МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49»

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Директор МОБУ «СОШ №49»

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Милов В.В./

Протокол №-1 Приказ № 165-о «29 » августа 2017 г. «29» августа 2017 г.

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете МОБУ

«СОШ №49» г. Оренбурга

Протокол №1 от 30 августа 2018г

Внесены изменения в программу

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «СОШ№ 49» г. Оренбурга

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Милов

Приказ №114-0 от 30 августа 2018г

ПРОГРАММА

«Моя профессия»

(по профориентации обучающихся)

2017-2022гг.

г. Оренбург

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа  по профориентации обучающихся  «Моя профессия» |
| **Дата принятия решения о разработке программы** | 30.05.17г |
| **Дата утверждения программы** | Приказ № 165-о от «29» августа 2017 г. |
| **Нормативно-правовое**  **обеспечение**  **программы** | * Конституция РФ - (Гл. 2). * Поручение Президента РФ от 19.-3.2011г № ПР.-634 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования». * Поручение Правительства РФ от 26.07.2011 № АЖ-П8-5284. * Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». * Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон от 19.04.1991 №1032-1 (ред. от 02.07.2013 №185-ФЗ) «О занятости населения в РФ». * Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1. * Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». * Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27.08.2013 № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи». * Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы - стратегической целью государственной молодежной политики является "создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны". |
| **Цель программы** | Создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. |
| **Задачи** | * Сформировать сознательное отношение к труду школьников, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. * Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. * Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи. * Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе. |
| **Ресурсное**  **обеспечение**  **программы** | * Нормативно-правовое; * Кадровые ресурсы; * Информационные ресурсы; * Материально-технические ресурсы |
| **Принципы** | * принцип сознательности в выборе профессии; * принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества; * принцип активности: человек сам активно выбирает профессию; * принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности |
| **Заказчик,**  **координатор** | Администрация МОБУ «СОШ № 49» |
| **Авторы-разработчики** | Заместитель директора по УВР Коворотняя Т.И.  Заместитель директора по УВР Ткачева К.В.  Заместитель директора по ВР Нуриденова Г.М. |
| **Исполнители** | Педагогический коллектив школы;  Педагоги дополнительного образования;  Ученический коллектив;  Родительский коллектив. |
| **Сроки реализации** | 2017-2022гг. |
| **Основные**  **направления системы**  **программных**  **мероприятий** | Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:  Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.  2. Профессиональная диагностика - изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.  3. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.  4. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.  Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями. |
| **Ожидаемые**  **результаты** | * + Сформировано сознательное отношение к труду обучающихся, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;   + Сформированы знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.   + Разработаны формы и методы социального партнерства с учреждениями профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи. * Обеспечен широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных инетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе. |
|  | * Контроль за исполнением Программы осуществляет директор МОБУ «СОШ № 49» * Представление отчетности на совещании при заместителе директора по УВР, ВР, родительских собраниях. |

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости

ее решения программными методами

Настоящая программа составлена на 2017 - 2022 годы. Она предполагает участие детей с 1 по 11 классы. Программа обращена к таким актуальным проблемам нашего времени, как обучение и воспитание подрастающего поколения, его социальной зрелости к труду. Нужно научить каждого обучающегося собственными силами решать жизненные задачи, умению реализовать свои способности и сделать обоснованный выбор профессии, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Выбор профессии школьниками часто определяется далекими от личных склонностей факторами. Но среднее образование в настоящее время практически не содержат профориентационных компонентов. Для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное содержание образования новыми формами и методами работы по профессиональному самоопределению. Необходимо создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Этому, безусловно, способствует организация социально-значимой деятельности в школе, проведение разъяснительной работы с родителями.

