17, 18, 19).

Часть 2 содержала 3 задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом, задание 22 предусматривало выполнение «мысленного эксперимента». Задания расположены по принципу постепенного нарастания уровня их сложности. Доля заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности составила в работе 68, 18 и 14% соответственно.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Предмет	Отметка по 5-ти балльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Химия	0 – 8 (0%-24%)	9 – 17 (27%-52%)	18 – 26 (55%-79%)	27 – 34 (82%-100%)

Результат экзамена по химии в форме ОГЭ

№	Баллы	Оценка
1	29	5

Из бланка №1 решено 79% заданий. Из бланка №2 решено 100% заданий.

Среди заданий *высокого уровня сложности* все задания выполнены полностью.

Выводы и рекомендации на 2020 год

Проведенный анализ результатов выполнения выпускником основной школы заданий экзаменационной работы ОГЭ 2019 года позволяет сформулировать следующие выводы.

ОГЭ-9 по химии может рассматриваться не только как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, но и как первоначальная независимая проверка уровня подготовки учащихся на данной ступени обучения, а для учителей – возможностью определения направлений коррекции в подходах к преподаванию отдельных разделов курса на старшей ступени школы при подготовке учащихся к ЕГЭ.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку знаний и умений, формируемых при выполнении реакций ионного обмена и условий их осуществления, на знание химических свойств простых и сложных веществ.

Учителю химии необходимо уделять больше внимания формированию у учащихся умения комплексного применения знаний и умений из всех разделов школьного курса химии; изучению материала практико-ориентированного и экспериментального характера. Следует большее внимание уделять вопросам применения веществ в промышленности, сельском хозяйстве, в быту, а также изучению правил их безопасного хранения и использования в повседневной жизни.

В процессе изучения химии в основной школе, а также при подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо руководствоваться:

- материалами, размещенными на официальном сайте ФИПИ (www.fipi.ru): кодификатор элементов содержания, спецификация КИМ, демонстрационный вариант КИМ; открытый банк заданий;
- учебными изданиями, разработанными специалистами ФИПИ специально для оказания методической помощи учителям и учащимся в осуществлении эффективной подготовки к ОГЭ-2020 по химии.
- учебными пособиями, имеющими гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях».

Результаты итоговой аттестации в 2019 году за курс средней школы.

ЕГЭ-2019 год

В соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 190 Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 года, обучающиеся МОАУ «СОШ «49» г. Оренбурга приняли участие в ГИА в форме ЕГЭ-2019 года.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 16.11.2018 года № 01-21/2137 «О проведении сочинения (изложения) 5 декабря 2018 года», в МОАУ «СОШ №49» г. Оренбурга обучающиеся 11 А» класса ОУ приняли участие в написании итогового сочинения (изложения) 5 декабря 2018 года. Всего участвовало 8 обучающихся 11 «А» класса (7 обучающихся писали сочинение и один обучающийся с ОВЗ-сочинение в условиях дома).

Все обучающиеся справились с заданиями и получили зачет.

Государственная (итоговая) аттестация за 2018-2019 учебный год.

В соответствии с планом работы МОАУ СОШ № 49 г.Оренбурга на 2018-2019 учебный год проведен анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.

В 2018- 2019 учебном году в школе (на конец учебного года) обучалось 8 выпускников 11-го класса, из них один обучающийся инвалид, обучался на дому и принял участие в ГИА-2019 года в форме ГВЭ.

Общее количество выпускников – 11 класса по годам (за последние три года)

учебный год	11 класс
2016-2017	10
2017-2018	13
2018-2019	7

В 2019 году допущены к государственной (итоговой) аттестации в 11 классе – 7 человек (87,5 %), одна обучающаяся 11 класса к ЕГЭ не допущена, из-за неудовлетворительных результатов по математике, истории и английскому языку в 10 и 11 классах..

По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов 2018-2019 года, все 7 обучающихся - 87,5% получили аттестаты о среднем общем образовании. (кроме 1 ч, не допущен до экзамена).

Медалью «За успехи в учебе» и аттестатом особого образца в 2019 году награжденных нет.

Средний балл по русскому языку и математике в МОАУ СОШ №49 г. Оренбурга.

	2017 год	2018 год	2019 год	динамика 2019 в сравнении с 2018 г
Русский язык	70,28	66,5	67,5	+1 б
Математика	базовый уровень- 4,3	базовый уровень- 4,5	базовый уровень- 4	- 0,5 б
	профильный уровень – 66 б	профильный уровень – 54 б	профильный уровень – 46,2 б	-7,8б

Средний балл предметов по выбору ЕГЭ в МОАУ СОШ №49 г. Оренбурга.

	2017 год	2018 год	2019 год	динамика 2019 в сравнении с 2018 г
Химия		0	0	0
Литература		36	0	0
Английский	62	0	0	0
История	56,5	53,5	52	-1,5 б
Обществознание	60	56,7	56,75	0 б
Информатика	-	0	0	0
Биология	43	0	0	0
География		-	0	0

Физика		-	48,5	0

Анализ результатов обязательных ЕГЭ 2019 г
Математика (базовый уровень)

Класс: 11 «А» **Количество учащихся:** 2 ч – ЕГЭ (базовый уровень) и 1 ч - ГВЭ

ЕГЭ по математике базового уровня состоит 20 заданий. Минимальный порог – 7 баллов.

ЕГЭ по математике базового уровня состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом. Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности. Структура и содержание базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в столбальную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

Баллы	Оценка	Кол-во уч-ся	%
0-6	0	0	0
7-11	3	0	
12-16	4	1	50
17-20	5	1	50

Из поэлементного анализа видно, что учащиеся хорошо справились с заданиями № 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 18 – 100%.

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ (база) можно сделать вывод, что все учащиеся справились с работой. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Выпускники 11 класса показали хороший уровень овладения учебным материалом на базовом уровне.

Анализ результатов ЕГЭ (профильный уровень) учащихся 11 «А» класса МОАУ «СОШ №49»

за 2018-2019 учебный год, экзамен сдавали 5 человек, однако один обучающийся – не справился с заданиями, получил 18 б и не преодолел пороговые требования. В ходе пересдачи, 24.06.2019 года, данный обучающийся сдавал экзамен по математике базового уровня.

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, первая часть содержит задания с кратким ответом, вторая часть - задания с кратким и развернутым ответом. ЕГЭ профильного уровня проверяет умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с функциями, с геометрическими фигурами,

строить и исследовать математические модели, во вторую часть добавлено задание профильного уровня (17) с экономическим содержанием. Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

— часть 1 содержит 8 заданий (задания 1-8) с кратким ответом (проверяющие наличие практических математических знаний и умений базового уровня);

— часть 2 содержит 4 задания (задания 9-12) с кратким ответом повышенного уровня и 7 заданий (задания 13-19) с развернутым ответом (по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки) повышенного и высокого уровня сложности.

В целях более эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки выпускников задания части 2 работы предназначены для проверки знаний на том уровне требований, которые традиционно предъявляются вузами с профильным экзаменом по математике. Последние два задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

Результаты профильного ЕГЭ по математике оцениваются в стобалльной системе и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

В этом году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 5 учащихся.

Был определен минимальный порог – 27 баллов не всеми обучающимися.

Минимальный порог перешли 4 учащихся (80%)

От 30-40 баллов: 1 уч (39б)-25%

От 40-50 баллов: 1 уч.(50б.) - 25%

От 51-60 баллов: 0 уч. – 0%

От 61-70 баллов: 2 уч.(по 62б.) - 50%

От 71-80 баллов: 0 уч.- 0%

Средний балл: **46,2 б с учетом пересдачи 53,2 б** (2017 год-66 б, 2018 год-54б) б

Успеваемость – 80%

Выпускники показали отличные результаты при выполнении заданий № 1-7, 10 (100%) и хорошие результаты - № 11,12,13 (75%) . Задания № 14, 15, 16, 18, 19 повышенного уровня и высокого уровня не решены. Но можно отметить неплохое выполнение заданий № 8, 9 (50 %). Задачи с кратким ответом по геометрии активно решались всеми участниками ЕГЭ. При этом общий уровень геометрической, и особенно стереометрической, подготовки выпускников по-прежнему остается низким. В частности, имеются проблемы не только вычислительного характера, но и связанные с недостатками в развитии пространственных представлений выпускников, а также с недостаточно сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач.

Выводы:

1. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз).
2. В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки.
3. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.
4. Уделять должное внимание геометрической подготовке.
5. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.

6. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.

8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Русский язык – ЕГЭ- 2019 г

Всего сдавали 7 человек (из них 1 ч в форме ГВЭ). Все перешли пороговый уровень – 36 баллов.

Средний балл по школе в 2019 году составил -67,5 (в 2018 г - 66,5 т.е. повысился показатель на 1 б)

Самые высокие баллы по школе в 2019 году : – __80__ баллов (в 2018 году -78 б).

Наименьший балл;: - __57__ баллов (в 2018 году -56б.)

	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов	% более 70 баллов
11а русский язык	6 ЕГЭ 1 ГВЭ	67,5 б 5	3 выпускника	50 %

Максимальное количество баллов за тесты – 34б,

Максимальное количество баллов за сочинение – 24

Успеваемость:100%

Средний первичный балл: 40,8, Средний тестовый балл: 67,5

Количество баллов

класс	Русский язык (миним-36)			
	От 80 до 100 баллов	От 60 до 79 баллов	От 37 до 59 баллов	Менее 36 баллов
11А	1	4	1	0
итого	17%	67%	17%	0

Краткая характеристика

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **58 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).**

Выводы:

Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня, представленных в КИМ ЕГЭ, можно считать достаточным. Исключения составляют задания

№ 21-23 по исходному тексту. Наибольшую трудность у выпускников вызвало задание на определение функционально-смысловых типов речи. Процент выполнения данного задания можно считать низким – 50,2%. Два последующих задания по исходному тексту тоже были выполнены не на высоком уровне. Задание №22 – 61,5%, а задание № 23- 63,2%. Вместе с тем нужно отметить, что с одним из самых сложных заданий (№24) выпускники справились достаточно хорошо – 72,5%. Процент выполнения этого сложного задания постоянно повышается. Задание № 25 высокого уровня сложности учащиеся региона выполнили на достаточном уровне. Однако результаты по отдельным критериям оценки развернутого ответа заставляют обратить серьезное внимание на совершенствование контролируемых умений. По критериям содержания – это комментарий исходного текста и аргументация. Кроме того, особенное беспокойство вызывает невысокий уровень пунктуационной грамотности выпускников. Трудности, выявленные при анализе полученных данных, определяют направления их устранения, корректировку методики преподавания предмета.