Время от времени возникает вопрос, нужна ли в школе работа по профессиональному самоопределению. Если согласиться с мнением, что профориентация нужна, возникает множество других вопросов. Первый - когда начинать эту работу? Одни считают, что в девятом классе подростки еще не готовы к осмыслению профориентационных проблем. Другие уверены, что работа по профессиональному самоопределению в 11-м классе бессмысленна, так как все школьники уже выбрали себе вуз и соответственно профессию. Большое место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам с 1-4 класс. Созданная программа «Моя профессия» позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, чтобы на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор. Для реализации этих задач необходимо увеличить число кружков дополнительного образования и факультативов, привлекать школьников к разнообразной коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. Кроме того, необходимо создать портфолио и папки достижений, выявить среди младших школьников сферы предпочтительных профессиональных интересов, вести информационно-просветительскую работу на классных часах в классах, проводить экскурсии на предприятия, организовывать творческие конкурсы.

Мнение же психологов заключается в том, что в 5-9 классах школьник впитывает в себя не только учебную, но и другую, часто более значимую для профориентации культурную информацию. В это время необходимо вести с детьми разговоры о сути человеческого труда и о его социальной востребованности, о мире профессий. Именно тогда девятый класс будет не столько предпрофильным, сколько самоценным как выпускной класс основной школы. Система работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся призвана решить разные задачи. В 5-6 классах необходимо информировать детей о мире профессий, развивать коммуникативные умения, формировать познавательный интерес, уже в 7-8 - надо определять интересы и склонности, знакомить с правилами выбора профессии, в 9-х - важно познакомить со структурой профессионального образования, организовать тестирование по выявлению профессиональной мотивации, совершенствовать работу по созданию портфолио обучающихся. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Моя профессия».

2.Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации программы Цель программы - создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Задачи:

• Сформировать сознательное отношение к труду школьников, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

* Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
* Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
* Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

Сроки реализации Программы:

1. *этап: проектный - 2017 -2018 учебный год*
   * Цель: подготовка условий профориентационной работы Задачи:

* Изучить нормативную базу.
* Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
* Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
* Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

1. *этап: практический - 2017-2020 учебные годы*

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

* Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
* Разработать методические рекомендации по профориентации.
* Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
* Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
* Проводить мониторинг реализации программы.

1. *этап: аналитический - 2020-2022 учебный год*

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

* Обобщить результаты работы школы.

1. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Программно-методические ресурсы:

* ежегодный план работы по профориентации;
* план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
* план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
* программы элективных курсов;
* план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

Кадровые ресурсы:

* социально- психологическая служба организации
* педагогический коллектив;
* классные руководители.

Информационные ресурсы:

* оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний разработка требований и рекомендации к оформлению электронных баз данных; информирование педагогического коллектива, родителей, общественности о результатах реализации Программы «Моя профессия»;
* оформление и постоянное обновление информационных стендов о результатах участия школьников в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях;
* размещение информации о проектах, исследовательских работах школьников по теме профориентации на сайте школы.

Материально - технические ресурсы:

* Мультимедийное оборудование, имеющееся в организации
* Интернет.

1. Принципы профориентационной работы в школе:

* доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
* научность и достоверность информации;
* доступность предлагаемой информации;
* адресность;
* индивидуальный подход;
* современность и актуальность материалов;
* сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.)

1. Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

1. Профессиональная диагностика - изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.
2. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.
3. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
| *Пропедевтический*  *1-4 классы* | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная.  В овладении ЗУН руководит мотив интереса, стремление добиться одобрения со стороны взрослых, любознательность, недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | * Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. * Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. * Методика «Кем быть» * Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.   Профпросвещение  - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)  - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий  - сочинения на тему «Пусть меня научат»  - игра «Чей это инструмент?»  - трудовые поручения  - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)  Темы классных часов  - кто работает в нашей школе? (экскурсия)  - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)  - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома  - экскурсия в школьные мастерские кружковой деят-ти  - беседа: мое любимое занятие в свободное время |
| *Поисково-*  *зондирующий*  *5-7 классы* | Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН | 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)  2. Экскурсии  3. Ролевые игры  4. Конкурсы  5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа  Темы классных часов  1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)  2. Всякий труд надо уважать |
| *Период*  *развития*  *профессионального*  *самоопределения*  *8-9 классы* | Период развития  профессионального самосознания,  формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированного достаточного уровня самоопределения - адекватная самооценка | * элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов * информация о профессиях народного хозяйства, перспективами * профессионального роста и мастерства * знакомство с правилами выбора профессии * формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией |
| *Обучающиеся*  *10-11*  *классов* | Период уточнения социально профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.  Для юношей актуальна служба в армии. | Дискуссии:  «День допризывника», «Встреча с военными».  Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) |

Учащиеся 1-4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа в 1-4 классах – это основа, на которой в дальнейшем развиваются профессиональные интересы и намерения выпускников основной и средней школы.

***Цели*** профориентационной работы в начальной школе:

1. Ввести детей в мир профессий, научить их ориентироваться в этом мире.
2. Подготовить детей к трудовым усилиям и осознанию необходимости трудиться.

Достижение поставленных целей осуществляется через решение ряда ***задач*:**

* Через уроки технологии и внеклассную работу познакомить ребят с основными сферами трудовой деятельности, наиболее распространенными профессиями, дефицитными профессиями нашего региона.
* На основе разработанных тестов, методик, анкет, наблюдений педагогов определить особенности личности обучающихся, их интересы и склонности.
* Через уроки технологии, художественного труда познакомить обучающихся с разнообразными материалами (их получением, обработкой, применением, значением в жизни людей), научить их пользоваться простейшими инструментами.
* Через систему дополнительного образования, внеклассную работу, уроки технологии воспитывать у младших школьников трудолюбие, организованность, аккуратность и точность, усидчивость, настойчивость и другие профессионально важные качества личности.
* Через уроки технологии, другие учебные дисциплины, систему дополнительного образования, летнюю работу формировать у детей потребность в труде, приносящем пользу не только себе, но и другим людям.
* Через различные виды деятельности (учебную, трудовую, игровую) формировать у младших школьников умение планировать и контролировать свою работу, правильно организовывать рабочее место, выбирать наиболее рациональный способ выполнения задания, экономить материалы и время.

Мероприятия по профориентации обучающихся 1-4 классов должны проводиться 1раз в четверть по следующим темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Содержание*** | |
| Уроки технологии | По программе ФГОС НОО «Уроки технологии» | |
| Дополнительное образование | По программам кружков:  «Нить Ариадны», «Вокальный практикум», «Чудесная мастерская», «Волшебная бусинка», «Выжигание по дереву» и т.д. | |
| Внеклассная работа (Занятия проводятся 1 раз в четверть) | *Тема и содержание* | *Формы проведения* |
| * «Предприятия и организации города (*Знакомство с предприятиями и организациями, технологическими процессами, оборудованием, профессиями работающих людей на предприятии (организации); беседы с представителями разных профессий.*) | Экскурсии |
| * «Все профессии нужны, все профессии важны …» *(Беседа о значении различных профессий в жизни людей, знакомство с различными профессиями, предметом, орудиями и условиями труда, представителями этих профессий; развитие творческих способностей детей.)* | Беседы, встречи с представителями различных профессий, просмотр кинофильмов, игры, конкурсы рисунков и сочинений. |
| * «Я хочу стать…» *(Расширение знаний о различных профессиях, изучение способностей, интересов и склонностей школьников, их развитие; воспитание уважения ко всем профессиям; развитие словесно-логического и образного мышления и воображения.)* | Беседы, конкурсы сочинений и рисунков, игры. |
| * «Что я знаю о профессиях…» *(Проверка знаний о профессиях, орудиях и условиях труда, значении профессии в жизни людей; изучение способностей школьников; развитие словесно-логического и образного мышления; умение ориентироваться в мире профессий.)* | Игры, викторины, конкурсы сочинений и рисунков. |

*Цели* профориентационной работы с учащимися 5-7 классов таковы:

1. Расширять и углублять кругозор, побуждать к сознательному выбору профессий.
2. Дать основы общетрудовой подготовки, способствующей как гражданскому становлению школьников, их нравственному и интеллектуальному формированию, так и физическому развитию личности.