РЕКОМЕНДАЦИИ на 2020 год:

По результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Предложения по методике обучения школьников в соответствии с выявленными проблемными элементами содержания и видам деятельности:

1. Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стиливым разнообразием.
2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.
3. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ. Рекомендации:
4. На заседаниях ШМО учителей русского языка и литературы обсудить результаты ЕГЭ по русскому языку с целью коррекции программ подготовки будущих выпускников к итоговой аттестации.
5. Усилить деятельностный подход в преподавании русского языка: на занятиях организовать получение информации, знаний самими школьниками, обучать мыслить и действовать; создавать условия для свободной творческой работы и сотрудничества;
6. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
7. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
8. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.

История – ЕГЭ-2019 года

Всего в 2019 году ЕГЭ по истории сдавал 1 человек (в 2018 году- 2 человека) . Пороговый уровень – 32 балла. Все преодолели пороговый уровень в 32б. Средний балл по школе – -52 (в 2018 году- 53,5).

Единый государственный экзамен проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. 1. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из **двух** частей и включает 25 заданий.

В целом выпускник 11 класса освоил программы среднего общего образования по истории, с учетом усложнения КИМ ЕГЭ.

Проанализируем задания, вызвавшие затруднения у учащихся:

Блок 1. В данном блоке наиболее сложным для учеников было **задание**

8 – задание на заполнение пропусков в предложениях, период 1941–1945. Отметим, что процент выполнения этого задания по доступному для анализа варианту является самым высоким .. Объективно, задание построено на материале учебника 9 класса, не является сложным для выпускников 11 класса и то, что оно вызвало затруднения показывает, что необходимо оптимизировать систему подготовки учеников по данному блоку, акцентируя внимание на деталях.

Задание 3 (определение термина) вызывает затруднения и на уровне ОГЭ, и при решении КИМ ЕГЭ, как правило вне зависимости от периода, к которому относится термин..

Задание 17 (установление соответствия фактов, явлений, процессов культуры России) является сложным для учеников, как и задания других типов, проверяющих знание культуры.

Блок 2. Выполнен на сравнительно более высоком уровне, затруднения вызвало **задание 6** (работа с текстовым историческим источником, задание на установление соответствия. VIII – 1914 г.). Данный вид работы для учеников является менее знакомым, чем, например, традиционное задание части № 21.

Блок 3. Задание 20 (характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника) ожидаемо вызвало затруднения. Датировка источника должна была производиться на основе знаний периода и персоналий XVI в.

Блок 4. выполнение заданий, проверяющих умение работать с картой **13, 14, 15. задания 16** – работа с картой (схемой) повышенного уровня.

Задание 18 проверяет умение работать с источником, представленном в графическом виде.

Блок 5. Задание 22 (умение использовать принципы структурно- функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником) является заданием высокого уровня сложности.

Задание 23 (умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) – более низкий балл.

блока 6. Действительно, упрощает работу учеников и преподавателей, то, что основные даты и события всеобщей истории, знание которых проверяется в задании 1 (и 11, блока 4) приведены в кодификаторе ФИПИ по истории.

Блок 7 включает написание **исторического сочинения (задание 25)** и проверяет умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение). Согласно критериям, ученикам необходимо было назвать два события (явления, процесса)

происходивших в рамках периода, охарактеризовать роль двух личностей в событиях, показать две причинно-следственные связи, оценить значимость периода для истории России, корректно использовать историческую терминологию, и, не допуская фактических ошибок, связно, последовательно изложить материал.

К типичным ошибкам, допускаемым ученикам относятся: не соответствие упомянутых фактов (явлений, процессов) периоду; только упоминание исторических деятелей – при том что их роль не характеризуется вообще или описана в предельно формальном виде – что не может быть оценено по критерию; некорректно сформулированные (логически не соотносящиеся) причинно-следственные связи; попытка оценить значение периода без использования исторических фактов, на уровне обыденных представлений; привлечение мнений историков к оценке не значимости периода для истории России, а кого-либо явления (например, действия личности) в пределах периода. Учащиеся допустили фактические ошибки при написании сочинения: отметим, что согласно критериям, наличие в сочинении дат и дополнительных фактов не ведет к повышению балла.

Блок 8 проверяет умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (**задание 24**). Данное задание является самым сложным для учеников.

Обществознание- ЕГЭ -2019

Всего сдавали экзамен 4 человека. Все преодолели пороговый уровень (42 балла). Средний балл по школе – 56.7 (в 2018 году- 56,76) .Самые высокие баллы:- 69 баллов - (в 2018 году- 68 балл)

Анализ результатов ЕГЭ- 2019 по учебному предмету обществознание в МОАУ СОШ №49

Содержание экзаменационной работы по обществознанию определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

ВЫВОДЫ

Как показывают результаты ЕГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменуемых по уровню подготовки. Тем самым реализуется главное назначение данного испытания. Анализ написания экзамена по обществознанию в 2019 году, показал, что все 4 участника экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. Сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме.

В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов по-прежнему овладевает лишь небольшое количество выпускников. А это как раз тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов.

Полученные результаты позволяют сделать следующие общие выводы в отношении учащихся выбравших для сдачи в 2018 г. предмета « Обществознание». В подготовке выпускников основной школы по «Обществознанию» существуют определенные пробелы, которые должны

стать предметом пристального внимания учителя в основной школе и в обучении учеников старшей школы.

Проведение государственной (итоговой) аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях. Выпускников МОАУ СОШ №49 по праву. Внимание к изучению этих вопросов курса в ОУ должно быть усилено. Прежде всего, несомненным лидером выступает сфера социальных отношений. Именно по ней на уровне выполнения базовых заданий выпускники показали самые высокие результаты.

Результаты выполнения заданий части 2 показывают, что некоторые участники ЕГЭ не владеют комплексом сложных умений, выявляемых данными заданиями. тексту, требующие умения находить нужную информацию в нем, а также на критерий 1 оценки мини-сочинения – пояснение смысла высказывания избранной темы. Выпускники со слабой подготовкой продемонстрировали большой разброс показателей выполнения заданий. Большинство успешно выполнили задания на воспроизведение необходимой информации.

Наиболее сложные задания выполнены примерно половиной участников ЕГЭ. (2 выпускника) Большинство участников экзамена с высоким уровнем подготовки продемонстрировали владение знаниями и такими сложными умениями, как интегрировать сведения, почерпнутые из источника и знания, полученные при изучении курса; раскрывать понятие и формулировать с опорой на него суждения; конкретизировать примерами теоретические положения, выводы; составлять

развернутый план раскрытия темы; разносторонне аргументировать свою позицию. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

В целом, более половины участников экзамена демонстрирует овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса.

Выпускники со слабой подготовкой продемонстрировали большой разброс показателей выполнения заданий.

Большинство успешно выполнили задания на воспроизведение необходимой информации. Однако других умений многим продемонстрировать не удалось. Показатели участников в этой части заданий заметно ниже, чем в части 1.

Наиболее сложные задания выполнены примерно половиной участников ЕГЭ. Большинство участников экзамена с высоким уровнем подготовки продемонстрировали владение знаниями и такими сложными умениями, как интегрировать сведения, почерпнутые из источника и знания, полученные при изучении курса; раскрывать понятие и формулировать с опорой на него суждения; конкретизировать примерами теоретические положения, выводы; составлять развернутый план раскрытия темы; разносторонне аргументировать свою позицию.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы о результатах ОГЭ (ГВЗ) и ЕГЭ- 2019 года:**

1. Государственная (итоговая) аттестация 2019 года показала, что выпускники **9, 11-х классов МОАУ «СОШ №49» (100 %)** успешно справились с обязательными экзаменами и предметам по выбору успешно преодолев порог минимального количества баллов.
2. Наметилась тенденция улучшения результатов единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: **русский язык, математика (базового и профильного уровней), обществознание, истории.**
3. Впервые **2 выпускника ОУ** приняли участие в экзаменах в форме **ЕГЭ по физике.**

Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в **2019-2020 учебном году на всех уровнях обучения.**

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется:**

- обсудить подробный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ - 2019 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе 2019 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2019 – 2020 года с учетом результатов ОГЭ и ЕГЭ - 2019 .
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ОГЭ– 9 (ГВЭ) и ЕГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ОГЭ– 9 и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяется элементов современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Рекомендации на 2019-2020 учебный год:

- продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;
- способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- активизировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

Задачи на 2019-2020 учебный год :

непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания;

- организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов;
- участие школы в инновационных проектах, конкурсах;
- организация исследовательской работы учащихся;
- организация работы с одарёнными детьми;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- продолжить работу по инновационной форме организации итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ;
- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;
- обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.

- - провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- - на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- - совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

В целом анализ ГИА – 2018 показал, что все обучающиеся усвоили обязательный минимум стандарта знаний. Учителям русского языка, математики и учителям по выборным предметам следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2020, оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

Оценка востребованности выпускников.

Успешность поступления выпускников школы в вузы и ссузы:

Учебный год	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019	
	11 класс	11 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс
Учебные заведения						
ВУЗы	7ч (77%)	3ч (27%)	3ч (27%)	-	3ч (43%)	-
СПО:	2ч (22%)	9ч (83%)	9ч (83%)	28	4ч (57%)	46 ч-(79%)
10 КЛАСС	-	-	-	14	-	12ч- (21%)

По результатам мониторинга жизнеустройства выпускников после окончания школы наблюдается положительная динамика поступления обучающихся в учреждения профессионального и высшего образования.

Из 7 выпускников 11 класса в 2018 году поступили в высшие учебные заведения- 3 человека (43 %):

ОГУ – 3 человека .

Большинство выпускников 9-х классов – 46 человек (79%), поступили в средние профессиональные учебные заведения, продолжили образование в 10 классе (12 человек -21%). Работаящих и неустроенных выпускников нет. Образование, полученное в МОАУ «СОШ № 49», позволяет продолжить обучение в учреждениях профессионального образования и получить квалифицированную профессию востребованную на рынке.

Выводы:

- МОАУ «СОШ № 49» обеспечило выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

- в МОАУ «СОШ № 49» была проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №49» г. Оренбурга за 2019 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	450 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	202 человека
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	240 человек/ из них 39 с ОВЗ
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8 человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 человек/31%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30 баллов (2018-29 б)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17 баллов (2018-г-14б)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,5 баллов (2018 г- 66,5 б)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	53,3 баллов (2018г г-54 б)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 человек/ (2018- 0%) пересдал
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 человек/9% 2018г-1 человек/9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 человек-32% (2018-124 человек/ 28%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 человек-1,2% 2018-5 человек/0,8%
– регионального уровня		7 человек/ 1,2 %
– федерального уровня		0 человек/0 %
– международного уровня		0 человек/0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	27 человек (2018-33 ч)
– с высшим образованием		0 человек/0 %

– высшим педагогическим образованием		19 человек 70%
– средним профессиональным образованием		человека 0%
– средним профессиональным педагогическим образованием		8 человек 30%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 человека -81% (2018-25чел /76%)
– с высшей		8 человек/29%
– первой		13 человек/48%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 человек/ 43%
– до 5 лет		3 человек/11%
– больше 30 лет		6 человек/17%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 человек/30%
– до 30 лет		3 человека/9%
– от 55 лет		8 человек/29%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 человека/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 человек/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	16 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	443человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12 кв.м

Характеристика системы управления качеством образования

В 2019 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования). Переход на ФГОС предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата (Структура ФГОС (ТРИ «Т»):

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы, что требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- **оценка образовательных достижений обучающихся** на различных этапах обучения как основа их
 - промежуточной и итоговой аттестации,
 - процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
 - мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы по МОАУ СОШ № 49 г. Оренбурга и в рабочих программах по предметам.