Через уроки технологии, внеклассную работу, систему дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся решаются следующие профориентационные *задачи*:

* + - Продолжать знакомить обучающихся с отраслями экономики, массовыми профессиями (в том числе нашего региона), с общими основами и организационно-экономическими принципами современного производства.
    - Формировать трудовые навыки и умения, начальные экономические знания, побуждать к использованию в трудовой деятельности знаний по основам наук.
    - Развивать творческие способности обучающихся, включая их в проектную, конструкторскую, изобразительную и исследовательскую деятельность.
    - Подготовить школьников к выполнению необходимых и доступных видов бытового труда.
    - Воспитывать трудолюбие, потребность в труде, уважение к людям труда, заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.
    - На основе разработанных тестов, методик, анкет, наблюдений педагогов выявить и развивать интересы, склонности, профессионально значимые качества личности.

Особенность профориентационной работы с учащимися 5-7 классов состоит в ознакомлении школьников в основном с ориентацией на массовые профессии и профессии города. Поэтому при планировании и проведении занятий учитывается следующее:

* промышленное окружение школы;
* подбор профессии и специальности в соответствии с темой занятия;
* перспективы развития определенной отрасли;
* знакомство с новой техникой, технологией, организацией труда и рабочих мест конкретных профессий;
* сравнение технологии работ, выполняемых в школе на уроках технологии и технологическими производственными процессами на соответствующих предприятиях;
* изучение требований, предъявляемых определенной профессией к человеку;
* знакомство с представителями профессий;
* пути получения профессий;
* история возникновения и развития того или иного производства, той или иной профессии и их будущее;
* объем профориентационной информации увеличивается от класса к классу, расширяется и усложняется.

Занятия по профориентации обучающихся 5-7классов проводятся 2-3 раза в четверть.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Содержание.*** | | | |
| 1. Уроки технологии | По программе технология для 5-7 классов | | | |
| 2. Дополнительное образование | По программам кружков и объединений:   1. «Нить Ариадны», «Вокальный практикум», «Чудесная мастерская», «Волшебная бусинка», «Выжигание по дереву» и т.д. | | | |
| 3. Внеклассная работа | **Тема**  1. Предприятия и организации города *(экскурсии, рассказы, беседы)*. | *5 класс*  Знакомство с предприятиями и организациями, технологическими процессами.  Рабочее место. Основные профессии: история, значение, выполняемая работа, характер и условия труда.  Воспитание трудолюбия, бережливости, дисциплинированности, аккуратности, уважения к представителям всех профессий. | *6 класс*  Знакомство с предприятиями и организациями, технологическими процессами.  Рабочее место.  Основные профессии:  значение, выполняемая работа, характер и условия труда, санитарно-гигиенические и психологические требования профессии к человеку.  Формирование интереса к профессиям, качеств: бережливости, дисциплинированности, аккуратности. | *7 класс*  Знакомство с предприятиями и организациями, технологическими процессами.  Углубление знаний о профессиях, требования профессии к человеку, пути получения профессии.  Перспективы развития отрасли и производства, техники и технологии предприятия.  Воспитание интересов к профессиям, бережливости, дисциплинированности, аккуратности, уважения к представителям всех профессий. |
|  | 2. Самопознание, самовоспитание *(рассказ, анкетирование).* | Знаешь ли ты самого себя?  Особенности памяти мышления восприятия. Интересы, характер, воля. | Особенности памяти мышления восприятия. Интересы, характер, воля. | Особенности темперамента, способности, интересы, склонности, общение и самовоспитание. |
|  | 3. Мир профессий *(беседы, встречи с представителями профессий, игры, конкурсы).* | Знакомство с массовыми профессиями, профессиями родителей, предметом, орудиями, условиями труда. История развития, значение профессии. | Знакомство с профессиями (более широкое), предметом, орудиями, условиями труда, характер труда требование профессии к человеку, история развития, значение. | Расширенное знакомство с профессиями, умение ориентироваться в профессиях, условиях, орудиях и характерах труда, требовании профессии к человеку, пути получения профессии, история развития некоторых профессий, значение и перспективы развития. |
|  | 4. Профессиональная игротека *(игры, конкурсы, КВНы, тематические вечера, викторины).* | Знакомство с массовыми профессиями, профессиями родителей, предметом, орудиями, условиями труда. История развития, значение профессии. | Знакомство с профессиями (более широкое), предметом, орудиями, условиями труда, характер труда требование профессии к человеку, история развития, значение. | Проверка знаний о профессиях, умение ориентироваться в мире профессий, требований профессии к человеку, пути получения профессии, перспективы развития профессии. |
| 4. Диагностика, изучение способностей. | 1. Анкетирование; 2. Методика «Карта интересов»; 3. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (авт. Г. Айзенк); 4. ШТОМ, ШТУР; 5. Изучение внимания; 6. Изучение памяти; 7. Изучение мышления. | | | |

*Цели* профориентационной работы в 8-9 классах:

1. Систематизировать знания о мире современных профессий и умение ориентироваться в этом мире.
2. Подвести обучающихся к сознательному выбору одной из профессий и дальнейшему пути получения образования.

В соответствии с этими целями *задачи* профориентированной работы на данном этапе следующие:

* + Через уроки технологии, внеклассную работу формировать у обучающихся политехнические знания о современном производстве и содержании труда в нем, основных направлениях его развития.
  + Через внеклассную работу, уроки выбора профессии формировать у школьников систему знаний о мире профессий, о требованиях профессии к личности, о профессионально важных психофизиологических качествах и особенностях человека.
  + С помощью разработанных тестов, методик, диагностик, анкет, наблюдений педагогов выявлять и оценивать уровень развития профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
  + Через уроки технологии, внеклассную работу, систему дополнительного образования развивать интересы, способности и наклонности к конкретной области трудовой деятельности, формировать навыки и умения работы с различными материалами.
  + Через уроки технологии, внеклассную работу формировать у обучающихся общественно-значимые мотивы выбора профессии, подготовки к профессиональному самоопределению, оказывать помощь в выборе пути профессионального образования, профиля профессиональной подготовки в 8-9 классах.
  + Через различные виды деятельности (трудовую, учебную, проектную, конструкторскую, изобразительную) развивать интерес к технике, техническую наблюдательность, пространственное и творческое воображение, техническое мышление и умение осуществлять анализ технических объектов и технологических процессов.
  + Через уроки технологии, внеклассную работу, систему дополнительного образования воспитывать у школьников уважение к представителям всех профессий, потребность в профессиональном самоопределении, а также профессионально важные качества личности: профессиональная ответственность и долг, профессиональный этикет и др.

Успешная реализация перечисленных задач осуществляется лишь при условии творческой активности самих обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Содержание*** | |
| Уроки технологии | * 1. По программе «Технология» | |
| Дополнительное образование | По программам кружков, студий и объединений | |
| Внеклассная работа | *Темы занятий по профориентации*  *8 классов*   * Понятие о профессии, значение правильного выбора профессии для общества и личности. * Психологические свойства личности: воля, направленность, характер, темперамент, интересы, склонности, способности. * Основные отрасли экономики. Массовые профессии нематериального и материального производства. * Знакомство с предприятиями и организациями нашего района. | *Темы занятий по профориентации*  *9 классов*   * Как правильно выбрать профессию? Здоровье и выбор профессии. * Классификация профессий и знакомство с профессиями по предмету труда. * Основные пути продолжения образования после окончания основной школы. * Мир профессий (КВН по предметам, внеклассной работе). |
| Диагностика | * 1. «Карта интересов»   2. «ДДО» (Методика Е. А. Климова)   3. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Тест Г. Айзенка)   4. Изучение особенностей внимания   5. Изучение особенностей памяти   6. Изучение особенностей мышления   7. «Интеллектуальная лабильность» (Тест В. Г. Козловой)   8. Методика «Мотивы выбора профессий» | |
| Летняя работа | 1. Через трудовую практику по благоустройству школьной территории. | |

Цель профориентационной работы с учащимися 10-11классов:

1. Углублять расширять и систематизировать знания о профессиях, требованиях профессии к человеку;
2. Подготовить выпускников к профессиональному самоопределению, оказать помощь в правильном выборе профессии.