В МОАУ СОШ № 49 г. Оренбурга создана и функционирует система контроля качества обучения обучающихся.

Разработана и реализуется «Программа повышения качества образования учащихся на 2015 - 2019 годы», утвержденная на заседании педагогического совета (протокол №1 от 04.01.2013). С 2015-2016 учебного года разработана и реализуется Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий при реализации ФГОС (приказ от 18.12.2015 №341).

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом № 239 от 01.09.2015) и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть, полугодие, семестр по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков

самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

В соответствии со статьями 43,44,58 Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся в по МОБУ СОШ № 49 г. Оренбурга, утвержденного приказом № 55 от 27.02.2015, обучающиеся, не в полном объеме освоившие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствующих классов, и имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно, с академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности регламентируется Порядком ликвидации академической задолженности по МОБУ СОШ № 49 г. Оренбурга, утвержденным приказом от 29.01.2016 №35.

Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Выводы: по итогам самообследования комиссия пришла к выводу, что система управления качеством образования в МОАУ СОШ №49 г. Оренбурга соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает (вся нормативно-правовая база МОАУ СОШ №49 г. Оренбурга по данным направлениям перечислена в разделе 1.1. данного отчета):

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.

2. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений

Преимственность между 1 и 2 ступенями обучения

Качество обучения по предметам, в % (5а класс)

Качество обучения по предметам, в % (5б класс)



Из таблицы и графиков видно, что качество обучения в 5 классах было в основном стабильным. Большое понижение только по математике в 5б классе – на 15%. По остальным предметам не было традиционного снижения, вызванного периодом адаптации в среднем звене. Значит, учащиеся пришли с хорошими базовыми умениями и знаниями.

Общие показатели качества по классу имеют стабильные результаты.

Отсутствие резкого снижения качества обучения, вызванного периодом адаптации в среднем звене, говорит о том, что учащиеся пришли с хорошими базовыми умениями и знаниями.

Мониторинг УУД

По результатам мониторинга уровня развития УУД в начальном звене по всем классам наблюдается положительная динамика, постепенно к 3-4 классу снижается количество детей, не владеющих тем или иным умением. Учителям начальных классов следует обратить внимание на формирование УУД:

регулятивные - умение планировать последовательность учебных действий, оценивать учебные действия, самостоятельно осуществлять контроль, сохранять учебную цель, самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия;

познавательные - умение осуществлять анализ и синтез, осуществлять обобщение, устанавливать причинно-следственные связи;

коммуникативные - умение формулировать точку зрения, сознательно строить речевое высказывание, аргументировать.

Данные, полученные при анализе уровня освоения УУД, показывают, что учащиеся 4 классов имеют высокий уровень подготовки для перехода на среднюю ступень, а учащиеся 5 классов подтвердили свой уровень достижения УУД на конец прошлого учебного года.

Контроль за выполнением Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Контроль за выполнением №273-ФЗ был в основном тематическим и включал следующие вопросы:

- работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях;
- дозировка домашнего задания;
- работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа с обучающимися группы «риск»;
- анализ режима самоподготовки и др.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы, проводились дополнительные занятия на каникулах.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях встречается выполнение учащими домашнего задания в выходные дни (начальная школа); также прошел контроль за дозировкой домашнего задания в период подготовки к экзаменам (9а класс, 11а класс).

Контроль за работой по подготовке к экзаменам:

Велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Своевременно оформлены стенды в кабинетах, папки с нормативными документами, с протоколами родительских и ученических собраний, с примерными КИМами по предметам, выносимыми на итоговую государственную аттестацию. Своевременно составлены списки по выбору экзаменов на итоговую государственную аттестацию, сформирована база данных на ЕГЭ и ОГЭ.

Контроль за работой с кадрами:

Контроль осуществлялся за состоянием дидактических материалов, документов, внешнего вида кабинетов, рабочих программ по предметам учебного плана.

Контроль за работой педагогических кадров включал в себя следующее:

Персональный контроль;

- Знакомство с организацией комфортного обучения в период адаптации первоклассников;
- Качество проведения предметных недель;
- Повышение качества организации и проведение школьных олимпиад по всем предметам.

Практическое осуществление контроля достигалось в результате применения наиболее эффективных методов, таких как:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование;
- устная или письменная проверка знаний.

В ходе прохождения внутришкольного контроля была получена объективная информация о состоянии преподавания отдельных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса, изучен и обобщен передовой педагогический опыт. В течение года посещались уроки учителей, внеклассные мероприятия, олимпиады, всевозможные конкурсы.

В результате анализа уроков можно сделать следующие выводы: на высоком уровне было проведено – 88 %, на среднем уровне – 11%, на низком уровне – 1%. В целом необходимо отметить, что практически все уроки имели высокий результат освоения учащимися знаний, умений и навыков, были методически грамотно подготовлены и проведены

В школе работает 3 методических объединения (МО учителей начальной школы, МО учителей гуманитарно-эстетического цикла, МО учителей естественно-математического цикла.

Целью их работы является повышение качества обученности обучающихся базисного и вариативного образования.

Работа над методической темой школы "Повышение качества образовательного процесса путем внедрения новых форм и методов работы на уроках и во внеурочное время в условиях перехода на ФГОС" поставила перед МО ряд задач, над реализацией которых работал педагогический коллектив:

-обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;

-реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;

-оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и пр.);

-подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов; содействие профессиональному самоопределению школьников;

-повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

-методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

-приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;

-оказание методической помощи молодым специалистам.

В целом в 2018 году все вопросы контроля были осуществлены и проанализированы. Контроль по всем видам направлениям стал более результативным, доказательством чему является отсутствие необходимости повторного контроля по большинству вопросов.

Вся эта работа реализовывалась через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, интерактивное тестирование, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, проверку и педагогическую диагностику «неуспехов», тематический и персональный контроль, анкетирование.

Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль носил вариативный характер.

Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов определение качественных особенностей обученности учащихся.

Особый блок в ВШК занимал контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включал:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- перспективу развития обучающихся и т.д.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий; по результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях МО и вносятся перспективы планирования.

срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты; анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Их целью было:

- анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;
- подтверждение или повышение качественного разряда учителя;
- работа с обучающимися низкого уровня;
- работа с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности;
- использование исследовательского подхода в обучении и воспитании обучающихся.

5. Организация учебной деятельности школы

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) и согласованию с управлением образования администрации. Подача заявлений от родителей (законных представителей) осуществляется с 1 февраля по 31 июня (для проживающих в прикрепленном микрорайоне), с 1 июля по 31 августа для других. Заявление подается лично. Для зачисления детей в первый класс необходимы следующие документы:

- заявление родителей;
- свидетельство о рождении ребенка.

Достигшим необходимого возраста, но не проживающим на территории микрорайона детям может быть отказано в приеме в школу только по причине отсутствия свободных мест.

При наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в школу могут быть приняты лица:

- не достигшие 18 лет и не имеющие общего образования;
- в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего образовательную программу соответствующего уровня;
- ранее получившие общее полное образование в форме семейного образования и самообразования.

Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом по школе. Процедура приема подробно регламентируется Правилами приема в школу, которые не могут противоречить закону и уставу школы. При приеме в школу администрация школы знакомит учащихся и их родителей (законных представителей) с уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Школа осуществляет образовательный процесс в 1-4, 5-6 классах по федеральному государственному стандарту (ФГОС). Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Содержание общего образования в школе определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом:

- школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в воскресенье для обучающихся 4 -11 классов, 1-3 классов – пятидневной недели;
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;
- в учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным государственным, примерным учебным планом.

Количество классов в школе зависит от числа поданных заявлений граждан, количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей уровнях общего образования составляет не менее 33- 34-35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график разрабатывается педагогическим коллективом школы и утверждается руководителем школы и учреждением.

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося, электронный дневник. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся в 2019 году прошла в форме ОГЭ и ЕГЭ (ГВЭ). Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Порядком, Методическими рекомендациями об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Выпускники общеобразовательных учреждений, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, показавшие средний результат по обязательным предметам не ниже 75 баллов, награждаются медалью "За особые успехи в учении". Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов". Обучающимся, не завершившим основное общее, среднее общее образование, школой выдаются справки установленного образца. Обучающиеся Школы, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию.

На бесплатной для обучающихся основе школа может оказывать следующие дополнительные образовательные услуги: проведение спортивных секций, предметные кружки, кружки художественно-эстетического, эколого-краеведческого направления.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков и студий, родительских средств.

Весь воспитательный процесс в школе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Применять методы физического и психического насилия, унижения достоинства по отношению к обучающимся воспитанникам и работникам школы запрещается.

Школа осуществляет исполнение муниципальной программы по охране и защите прав детей сирот и оставшихся без попечения родителей, обеспечивает их поддержку по социальной адаптации и реабилитации. Школа несёт ответственность за невыполнение законодательства Российской Федерации о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организация питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

Для оптимизации питания учащихся в школе выделяется 4 основных блока задач:

-увеличение биологической ценности рационов питания детей, прежде всего за счет внедрения витаминизированных и обогащенных продуктов питания и блюд, расширение ассортимента блюд, применения щадящих способов обработки пищи.

-внедрение основных принципов индустриализации питания, современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи в ОУ, современных форм организации питания.

-организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания.

-увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков в организованных коллективах общеобразовательного учреждения.

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни предусмотрено в необходимом объеме и соответствует требованиям. Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных места, имеет соответствующим образом оформленный интерьер, оборудован столами прямоугольной формы, и скамейками на 3-х учащихся. Поверхность столов легко моющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств. Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания.

На 2019 год МОАУ «СОШ №49» заключила договор с ООО «Комбинат школьного питания «Огонек».

На конец 2019 года в школе обучалось 450 обучающихся, горячим питанием охвачены 324 обучающихся (72%).

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия в составе: заместителя директора по ВР, социального педагога, медицинского работника. Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком, исходя из расписания учебных занятий, утвержденном директором школы и вывешенном на информационном стенде в обеденном зале. Контроль за соблюдением графика посещения столовой и порядком во время приема пищи обучающимися осуществляется дежурными учителями по утвержденному графику.

Услугами школьной столовой пользуются обучающиеся школы с 1 по 11 классы, соблюдая установленный режим работы, чистоту помещения, сохранность имущества, а также гигиенические меры.

Полноценное сбалансированное горячее питание обучающихся школы осуществляется в соответствии с СанПиНом. Льготное питание для учащихся из многодетных семей осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Полноценным 2-х разовым питанием обеспечиваются воспитанники группы продленного дня.

Перед началом учебного года установлен график питания в столовой по классам и в группах продленного дня и строго соблюдается в течение года. Организовано дежурство в обеденном зале учителей, которые следят за дежурством обучающихся, уборкой в обеденном зале, бережным отношением к имуществу столовой, культурой поведения в столовой. Заместителем директора по УВР осуществляется контроль за организацией питания, качеством питания, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, выполнением санитарных требований, предъявляемых к пищеблоку. Социальным педагогом ведется учет и контроль за использованием по назначению выделенных денежных средств на льготное питание учащихся.

Администрация школы осуществляет внутришкольный и общественный контроль над качеством услуг, предоставляемых школьной столовой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся. Контроль за посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков и обедов осуществляют классные руководители.

Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно бракеражной комиссией до приема пищи детьми и отмечается в журнале бракеража готовой продукции.

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются: -обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

-гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

-предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

-пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Для обучающихся 1-4 классов предусмотрено обязательное двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Для обучающихся 5-11 классов предусмотрено обязательное одноразовое горячее питание (завтрак) и обед за дополнительную плату. Для учащихся группы продленного дня обеспечено двухразовое горячее питание (завтрак и обед).

Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы школы. Завтраки предоставляются обучающимся 5-11 классов после 3-го урока, 1-4-х классов после 2-го урока.

Обеды предоставляются учащимся 1-4 классам после уроков. Для приема пищи предусматривается 2 перемены длительностью по 15 минут.

При организации питания школа руководствуется:

Санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10

Для учащихся 1-11 классов проводятся различные внеклассные мероприятия, классные часы, встречи с врачами по вопросам правильного питания, здорового образа жизни. В школе разработана программа «Культура здорового питания» для учащихся 1-11 классов (по 1 занятию в месяц).

Вопросы, связанные с организацией горячего питания рассматриваются на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе, совете родителей МОБУ «СОШ №49».

Для улучшения работы по организации питания в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания.

В состав комиссии входят представители администрации школы, родители, медицинский работник.

6.Условия реализации образовательных программ

В 2019 году школа работала по УП, рассмотренному на педагогическом совете школы и утвержденного директором школы приказом от 30 августа 2019 года № 115-0. Учебный год составил 34 учебных недели - для 2-4,9,11 классов, 33 недели- 1-х классов, 35 учебных недели – для 5-8,10 классов. В основе формирования учебного плана использована нормативно - правовая и конституционная база содержания:

-Устав МОБУ «СОШ № 49» (утвержден 11.04.2014. №442.);

-СанПиНы, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189.

Содержание образования в школе было направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций - целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности. Личной ответственности школьника за свою судьбу. Контроль выполнения программ велся по четвертям через непосредственную работу руководителей предметных МО с журналами и программой, обобщением статистических данных в справках с выводами и рекомендациями по реализации учебных планов. Данная система контроля обеспечивает своевременную информацию по выполнению учебных программ и способствует их оперативной коррекции.

Анализ полноты реализации образовательных программ и в соответствии с учебным планом показывает, что программы обучения выполнены на 100% на всех трёх уровнях обучения.

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ № 49» регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий шестидневная учебная неделя для 5 – 11 классов, пятидневная – для 1-4 классов и 45-минутная продолжительность уроков.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план составлен в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В начальной школе – 8 классов комплектов, в которых обучаются 202 учеников. Целенаправленно формировалась высоконравственная, гармонично развивающая личность младшего школьника. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Перед учителями начальной школы ставились задачи:

- развивать универсальные учебные действия; (требования ФГОС НОО);
- научить детей осознанному чтению, письму и счету, правильной полноценной речи;
- средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу и языку, духовным ценностям и природе;
- прививать учащимся ответственное отношение к труду;
- способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Решению задач помогло введение в учебный план предметов Информатика (2 – 4 кл.), иностранного языка (английский язык со 2 – 4 кл.), наглядной геометрии (2 – 4 кл.). 1 – 4 классы работали по предметной линии учебников «Школа России». Риторику изучали во 2-4 кл., по согласию родителей в 4 классе курс «Основы православной культуры».

В 2018 году все программы по всем предметам школы начального общего образования выполнены полностью и в соответствии с календарно-тематическим планированием каждого учителя. Количество контрольных работ по математике, русскому языку в 1 – 4 классах соответствует нормам.

Все темы изучены в запланированные сроки, соблюдена последовательность в изучении учебного материала. В III и IV четвертях организовано повторение изученного ранее по намеченному плану каждого учителя.

5 – 9 классы. В основной школе 13 классов, в которых на конец 2019 года занимались 201 ученик. Продолжая формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, коллектив ставил задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях в школе и вне школы.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных способностей, реализовывались за счет индивидуально-групповых занятий по математике в 5а, 5б, 7а, 8а, 9а классах, которые предназначены для учащихся, испытывающих трудности в освоении точных наук, их заинтересованность в участии в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах,.

В соответствии с учебным планом на весь курс русского языка в основной школе отведено 714 учебных часов. Программа за I-II четверть 2018-2019 учебного года выполнена во всех (5 – 9) классах. Общие требования программы по русскому языку выполнены, все темы изучены в запланированные сроки, соответствуют календарно-тематическому планированию, соблюдена последовательность в изучении учебного материала. В III, IV четвертях организовано учителями повторение изученного ранее.

Практическая часть программы выполнена и соответствует нормам.

На изучение математики отведено учебным планом в 5 – 9 классах – 952 часа.

Все требования программы выполняются, все темы изучаются в запланированные сроки, соответствуют содержанию. Программа за I-II четверть выполнена. Все пропущенные уроки из-за болезни учителей, курсовой подготовки замещались полностью. Количество контрольных работ по алгебре и геометрии по всем классам соответствует нормам. Повторение изученного организовано в III, IV учебных четвертях учебного года.

Учебные программы по истории и обществознанию за I-II четверть выполнены в полном объеме.

Повторение изученного ранее организовано в III, IV учебных четвертях.

Информатика. Программа по информатике выполнена в полном объеме. Все темы изучены в запланированные сроки, соответствуют содержанию. Контрольные работы проведены в установленные сроки.

Биология. Учебная дисциплина биология – одна из основных в структуре содержания основного общего образования. Изучение биологии было направлено на достижение следующих целей:

- получение знаний;

- осознание жизни как наивысшей ценности;
- овладение знаниями в области практического применения биологических закономерностей;

- развитие личности;
- необходимости бережного отношения к природной среде.

Программа по биологии за I-II четверть выполнена а полном объеме. Выполнены практические работы, повторение изученного запланировано на III, IV четверти.

На изучение географии в основной школе было отведено по 2 часа в неделю, в 8 – 9 классах по 1 часу отведено для преподавания предмета «Краеведение»,

В течение года было организовано выполнение практических работ, повторение ранее изученного.

Все общие требования программы по географии и краеведению выполнены в полном объеме, все темы изучены в запланированные сроки.

При изучении физики в основной школе предусмотрена программа «физика 7 – 9», отведено было по 2 часа в неделю в каждом классе.

Программа была рассчитана на такую структуру, которая включала весь необходимый теоретический материал для изучения в основной школе. Предусмотрено выполнение упражнений, лабораторных и практических работ, которые помогли закрепить пройденный материал и учить применять законы физики на практике. Программа за I-II четверть выполнена в полном объеме. Соблюдена последовательность в изучении учебного материала.

Химию изучали в основной школе (8 – 9 кл.) по учебникам автора О.С. Gabrielyana по 2 часа в неделю. Все темы изучены в запланированные сроки, количество лабораторных и практических работ соответствует нормам. Повторение было организовано в III, IV четвертях.

В полном объеме в основной школе выполнены программы по физической культуре, ОБЖ, искусству, музыке, иностранным языкам (английский язык), трудовому обучению, предпрофильной подготовке.

Третий уровень обучения (10-11 классы). На третьем уровне обучения в 10- 11 классах обучалось 8 учеников. На данном уровне завершается образовательная подготовка учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации учащихся и их активного включения в жизнь общества. Школа ставила задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы, техникумы, колледжи.

С этой целью в учебный план наряду с обязательными предметами были введены элективные курсы по ряду предметов, Элективные предметы выполняют три основные функции: развитие содержания одного из базовых предметов, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Спец курс «Право. Основы правовой культуры»
Элективный курс «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»
Элективный курс «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения»
Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»
Элективный курс «Литература русского зарубежья»
Элективный курс «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»
Элективный курс «Логические основы математики»
Элективный курс «Окислительно- восстановительные реакции»
Элективный курс «Свойства и строение органических соединений»
Элективный курс «Экология человека»

Изучение этих курсов предполагает углубленное изучение предметов русского языка, литературы, математики, физики, обществознания - подготовку к единому государственному экзамену выпускников школы.

Учебный план в старшей школе выполнен, программы пройдены.

Изучение разделов программ по всем предметам было направлено на подготовку к единому государственному экзамену по предметам: русский язык, литература, алгебра и начала анализа, геометрия, биология, химия, физика, история, обществознание, иностранный язык (английский).

Для нормального функционирования и организации образовательного процесса были использованы следующие формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная система);
- семинары, практикумы, лекции;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- спецкурсы.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Основными элементами контроля по выполнению учебных программ, по организации повторения были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Контроль за выполнением учебных планов проводился по четвертям и итогам года.

Программы по предметам выполнены согласно рабочим программам, тематическому планированию. Контрольные, практические и лабораторные работы проводились в соответствии с графиком.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп.

Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане, включая индивидуально-групповые занятия. В 1-7 классах, было составлено единое расписание учебной и внеурочной деятельности соответствующие требованиям ФГОС.

Анализ классных журналов показал обязательный минимум содержания образования выдерживается практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическом планированию; уроки по региональному компоненту проводились.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Учителя по плану проходят курсовую переподготовку, аттестацию (92% педагогического коллектива имеют квалификационные категории)

6.1. Кадровое обеспечение

Анализ работы по повышению педагогического мастерства педагогов школы за 2018–2019 учебный год

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения

квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно–воспитательного деятельности.

1) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно–воспитательная деятельность в школе осуществляют 27 педагогических работников. Из них: 4 являются руководителями, более 20 лет работают –5 чел., 10 – 20 лет — 7 чел., от 5 до 10 лет –7 чел., от 2 до 5 лет –4 чел., менее 2 лет – 4 чел.

2) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	–	7
Учителя основной школы	17	–	1

3) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С 1 квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
8	13	0	5

4) по возрасту:

Моложе 25 лет	25–35 лет	35–55лет	55–60 лет	Свыше 60 лет
3	8	14	1	1

5) по полу:

Мужчины	Женщины
3 чел.	24 чел.

Педагогический коллектив стабилен, сохраняется основной постоянный состав учителей в течение длительного времени, но также наблюдается постепенный приток молодых специалистов. В целом учебно–воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время. Педагогический 10 летний и более стаж отмечается у 12 педагогов (44%). С педагогическим стажем до 5 лет в школе работает 8 педагогов (30%), (английский язык, начальное обучение, физической культуры, педагог–библиотекарь). По возрастным показателям коллектив также можно охарактеризовать определенным увеличением количества педагогов, имеющих возраст до 35 лет (41%), среди учителей преобладают педагоги от 35–55 лет – педагогов (52%). Процент молодых специалистов прибывших за последние три года 23% (7 педагогов), следовательно, происходит обновление педагогического коллектива. За последние три учебных года в коллективе ярко выражена тенденция к «омоложению», что в дальнейшем позитивно скажется на кадровом обеспечении учебно–воспитательного процесса, 50% работающих педагогов имеют возраст до 40 лет.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается снижение количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

На 30 мая 2019г.	Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих первую кв.кат., %	Количество учителей, имеющих высшую кв.кат., %	Количество учителей, имеющих высшую и первую кв.кат., %	Количество учителей, имеющих соответствие занимаемой должности

2016–2017	33	43%	33%	76%	6%
2017–2018	32	38%	31%	69%	0%
2018–2019	27	48%	30%	78%	0%

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задачи:

- 1 Провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2019–2020 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.
- 2 Повышение квалификации педагогических кадров.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

✓ **Аттестация педагогических работников.**

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2018 – 2019 учебном году проводилась в соответствии с приказом «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276 и на основании личных заявлений.

В течение 2018–2019 учебного года было подано на аттестацию 3 заявления на первую квалификационную категорию.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

Таким образом, из основных педагогических работников школы аттестацию прошли три педагога, что составило 11% от общего работающих.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В перспективном плане прохождения аттестации педагогических работников на 1 категорию в 2019–2020 учебном году следующие педагоги:

Аттестация педагогических работников.

В перспективном плане прохождения аттестации педагогических работников на 1 категорию в 2019–2020 учебном году следующие педагоги:

№ п/п	Должность	Дата последней аттестации	2019	2020
1	Учитель русского языка	АВРус 25.02.2015		АВ
3	Учитель русского языка	А1Рус 25.02.2015		АВ
4	Учитель начальных классов	АВНач 25.04.2015		АВ
5	Учитель начальных классов	А1Нач 28.01.2015		АВ
6	Учитель начальных классов	А1Нач 28.01.2015		АВ
7	Учитель физической культуры	б/к	А1	
8	Учитель начальных классов	б/к		А1
9	Учитель ОБЖ	б/к		А1
10	Учитель физической культуры	б/к		А1

✓ **Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В 2018 – 2019 учебном году при ИПК и ППРО на проблемных курсах проучились

✓ **в ИНО ОГПУ – 4 человек**

№ п/п	Должность	Название курсов
1	Учитель начальных классов	«Актуальные проблемы преподавания курса ОРКСЭ»
2	Учитель начальных классов	«Актуальные проблемы преподавания курса ОРКСЭ»
3	Учитель начальных классов	«Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе»
4	Учитель биологии	«Ресурсы учебного предмета «Химия» для подготовки обучающихся к сдаче ГИА»

✓ **ОГУ – 2 человека**

№п\п	Должность	Название курсов
1	Директор школы (учитель информатики)	«Совершенствование профессиональной компетентности учителей литературы в аспекте подготовки к итоговой аттестации»
2	Учитель русского языка и литературы	«Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей шахмат в школе»

✓ **в Региональном центре развития образования – 2 человека**

№ п\п	Должность	Название курсов
1	Учитель биологии	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (биология)
2	Учитель русского языка и литературы	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (русский язык)
3	Учитель географии	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (биология)

✓ **в ГБПОУ Педагогический колледж – 3 человека**

№ п/п	Должность	Название курсов
1	Учитель начальных классов	"Концептуально–методологические основы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2	Учитель	"Концептуально–методологические основы внедрения ФГОС НОО

	физической культуры	обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3	Педагог–психолог	«Современные расстройства личности подростка»

На 2019–2020 учебный год запланированы курсы повышения квалификации для следующих педагогов

№ п/п	Должность	Название курсов	
1	Преподаватель–организатор ОБЖ	19ПКОБЖ	ОГПУ
2	Учитель начальных классов	19ПКОРКСЭ	ОГПУ
3	Учитель русского языка и литературы	19ПКРус	ОГПУ
4	Учитель начальных классов	19ОВЗНОО	ОГПУ
5	Учитель начальных классов	19ПКПРПУ	ОГПУ
6	Учитель физической культуры	19ПКИО	ОГПУ
7	Учитель начальных классов	19ПКНач	ОГПУ

Выводы: обучение на курсах в 2018 – 2019 учебном году учителя школы проходят согласно запланированному графику.

Проблема: средняя активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи на 2019–2020 уч. г.:

1. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
3. Продолжить работу над темой «Повышения качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей–новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Работа над единой методической темой «Повышения качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- сотрудничество с музеями города;
- участие в городских педагогических чтениях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.
- семинары

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2018–2019 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- разработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

✓ **Участие педагогов в дистанционных педагогических конкурсах:**

Наименование конкурса	Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	Форма конкурса (очная, дистанционная)	Результат
«Методологические и теоретические основы ФГОС ООО»	международный	дистанционная	диплом III степени
"Спасем жизнь вместе" МВД России	муниципальный	очная	Благодарственное письмо
"Открытый урок"	всероссийский	дистанционная	Диплом победителя (I место)
"Уровень квалификации педагогов общего, профессионального и дополнительного образования"	всероссийский	дистанционная	диплом призера (II степени)
"Ключевые особенности ФГОС"	всероссийский	дистанционная	Диплом победителя (II место)
"Школы цифрового века", "Учитель цифрового века"	общероссийский	дистанционная	диплом призера (III степени)
«Учитель английского языка XXI века»	международный	дистанционная	диплом I степени
Блиц–олимпиада "Реализация ФГОС в начальной школе"	всероссийский	дистанционная	диплом II степени

✓ **Система работы с молодыми специалистами.**

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагогического мастерства.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение городских семинаров;
- курсы повышения квалификации;
- посещение Школы молодого учителя.

Среди молодых специалистов в 2018 – 2019 учебном году в школе 24.11.2018 года проводился Педагогический дебют, где педагоги показывали открытые уроки, презентацию своей педагогической деятельности за отработанный период.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить **цели и задачи** на 2019–2020 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно–воспитательной деятельности современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

6.2 Учебно - методическое обеспечение

Важным условием привлекательности школы являются ее имидж и миссия, которую школа декларирует в собственном и окружающем ее социокультурном пространстве. Имидж школы это не только то, как выглядит школа и как она представляет себя в окружающей среде, но это еще и сумма имиджей всех участников педагогического процесса и многое другое.

- Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

- осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы лично — ориентированного обучения;

создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности и умений действовать в ситуации неопределенности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшение здоровья обучающихся.

Основные задачи внутришкольной методической службы

- Обеспечение социальной защиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров.
- Создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.
- Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.
- Создание условий для научно-практической работы педагогов.
- Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
- Внедрение в практику работы школы образовательных стандартов и их научно-методическое сопровождение.

Содержание методической работы обусловлено:

Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, программой развития школы, результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития обучающихся школы учебным планом, образовательными стандартами, наличием вариативных учебников и учебных пособий, авторскими программами, знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению, наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

Принципы, лежащие в основе обновления внутришкольной методической работы:

1. Диагностическая основа целей содержания и форм методической работы.
2. Использование новых и модернизация традиционных форм и методов организации методической работы.
3. Перенос акцента в содержании методической работы на развитие интеллекта, культуры, в т.ч. духовной, кругозора, системности мышления учителя.

4. Последовательное развитие методической работы от коллективных форм к самообразованию, от принудительно-обязательного участия в методической работе к добровольному.

5. Ориентация методической работы на развитие школы.

Методическая служба востребована будет только тогда, когда сможет удовлетворить потребности основных своих заказчиков - педагогов.

Цели и задачи школы, анализ существующей передовой практики позволили выделить следующие направления в деятельности школьной методической службы.

1. Информационная деятельность:

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

2. Диагностико-прогностическая деятельность:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;

- диагностика информационных запросов;

3. В области содержания образования:

- подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.)

4. В области аттестации педагогических кадров:

- подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности.

5. Мотивационное обеспечение:

- работа администрации школы по изучению ведущих мотивов, ценностей, интересов и потребностей каждого педагога с тем, чтобы на основе полученной информации стимулировать участников образовательного процесса к постановке и достижению новых целей.

Содержание методической работы школы

1. Работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес: «Повышение качества образовательного процесса путём внедрения новых форм и методов работы на уроках и во внеурочное время в условиях перехода на федеральные образовательные стандарты второго поколения».

2. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

3. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

4. Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.

Основываясь на результатах работы школы, анализируя ее интеллектуальный потенциал, социально — психологический климат в коллективе эрудицию учителей, общекультурный и образовательный уровень учеников, а также понимая, что при сохранении фундаментальных основ современной школы (урок, программы...) принципиально меняется конечная цель — выявление, развитие и учет наклонностей, способностей, возможностей каждого школьника, была продолжена работа по методической теме и определен круг задач методической службы на 2020 год:

1. Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга через:

* Организацию работы учителей по единой методической теме;

* Методическую деятельность учителей в методических объединениях;

* Проведение методических дней, предметных недель.

2. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.

3. Усиление творческой отдачи учителей первой и высшей категории, повышение с их помощью общей методической культуры

4. Совершенствование педагогического мастерства учителей

Основные направления методической работы

Основные направления методической работы школы разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе МО, материалов педсоветов, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях.

Формы методической работы школы

1. Индивидуальные: Индивидуальные консультации. Наставничество Самообразование. Работа над личной методической (творческой) темой.

Хорошо организованная методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

С целью совершенствования структуры, форм и методов работы методической службы школы в 2020 учебном году в школе была организована следующая работа, целью деятельности которой является:

- создание условий для обучения всех участников педагогического процесса новым технологиям обучения и воспитания учащихся;
- изучение профессионального потенциала педагогов и способность его к развитию и совершенствованию;
- диагностирование запросов и корректировка методических затруднений педагогов;
- оказание методической помощи педагогам в случае профессиональных затруднений;
- развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления своей педагогической индивидуальности.