Особенность занятий с учащимися 10-11 классов состоит в том, что достижение поставленных целей осуществляется через все направления профориентационной работы в школе.

С учетом этого решаются следующие профориентационные задачи:

* через уроки профориентации, внеклассную работу дать учащимся совокупность знаний об особенностях различных профессий, условиях правильного выбора одной из них, о профессиях, в которых в данное время испытывает острую потребность экономика в регионе;
* через внеклассную работу, систему дополнительного образования формировать мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание социально-экономических потребностей общества и психофизиологических особенностей личности;
* через различные виды деятельности продолжать развивать интересы и склонности обучающихся;
* через профдиагностику изучать характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья;
* через внеклассную работу, индивидуальную работу, профессиональную консультацию помочь учащимся установить соответствие индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии, развивать профессионально важные качества личности, необходимые для успешного овладения будущей профессией;
* через все направления профориентационной работы воспитывать уважение ко всем профессиям, любовь к труду, формировать психологическую готовность к работе, а также такие профессиональные качества личности как профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность, профессиональная этика и профессиональная совесть.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Содержание*** |
| Дополнительное образование | По программам кружков, студий и объединений |
| Внеклассная работа | 1. «День профориентации» (встреча с представителями учебных заведений) 2. Внеклассные занятия по следующим темам:    * Понятия о профессии, подробная классификация профессий (по цели, орудиям и условиям труда). Составление формулы профессий (Ответственные - классные руководители).    * Требования профессии к человеку (Ответственные - классные руководители).    * Ошибки при выборе профессии (Ответственные - классные руководители).    * Профессиональные интересы и склонности (Ответственные - классные руководители и психолог).    * Способности и выбор профессии (Ответственные - классные руководители и психолог).    * Индивидуально-психологические особенности личности и выбор профессии (Ответственные - классные руководители и психолог).    * Ситуация выбора профессии и слагаемые выбора (Ответственные - классные руководители). 3. Пути получения профессии (Ответственные - классные руководители). |
| Диагностика | 1. Анкетирование «Готовность к выбору профессии», 2. «Карта интересов», 3. Определение склонностей к предпочтительному типу деятельности («ДДО»), 4. Определение мотивов выбора профессии, 5. Определение способностей обучающихся, 6. Изучение характерологических особенностей обучающихся,   7. Изучение познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения),  8.Определение уровня интеллектуальной лабильности (скорости протекания мыслительных процессов). |

1. Ожидаемые результаты

* Сформировано сознательное отношение к труду обучающихся, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
* Сформированы знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
* Разработаны формы и методы социального партнерства с учреждениями профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
* Обеспечен широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

1. Система организации контроля за исполнением программы

Контроль за исполнением Программы осуществляет директор МОБУ «СОШ № 49». Руководителем Программы является заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты.

*Заместители директора по УВР, ВР*

* осуществляют координацию деятельности классных руководителей по эффективной реализации мероприятий Программы,
* подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу или досрочном ее прекращении, согласовывает их и представляет директору;
* разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;
* подготавливают аналитические материалы о ходе реализации Программы;
* осуществляют ведение ежегодной отчетности реализации Программы;
* несут ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
* организуют внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
* организуют размещение на официальном сайте МОБУ «СОШ № 49» информации о ходе и результатах реализации Программы.
* осуществляют координацию деятельности учителей по организации и ведению элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки обучающихся.