Методические объединения вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику технологий личностно-ориентированного обучения. Структура их в школе традиционна:

Объединяются по преподаванию смежных предметов

Задачи МО:

- направить деятельность учителей на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, сохраняют его здоровье в соответствии с методической темой школы и МО;
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся).
- учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования.

Для реализации поставленных задач работа учителей велась по следующим направлениям:

> Обеспечение обязательного минимума содержания образовательных программ;

> Выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.

В процессе работы над решением поставленных задач педагоги учились:

- Проводить анализ научных достижений; самоанализ своей деятельности;
- Использовать в педагогической практике современные методы диагностики и педагогического наблюдения;
- Осуществлять контроль и анализ ЗУН учащихся по предмету с учетом зоны развития ребенка;
- Проводить внеклассную работу по предмету с использованием новых педагогических технологий.

На заседаниях МО учителей обсуждались следующие вопросы:

- обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами;

- аттестация членов МО;
- организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе;
- психологические особенности возрастных групп учащихся;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- вопросы рациональной организации урока;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика
- соблюдение норм педагогического требования;
- анализ урока с позиций здоровьесбережения;
- субъективный опыт ученика и работа с программным материалом;
- психолого-педагогический анализ урока в системе мониторинга;
- информационная технология обучения — как одна из здоровьесберегающих педагогических технологий;
- адаптация обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения;
- современный урок и здоровьесберегающие технологии;
- старшая школа: наши проблемы и варианты решения;
- урок - основная форма учебной деятельности. Современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;
- организация учебно-методического обеспечения перехода к предпрофильному и профильному обучению.
- методика работы с одаренными детьми;
- «У кого чему поучиться?»
- методики создания и систематизация дидактического материала уровневого контроля (тесты);

• формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);

• новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

• методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми и др

- участие школьников в олимпиадах, интеллектуальном марафоне, конкурсах и исследовательской деятельности.

Усилена практическая направленность работы методических объединений

По итогам каждой четверти с целью совершенствования УВП и выявления резервов для повышения качества образования собраны и проанализированы информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний уровня воспитанности школьников. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что образовательные программы освоили все учащиеся по всем предметам.

Вывод:

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с

необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Все педагоги-предметники оснащены учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами, ведется обновление сайта школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

6.3 Информационно – техническое обеспечение

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	14013
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	6591- 48%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	403-2,9%
Количество подписных изданий	7%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	27
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	467-100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	27-100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Количество пользователей библиотеки за прошедший учебный год – 488

Количество посещений за год – 6120.

Выдача библиотечно – информационных ресурсов (всего) – 6487.

Средние показатели работы:

Читаемость – 11,4

Посещаемость – 15,3

Обращаемость – 0,47

Книгообеспеченность – 24

Приобретено (всего): 1478 экземпляра.

Количество книжных выставок – 9.

Количество выданных тематических справок – 108.

Количество уроков информационной культуры – 14.

Имеется рабочее место библиотекаря с выходом в интернет, одно рабочее место (парты) для работы читателей.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Цель работы школьной библиотеки: создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

Исходя из учебно-воспитательного плана школы на 2017-18 учебный год, перед школьной библиотекой стояли следующие задачи:

- улучшение информационно-библиографического обслуживания читателей;
- совершенствование традиционных и освоение новых форм работы с читателями через здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- увеличение основного (художественного) и учебного фондов.

Библиотека использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, беседы, обзоры книг, библиотечные уроки.

В связи с расширением информационных услуг библиотеки, обучающиеся смогли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки рефератов и докладов к урокам, пользоваться услугами множительно-копировальной техники, работать с медиатекой.

Направления работы библиотеки разнообразны: эстетическое воспитание, правовое и патриотическое воспитание, работа в помощь учебному процессу, пропаганда здорового образа жизни, помощь в профориентации.

Велась работа с педколлективом по заказам на учебники. Проводилась работа с информационными источниками (перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных Минобразованием РФ). В прошедшем учебном году проводились смотры-рейды по сохранности учебников. Проверка состояния учебников показала, что многие учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, расписываются). Это, в основном, относится к учащимся средней и старшей школы. Информация учащиеся оперативно получают необходимую информацию.

6.4 Состояние МТБ. Санитарно-гигиенические условия.

Здание школы построено по типовому проекту о фактически обучается (на 31.12.17г.) в 21 классах 485 обучающихся, занятия проводятся в одну смену, в школе работают ГПД, кружки, секции.

Всего в школе для учебно - воспитательного процесса задействовано 22 учебных кабинета, музей боевой славы, 1 спортивный зал, столовая (на 150 посадочных мест), библиотека, 1 медицинский кабинет (один из которых процедурный), 1 компьютерный класс, актовый зал, пришкольный стадион.

В компьютерном классе 8 рабочих мест обучающихся и 1 рабочее место для учителя. Компьютерами оснащены кабинеты секретаря, директора, заместителей директора, социального педагога, библиотеки. Имеется локальная компьютерная сеть, соединяющая класс информатики с кабинетами администрации. Всего в школе 27 компьютеров. Имеется 8 принтеров, 1 ксерокс, 2 интерактивных доски, 5 мультимедийных проекторов. Учебные кабинеты оснащены компьютерами.

Средняя наполняемость в классах школы – 21 чел. Площадь классов – 53- 56 кв.м., что соответствует санитарно-гигиеническим нормам СанПиНа- 2.4.2.2821-10

Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, Искусственное освещение в школе представлено лампами накаливания с равномерным распределением над рабочей поверхностью по 8-10 светильников. Практически во всех учебных кабинетах доски оборудованы софитами.

Классы начальной школы расположены на 1, 2, 3 этажах. Все учебные классы, кабинеты эстетически оформлены с уклоном учебной, предметной ориентации с учетом гигиенических требований. Учебная мебель в классах соответствует ростовым группам обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе медицинского, процедурного и стоматологического кабинетов. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инвентарем.

Для проведения культурно-массовой работы в школе работает вокальная студия, танцевальный зал, спортивный зал – актовый зал, библиотека с читальным залом.

Все помещения эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением.

Для соблюдения правил личной гигиены на каждом этаже в школе работают туалетные комнаты. В туалетных комнатах установлены закрывающиеся кабинки. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в столовую установлено 6 раковин для мытья рук.

Питание обучающихся организовано в типовой столовой.

Обеденный зал на 150 посадочных мест. В столовой оборудована приточно-вытяжная вентиляция. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием, инвентарем, все в рабочем состоянии и отвечает нормам СанПиНа 42-123-5777-91 «Предприятия общественного питания».

Системы водоснабжения, канализации, отопления централизованные, находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

Состояние охраны труда и обеспечение безопасности.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности сотрудников и обучающихся школы осуществляется на основе нормативных актов: «Основы законодательства Российской Федерации об охране труда», «Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации» (Постановление Минтруда образования РФ от 08.02.2000 № 14); «Типовое положение о службе охраны труда образовательного учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования системы Минобразования России». (Утверждено приказом Минобразования РФ от 11.03.98 года №662).

Приказом по школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил безопасности, определены обязанности администрации школы, заведующих кабинетами, учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД, преподавателя ОБЖ.

Состояние противопожарной безопасности учитывается по следующим параметрам: находятся в норме: система отопления, система вентиляции, система электрооборудования, соблюдается противопожарный режим, имеются первичные средства пожаротушения. Пути эвакуации находятся в надлежащем состоянии. Пожарно-техническая подготовка персонала проводится регулярно.

Дверные проемы лестничных клеток оборудованы устройствами для самозакрывания. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, помещение школы оборудовано речевой системой оповещения о пожаре.

Приказами по школе определена ответственность работников за противопожарную безопасность.

В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности, а также инструкции для проведения различных видов работ, занятий и мероприятий. На каждом этаже здания есть план эвакуации. В каждом кабинете назначен ответственный за безопасность жизнедеятельности.

Разработан и утверждён паспорт безопасности. В школе имеется полный комплект методической литературы по охране труда и пожарной безопасности.

Создание условий для безопасного пребывания детей в ОУ, сохранения их здоровья, полноценного физического и психического развития, формирование мотивации к здоровому образу жизни – одно из приоритетных направлений Программы развития школы. Его реализация осуществляется через профилактические программы, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, безопасного поведения на дорогах, в быту и при ЧС, антинаркотической зависимости и вредных привычек.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о содержании образования, результатах усвоения образовательной программ; условиях их реализации.

Цель ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования;
- своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования и тенденциях его изменения;
- предоставление общественности и участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- формирование единой системы аналитических критериев и показателей, позволяющей
- эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах
- оценки качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с городскими показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В 2019 году работа школы была ориентирована на создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средства формирования ключевых компетенций школьников.

В течение 2019 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности,
- выполнение государственных образовательных стандартов,
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

-контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
-изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты ВСОКО обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях школьных МО.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения на методических объединениях, совещаний при завуче, МС школы.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточного контроля. Для промежуточного контроля знаний учащихся в 5-8,10 классах за 2018/19 учебный год формы проведения предусмотрены ООП.

В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием образовательных маршрутов в 2018-2019 году в МОАУ «СОШ №49» продолжили реализацию регионального мониторинга качества образования согласно приказа министерства образования Оренбургской области от 29.08.2018 № 01-21/1596 "О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году».

8.Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль в МОАУ «СОШ №49» в 2018-2019 учебном году был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролируемых и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

В основу внутришкольного контроля школы закладывают педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цель ВШК:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;
- выявление и реализация профессионально - деятельностного потенциала членов педагогического коллектива;

- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности;
- обеспечение функционирования школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса

Задачи:

Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.

Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.

Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Периодическая проверка выполнения требований государственных, рабочих программ по предмету.

Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Изучение опыта работы учителей.

Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов с опорой на участие школы в экспериментальных площадках и углубленное изучение математики и физики.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- работа педагогических кадров;
- работа с кадрами;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при завуче, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 1- 11 классов ОУ изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Контроль за работой педагогических кадров:

Утверждены рабочие программы и календарно-тематические планирования по предметам учебного плана. Подготовлен приказ и составлен график посещения курсов повышения квалификации сотрудниками образовательной организации. Подведены итоги по результатам проведения городских, школьных туров олимпиад и туров интеллектуальных марафонов. Обучающиеся школы активно принимали участие в городских, окружных и школьных соревнованиях и олимпиадах, что подтверждается грамотами и награждениями, полученными учащимися.

В соответствии с общей темой школы «Повышение качества образовательного процесса путем внедрения новых форм и методов работы на уроках и во внеурочное время в условиях перехода на ФГОС ООО» были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

Руководителями школьных методических объединений за каждую четверть 2018 года представляется отчет о проделанной работе. Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой государственной аттестации обучающихся. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды, составлено расписание экзаменов.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педмастерства учительских кадров. В 2019 году слушателями различных курсов являлись 11 человек.

Проведены собеседования по выявлению содержания форм и методов оказания методической помощи с учителями, имеющими небольшой опыт работы. Большая работа ведется по изучению личности ребенка. Систематическая работа психолога школы в решении проблем индивидуального характера позволяет продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов: для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков администрацией школы, план взаимопосещения. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.
3. Как решаются задачи урока. Использование межпредметных связей.
4. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
5. Создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
6. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
7. Классно-обобщающий контроль в 9 - 10 классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
8. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени адаптации обучающихся на второй ступени, сформированности ЗУН, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к обучающимся 5-х классов, учет индивидуальных особенностей обучающихся;

9.Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

9. Организация воспитательной работы

С целью учёта индивидуальных потребностей обучающихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. В соответствии с инициативой «Наша новая школа» МОАУ «СОШ №49» организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

ЦЕЛЬ: Создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование у детей, подростков гражданско – патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России;
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни,
3. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
4. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, развитие театрального мастерства;
5. Активизация совета обучающихся, создание условий для развития общешкольного коллектива.
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей
7. Выстроить программы и работу внеурочной деятельности, с учетом воспитательной компоненты и программы социализации и воспитания

Приоритетные направления в воспитательной работе в 2018 – 2019 уч. году:

1. духовно – нравственное воспитание по программе «Я гражданин своего города, своей страны», 2015 – 2020гг;
2. экологическое и трудовое воспитание по программе «Моя профессия», 2016 – 2020гг;
3. художественно – эстетическое воспитание по программе «Я и мир», 2016 – 2020гг;
4. правового воспитания и культуры безопасности обучающихся «Я и право», 2016 – 2020гг.

(профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и работа с детьми, требующими повышенного внимания)

Воспитательная система ОО охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Несмотря на приоритетные направления, школа в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся охватывает все направления воспитательной компоненты

Мероприятия, посещенные администрацией за учебный год, с приглашением родителей

Направление деятельности воспитательной деятельности	Форма проведения	Сроки, проведенных открытых мероприятий
Гражданско – патриотическое воспитание	ЧКР «Урок мира» 1 – 4 кл;	01.09
	ЧКР «Голубь мира»	08.09
	День самоуправления «Вместе мы сила» – дежурство ДОО «Содружество»	5.10
	Учусь быть гражданином о Дне народного единства	20.10
		10.11
	Час истории в 5 – 11 – х «100 – летию Октябрьской революции»	24.11
		8 – 9.12

	<p>«Маршал – солдат» в 8 – 9х «Гордимся славою – герой А. Прохоренко», к – с рисунка «Рисуем героя»</p> <p>Конкурс чтецов «А мы с тобой войны не знали»</p> <p>Встреча – с представителем военно – исторического клуба «Пересвет» «Праздник к 23 февраля»</p> <p>Встреча с ветераном ВОВ и труда, поздравление с юбилеем – 90летием КТД «Покорителям космоса»</p> <p>Смотр строя и песни 5 – 11 классы</p> <p>Литературно – музыкальное мероприятие «Поклонимся великим тем годам». КТД 1 – 4 «Покуда сердца стучат»</p> <p>Линейка – праздник «Школьные годы чудесные» 9 – 11 классы 1 – 4 классы</p> <p>Линейка – награждение «На год мы повзрослели..» 5 – 10 классы</p>	<p>20.12. 21.12 20 – 21.02</p> <p>12.04 8.05 10.05</p> <p>7.05</p> <p>24.05 25.05 28.05</p>
Духовное и нравственное воспитание	<p>Праздник «Осенняя сказка»; Дорогие мои, старики «Край, в котором мы живём» – презентация в 1 – 4 кл (О курсе «Моё Оренбуржье») День матери</p> <p>Праздник «Моя милая мама. 8 Марта» Посещение духовной семинарии и беседы со священнослужителями «О духовности»</p> <p>Экскурсии в музеи, посещение памятных мест</p>	<p>27.09 – 30.09 04.10 13.10</p> <p>24.11 7.03 17. 11</p> <p>ежемесячно по графику</p>
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>Выставка рисунков и поделок по теме «Осень золотая», ко Дню учителя, ко Дню матери;</p> <p>Выставка газет «Новый год к нам идёт», Каждой пичужке – кормушка</p> <p>Трудовые десанты по уборке территории. Беседы: Портал ГОСУСЛУГ</p>	<p>30.09; согл. плана; декабрь, март октябрь – апрель</p>
Интеллектуальное воспитание	<p>Викторина «Что? Где? Когда» Конкурсы чтецов «Живая классика», юбилеем писателей</p>	<p>16.09 согл. плана</p>
Здоровьесберегающее воспитание	<p>День здоровья «Весёлые старты» Беседа «Здоровые зубы и уход за ними». День здоровья. Правильное питание. О вредных привычках</p> <p>Беседа «Здоровье – наше богатство», Беседа « Инфекционные заболевания» «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»</p>	<p>по субботам сентябрь</p> <p>27.01 30.03 12.05 20.01 27.10</p>

Социокультурное и медиакультурное воспитание	Драмтеатр «»		20.03
	Выставка рисунков «Моя милая мама»		05.03
	Беседа «Мы против экстремизма»		15.03
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Зима в моём городе»		2.12
	Новогодний праздник «В гостях у ёлочки»		23.12
	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце».		19.05
Правовое воспитание и культура безопасности	Конкурс рисунков «Дорога и я»		07.10
	День Конституции. «Знай свои права»		09.12
	Правила безопасности на водоёме в зимнее время.		23.12
	Беседы: Тонкий лёд! О гепатите, гриппе и т.д.		20 – 25.03
	Беседа «Что значит законопослушный?»		10.02
Воспитание семейных ценностей	Правила поведения в общественном месте, в транспорте, на дорогах, в лесу, на реке и т.д.		26.05
	Моя будущая профессия» в 5 – 11 классах		01.09
	Беседа «Моя семья» 1 – 4 кл		26.11
	Эстафета «Мы строим дом»		5.05
	Беседа «Поговорим о важном»		12.05
	Утренник «День матери»		25.11
	Трудовой десант по уборке территории.		28.04
	Встреча трёх поколений – совместный концерт		10.05.
Формирование коммуникативной культуры	Встречи с людьми разных профессий «Праздник Масленица»		ежемесячно
	Праздник «День именинника»		27.02
	День Детства, День пионерии «Вместе весело шагать»		согл. планов 19.05
Экологическое воспитание	Викторина «Встреча птиц»		16.03
	День птиц. «Встреча птиц»		21.03
	Субботники		по графику ОО
	Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования от УДО на базе школы	420	90%
	Всего охват учащихся занимающихся в системе дополнительного образования в школе	401	86%
	Охват учащихся в системе дополнительного образования вне школы	227	49%
	Итого охват учащихся дополнительным образованием	330	71%

Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Полное название образовательной организации	Количество обучающихся	Охват внеурочной деятельностью (кол – во)	Модель организации внеурочной	Педагогические ресурсы реализации
---	------------------------	---	-------------------------------	-----------------------------------

	467			деятельности (модель дополнительно го образования, модель «школы полного дня»; оптимизационная модель, инновационно – образовательная модель)	ВУД (внутренние ресурсы, учреждения дополнительного образования (перечислить), иное (перечислить))
		Начальная школа	Основная школа	смешанная модель внеурочной деятельности	внутренние и учреждения дополнительного образования – МБУДО «ДТД и М», МБУДО «ЦДТ Факел».
		175	135		
Направления внеурочной деятельности		Формы организации внеурочной деятельности (курсы, творческие объединения, кружки, секции, конкурсы, мероприятия, экскурсии и т.д.)			
духовно – нравственное;		Моё Оренбуржье	Мой край		
общеинтеллектуальное		Занимательная грамматика	Математика вокруг нас		
социальное		Школа дорожных наук	Азбука безопасности		
спортивно – оздоровительное		Подвижные игры	ДОП: Ритмика		
общекультурное		В мире книг	ДОП: Волшебная бусинка		

В следующем году решаем вопрос о расширении сотрудничества с организациями дополнительного образования, с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Анализируя воспитательную деятельность классных руководителей необходимо отметить, что педагоги ставят определённые цели, выделяют проблемы, над которыми работают, используют различные методы и формы.

Начальная школа – это период развития ребёнка, который вносит существенный вклад в формирование личности ребенка. В этот период необходима грамотная, целенаправленная работа по формированию детской личности.

Анализируя уровень диагностики в средних и старших классах, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность (частые опоздания и пропуски), внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть. На будущий год необходимо спланировать цикл классных часов по данным проблемам.

По – прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально, есть классные руководители, которые считают, что дети все должны делать и придумывать сами. Но, во – первых, дети бывают разные, во – вторых, их надо научить организовывать дела, а в – третьих, не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности, но по – прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы, чего не хватило многим руководителям ДО в прошедшем учебном году.

Большое внимание было уделено алгоритму написания планов и программ воспитательной работы: постановке целей, определению основных направлений воспитательной деятельности класса. Отмечается более качественное написание анализа воспитательной работы с классом за прошлый год, в планах ВР прописаны цели мероприятий, направления ВР, хотя у многих не прописана работа классного руководителя с классом на каникулах, не четко определена индивидуальная работа с обучающимися. Имелись и недостатки, которые корректировались в течение года – не у всех классных руководителей в полном объеме отражены ожидаемые результаты работы с классом. Средний балл качества составления всех планов ВР – 78%. Не во всех сферах деятельности классного коллектива прослеживается системный характер, что не позволяет выявить причинно – следственные связи и четко сформулировать цель и задачи. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Требуется доработки система дежурства классов по школе, многие дежурили без энтузиазма, постоянно опаздывали на дежурство не только дети, но и педагоги, что указывает на то что, необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе: средний балл по школе составил 3,4

Для диагностики воспитательного процесса осуществлялись следующие проверки: проверка планов воспитательной работы классных руководителей, результаты анкетирования по различным вопросам воспитания.

Все планы классных руководителей 1х – 11 – х классов практически выдержаны в едином стиле по структуре и содержанию. Во многих планах воспитательной работы своя информация, которая необходима именно для этого классного руководителя. У всех классных руководителей имеются разработки классных часов и родительских собраний, а так же протоколы родительских собраний.

Анализ результатов деятельности по обеспечению комплексной безопасности в ОО

В течение 2018– 2019 учебного года была проделана большая работа по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации. Работа по обеспечению безопасности проводится на основании составленных годовых планов. План работы включал в себя мероприятия, направленные на формирование у учащихся привычки к здоровому образу жизни, к обеспечению собственной безопасности и безопасности своих близких.