Оценка эффективности реализации Программы

Основными методами оценки эффективности профориентационных мероприятий является наблюдение, метод экспертных оценок, при котором основными методами сбора информации является анкетирование, беседа и опрос.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Содержание | Срок  проведения | Ответственные |
| Создание нормативно - правовой базы | | | |
|  | Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся | август  2017 | Заместители директора по УВР, ВР |
|  | Создание банка данных об учебных заведениях города. | сентябрь  2017 | Заместители директора по УВР, ВР |
|  | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определении их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности. | ноябрь  2017 | Заместитель директора по УВР |
|  | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов» | октябрь  2017 | Заместитель директора по УВР |
|  | Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в читальном зале. | 2017-2021 | Педагог библиотекарь |
| Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы | | | |
|  | Экскурсии в организации и предприятия города | ежегодно | Классные руководители |
|  | Экскурсии в ПУ, СУЗы, | ежегодно | Классные руководители |
|  | Дни открытых дверей в ВУЗах, СУЗах, ПУ | ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| Реализация школьной программы | | | |
|  | Профориентация обучающихся на уроках. | Ежегодно | Учителя  предметники |
|  | Проведение тематических классных часов:  Мастерим мы - мастерят родители (1 классы).  Профессии моего города (2 классы).  Трудовая родословная моей семьи (3 классы).  Известные люди нашего города (4 классы).  Мир профессий (5 классы).  Как изучить свои способности (6 класс).  Я и моя будущая профессия (7 классы)  Внутренняя культура - гарант удачного бизнеса (8 классы).  Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения обучающихся (9 классы).  Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы)  Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы). | В течение года | Классные руководители, педагог библиотекарь педагог психолог школы |
| Информационно - просветительская работа: | | | |
|  | Оформление стенда по профориентации:  Рубрика «Твое профессиональное будущее»  «Типы профессий»  « Куда пойти учиться» | 2017-2021 | Заместитель директора по УВР, ВР |
|  | Родительские собрания  • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.  • Изучение склонностей и способностей ребенка.  • Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся.  • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. Родительское собрание для будущих первоклассников. Знакомство с профилями. | ежегодно  декабрь  апрель  май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Педагог психолог |
|  | Профессиональная адаптация обучающихся.  Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): | В течение года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Диагностика и консультирование | | | |
|  | Консультирование и тестирование  обучающихся 9 классов:  « Карта интересов».  «Склонности и профессиональная  направленность».  Профессиональные склонности  Профессиональный тип личности  Мотивы выбора  Анкета «Профессиональный интерес» | ежегодно | Педагог психолог |
|  | Консультирование родителей:  по вопросам профориентации | По запросу | Классные руководители 9-11 классов  Педагог психолог  Социальный педагог |
| Профадаптация | | | |
|  | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | сентябрь | Классные руководители  Заместитель директора по УВР |
|  | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска» на летний период | ежегодно  июнь | Социальный педагог |
|  | Встречи с людьми разных профессий | В течение года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Мониторинг качества профориентационной работы | | | |
|  | Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору. | 2018 | Заместитель директора по ВР |
|  | Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы | 2018-2021 | Заместитель директора по УВР |
|  | Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей:   * психология выбора профессии * использование игровых упражнений в профориентационной работе * трудовое воспитание как условие   эффективности профориентации старшеклассников   * конфликты профессионального самоопределения | 2019-2022 | Социальный педагог  Педагог психолог |

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению  
профориентационной работы в школе

Заместители директора по УВР:

* подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу или досрочном ее прекращении, согласовывает их и представляет директору;
* разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;
* подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы;
* осуществляет ведение ежегодной отчетности реализации Программы;
* несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
* организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
* осуществляет координацию деятельности учителей по организации и ведению элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки обучающихся.

**Заместитель директора по ВР:**

* осуществляет координацию деятельности классных руководителей, родительских комитетов по эффективной реализации мероприятий Программы,
* подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы;
* осуществляет ведение ежегодной отчетности реализации Программы;
* оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся по данному направлению

Классный руководитель:

* составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся; помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

Школьный библиотекарь:

* регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Школьный психолог:

* изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся
* осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся; создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

* используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
* проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
* оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.