В течение года разработаны документы по планированию мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности, о гражданской обороне, проекты приказов, распоряжений, инструкций, памятки, наглядная агитация и другие документы.

Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках и вечерах. В этом учебном году приняли – 100% участие в акции «Сохрани жизнь

себе и своему ребенку».

Проводится работа с текущей документацией в течение всего года, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности, сверка документации по военнообязанным гражданам. Важную роль в гражданско – патриотическом воспитании молодежи и подготовке её к военной службе играют соревнования «Зарница», спартакиада допризывной молодежи, военные сборы.

В данном направлении проведены следующие мероприятия:

- 1) Специальная патриотическая акция «День призывника».
- 2) Месячник оборонно – массовой и спортивной работы.
- 3) Районные, зональные соревнования «А ну – ка, парни!»
- 4) Линейка, посвященная выводу войск из Афганистана.

В течение года проводились занятия по подготовке преподавательского состава, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, гражданской обороны и действиям при возникновении ЧС в ОО. Организована работа по соблюдению внутриобъектового режима, правил внутреннего распорядка, предупреждению антиобщественного поведения обучающихся в образовательной организации.

Организовано взаимодействие с органами внутренних дел, ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности, согласовываются план работы ОО, другие документы.

За отчетный период было проведено 9 объектовых тренировок, в которых приняли участие 90% учащихся и 100% – преподавателей и технического персонала. Каждую четверть классные руководители проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул, правилам поведения на водоемах, во время гололедицы и записывают его в журнал инструктажей обучающихся ОО. Также обязательный инструктаж проходят учащиеся перед экскурсиями, соревнованиями и другими мероприятиями, подразумевающими выход/выезд учащихся за территорию ОО.

Согласно плану подготовки школы и учащихся по гражданской обороне в мае – июне был проведен месячник «День защиты детей». В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

Проведены классные часы на темы:

- 1 – 2 кл. «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Домашние животные и безопасность при общении с ними»;
- 3 – 4 кл. «Основные средства защиты органов дыхания», «Водоемы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности. Основные подручные средства защиты в воде»;
- 5 – 6 кл. «Чрезвычайные ситуации криминального характера», «Последствия нарушения ТБ на ж/д транспорте»;
- 1 – 9 классы: «Для чего нужен телефон доверия»;
- 7 кл. Тематическая викторина (пожарная безопасность, ПДД, медицина);
- 9 классы. Соревнования по оказанию первой мед. помощи;
- 8 е классы – военно – спортивная эстафета;
- 7 – 9 кл. «Приборы РХР и их применение», «Действия населения при химических опасных явлениях».
- Юноши и девушки 8 – 11 кл. принимали участие в соревнованиях – «Зарница».
- Приняли активное участие, в качестве зрителей на празднике в честь «Дня Детства» (количество 50 чел.) в парке 50 – летия СССР.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и учащихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам

выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни и здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОО.

Анализ внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО за 2018–2019 учебный год

Цель: Получить объективную информацию о реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Согласно плану внутришкольного контроля за реализацией ФГОС на 2018 – 2019 учебный год был проведен анализ внеурочной деятельности 1 – х, 2 – х, 3 – х, 4 – х классов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1, 2 – х, 3 – х, 4 – х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Анализ проводился на основе изучения карт занятости обучающихся 1, 2 – х классов во внеурочной деятельности, а так же собеседования с классными руководителями и 3 – 4 классов.

В ходе проверки были затронуты не только вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы, но также и посещение учащимися учреждений дополнительного образования.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

Таблица 1

1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»
100 %	100 %	96 %	100 %
3 А	3 Б	4А	4Б
100 %	100 %	100 %	100 %

В 4 классах все учащиеся (100 %) заняты в какой – либо внеурочной деятельности. Во 2 «А» классе один учащийся находится на индивидуальном обучении в связи с чем, внеурочную деятельность с классом не посещает.

Анализ направлений организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, согласно ФГОС НОО организуется по следующим направлениям развития личности:

Спортивно – оздоровительное.

Духовно – нравственное.

Социальное.

Общеинтеллектуальное (научно – познавательное).

Общекультурное (художественно – эстетическое).

Таблица 2

Направления	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	Среднее
Спортивно – оздоровительное	36 %	100 %	32 %	30 %	60 %
Духовно – нравственное	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Общеинтеллектуальное (научно – познавательное)	100 %	48 %	28 %	52 %	64 %
Общекультурное (художественно – эстетическое)	100 %	100 %	96 %	73 %	93 %
Социальное	29 %	20%	30 %	40 %	30 %

Таблица 3

Направления	3«А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	Среднее
Спортивно – оздоровительное	46 %	30 %	50 %	35 %	40 %
Духовно – нравственное	60 %	55 %	60 %	60 %	58 %
Общеинтеллектуальное (научно – познавательное)	100 %	50 %	100 %	60 %	75%
Общекультурное (художественно – эстетическое)	100 %	100 %	96 %	73 %	93 %
Социальное	30 %	30 %	30 %	30 %	30 %

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в МОБУ СОШ № 49 можно сказать, что в большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общекультурное (художественно – эстетическое) развитие. Далее на втором месте по посещаемости учащимися стоит общеинтеллектуальное (научно – познавательное) направление, затем спортивно – оздоровительное направление. Все участвуют в духовно – нравственной внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

Анализ форм организации и проведения внеурочной деятельности.

Таблица 4

Формы	1 «А»1 Б	2 А, 2 «Б»	3 А, 3Б	4 «А»	4 «Б»	Среднее
Спортивно – оздоровительное направление						
Секция «Подвижные игры »	30%	30%	30% –	40 %	48 %	30 %
Секция Греко – римской борьбы	18 %	–	–	4 %	–	4 %
Направление Подв.игр «гимнастика»	–	%	25%	10%	20%	12 %
«Шахматное образование»	10 %	–	20%	35% –	18 %	20 %

Духовно – нравственное направление						
Занимательная грамматика	100% –	– 100%	100%	100%		100%
Общеинтеллектуальное (научно – познавательное) направление						
Кружок «Чудесная мастерская»	50 %	50 %		20 %	52 %	44 %
«Моё Оренбуржье»»	50 %	50 %		–	–	30 %
Общекультурное (художественно – эстетическое) направление						
Вокал	3 0%	20%		20 %	4 %	6%
«Волшебная бусинка».	10 %	10%		15%	–	10%
Кружок «Нить Ариадны»	20% –	25%	30%	20 %	–	24 %
Кружок «Сказка» (Рисование пластилином)	–	–	–	12 %	–	2 %

Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности можно сказать, что в качестве основных из них выступают секции и кружки. При этом, мало используются такие формы внеурочной деятельности как: экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т.п.

Из таблицы видно, что большинство учащихся 1, 2, 3, 4 – х классов посещают такие кружки: «Чудесная мастерская», Вокал и «Волшебная бусинка».

Проводя анализ по данному пункту можно сделать вывод о том, что количество часов отведенных на внеурочную деятельность резко снижается уже со 2 – го класса.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: 48 % внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 49 реализует кружки дополнительного образования по сетевому взаимодействию, 17 % внеурочной деятельности обеспечивают спортклубы и школы, и 35 % реализуется педагогами МОБУ СОШ № 49.

Анализ учета интересов и потребностей обучающихся.

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности необходимо начинать с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. Однако, после проведенного собеседования с учителями выяснилось, что анкетирование родителей и учащихся не проводилось, а кружки и секции выбирались из списка предложенных ЦДТ, учреждениями дополнительного образования детей, школой.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- внеурочная деятельность МОБУ СОШ № 49 осуществляется по 5 направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное (научно – познавательное), общекультурное (художественно – эстетическое); социальное
- доминирующим направлением выступает – общекультурное;
- основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции;

- 83 % внеурочной деятельности реализуется за счет доп учреждений
- внеурочную деятельность в рамках МО БУ СОШ № 49 реализуют педагоги дополнительного образования детей, при этом отсутствует реализация внеурочной деятельности в рамках ГПД, за счет классного руководства и ставок других педагогических работников.

Рекомендации:

- Продолжать работу по вовлечению воспитанников в занятия в кружках и секциях.
- Обеспечить участие школьников в социальном направлении внеурочной деятельности.
- Разработать и осуществлять в рамках ГПД, классного руководства различные формы организации внеурочной деятельности.

10. Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 49»

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

4. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

5. Разработана система стимулирования педагогических работников.

Всё это обеспечивает рост авторитета школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов через участие в профессиональных конкурсах, дистанционных и сетевых проектах;
- проблема материальной базы для внедрения ФГОС ООО.

2. Прогноз дальнейшего пути развития школы

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования, абсолютной подготовки педагогических кадров к внедрению ФГОС ООО.

2. Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.

3. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

4. Продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

5. Активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в сетевых профессиональных конкурсах.

6. Дальнейшее оснащение материально-технической базы школы.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ «СОШ № 49»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	450 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	202 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	240 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	109 – 24,9% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 67,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 5,32
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1ч/7% человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	человек/% 1/7%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 189- 47%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 8-2,4%
1.19.1	Регионального уровня	1 – 0,7 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 19-70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 19-70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 8-27,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 3-12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 24-96%
1.29.1	Высшая	8-29,6% человек/%
1.29.2	Первая	13-48% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2-7,4%

		человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8-29% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8-29% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8-29% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27-100% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33-100% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	На 1 компьютер – 22 обучающихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	15027 штук (на 1 обучающегося - 33,3ед.)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	450-100% человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3.5 кв. м

В целом наблюдается положительная тенденция в развитии образовательной организации МОАУ «СОШ №49». Общая численность обучающихся по сравнению с 2018

учебным годом снизилась на 17 человек. Повысилось количество успевающих на «4» и «5» снизилось на 12 человек, что составляет 4 %. На протяжении учебного года обучающиеся МОАУ «СОШ №49» занимали призовые места в предметных олимпиадах различных уровней.

За прошедший 2019 год школа получила новые учебники в количестве - 874 штук. Пополнен и обновлен общий фонд литературы. В результате количество экземпляров учебной и художественной литературы на одного учащегося превысило 33 единицы.

Полученные в ходе самообследования данные дают возможность отметить положительную оценку результативности деятельности образовательной организации.

11. Заключение

Показатели деятельности	Оценка
1. Организационно-правовое обеспечение, качество управления, кадровое обеспечение образовательного учреждения	соответствуют
2. Содержание и организация образовательного процесса, уровень и качество подготовки обучающихся и выпускников в образовательном учреждении	соответствуют
3. Материально-технические условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении	соответствуют
4. Безопасное пребывание участников образовательного процесса, медико-социальные условия пребывания обучающихся в учреждении, воспитательная и физкультурно-оздоровительная работы в образовательном учреждении	соответствуют
Итоговая оценка	соответствуют

