МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №49»

ГОРОДА ОРЕНБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На педагогическом совете МОБУ  «СОШ №49» г. Оренбурга  Протокол № 1 от 31 августа 2015г  РАССМОТРЕНА  На педагогическом совете МОБУ  «СОШ №49» г. Оренбурга  Протокол №1 от 31 августа 2016г  РАССМОТРЕНА  На педагогическом совете МОБУ  «СОШ №49» г. Оренбурга  Протокол №1 от 28 августа 2017г | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОБУ «СОШ № 49»г.Оренбурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Абрамова  приказ № 148-0 от 31 августа 2015 г.      Внесены изменения в программу  УТВЕРЖДАЮ  Директор МОБУ«СОШ№ 49» г.Оренбурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Милов  приказ № 134-0 от 31 августа 2016г  Внесены изменения в программу  УТВЕРЖДАЮ  Директор МОБУ«СОШ№ 49» г.Оренбурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Милов  приказ №165 от 28 августа 2017г |

**Программа воспитания и социализации обучающихся**

**МОБУ «СОШ №49»**

Срок реализации:

с 2015-2020 годы

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………………………3

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования…………………………………………………………………….. .4

1.1. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся……………………………………………………………………………….5

1.2. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся……………………………………………………………………………….6

1.3. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся……………………………………………………………………………….7

* 1. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися………………………….. 10
  2. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности МОБУ «СОШ №49» с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами………………..21
  3. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся……………………………………………………………………….…24
  4. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни………………………………………………………….25
  5. Деятельность МОБУ «СОШ №49» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся…………………………………………………………………………..28
  6. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся……………30
  7. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся…………………………………………………………………………….34
  8. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся……………………………………………………………………………..35
  9. Программа коррекционной работы …………………………………………...39
  10. Содержание мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся………………………………………………………………46
  11. План реализации программы воспитании и социализации в рамках внедрения ФГОС ООО (5 -9 классы)…………………………………………………………….49

Приложения……………………………………………………………………………

Программа воспитания и социализации обучающихся МОБУ «СОШ №49»

**Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
5. Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»;
6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
11. Приказы Министерства Образования Оренбургской области: приказ № 0/20-792 от 21.05.12 «Об утверждении плана-графика введения ФГОС ООО в Оренбургской области».
12. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).
14. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (c изменениями на 29/10/2015);
15. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
17. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
18. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МОБУ «СОШ № 49» предусматривает учёт культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей населённого пункта, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления.

МОБУ «СОШ № 49» создаёт условия для реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно­нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

**1.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Организация воспитания и социализации учащихся МОБУ «СОШ № 49» в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,

свободам и обязанностям человека;

1. Воспитание социальной ответственности и компетентности;
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

**1.2. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально­педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально­педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**1. 3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
* осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
* системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

* осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

* сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
* любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
* понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно­трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
* умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

* присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
* опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
* осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
* знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого

развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

* профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
* развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
* устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
* опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
* отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* осознание нравственных основ образования;
* осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
* готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
* общее знакомство с трудовым законодательством;
* нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

* ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* представление об искусстве народов России.

1.4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,

свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Оренбурга и Оренбургской области.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально - культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * формирование гражданского отношения к Отечеству; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. * Сохранение школьных традиций | * Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов, смотра строя и песни * Проведение тематических линеек и   уроков мужества, посвящённые дням  воинской славы   * акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); * «Волна Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); * Организация Поста №1 или «Вахта Памяти»; * Посещение музеев * Интеллектуальные игры, викторины; * Участие в районных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. * Проведение классных часов тематической направленности * Оформление информационных стендов и книжных выставок * Проведение предметной недели по истории * Проведение ежегодных мероприятий, посвященных Дню Победы. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музей
* совместные проекты.

**Мероприрятия**

Работа школьного музея

Организованная система КТД

Сотрудничество с учреждениями культуры

Работа библиотеки школы

Сотрудничество с Советом ветеранов

Преподавание уроков ОБЖ, истории, обществознания

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Сотрудничество

с отделом полиции

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; * формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; * развитие самосовершенствования личности. | * День Знаний; * День пожилого человека; * День Учителя; * День матери; * уроки Доброты; * День посвящения в первоклассники, пятиклассники; * благотворительная акция «Дети – детям»; * КТД «Новогодний праздник»; * мероприятия ко Дню защитника Отечества; * праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; * совместные мероприятия с библиотекой * Классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; * вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в совете школы;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  + День матери;
  + праздники, посвящённые Дню Учителя, Новому году,23 февраля, 8 марта;
* индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);

**Мероприятия**

Сотрудничество с

детским садом, ПДН, КДН

Работа детских кружков

Работа с родителями

Работа с педагогом - психологом, соц. педагогом

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Работа с классными руководителями

Организованная

система КТД

Работа библиотеки школы

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; * формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; * развитие самосовершенствования личности. | * День Знаний; * День пожилого человека; * День Учителя; * День матери; * урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; * День посвящения в первоклассники, пятиклассники; * благотворительная акция «Дети – детям»; * КТД «Новогодний праздник»; * мероприятия ко Дню защитника Отечества; * праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; * совместные мероприятия с библиотекой * Классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; * вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в совете школы;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  + День матери;
  + праздники посвящённые 23 февраля, 8 марта;
* индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);

**Мероприятия**

Сотрудничество с

детским садом, ПДН, КДН

Работа детских кружков

Работа с родителями

Работа с педагогом - психологом, соц. педагогом

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Работа с классными руководителями

Организованная

система КТД

Работа библиотеки школы и филиала №18

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и

безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических мероприятий, походов по родному краю. Ведут краеведческую, экологическую работу в местных туристических походах и экскурсиях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьного экологического кружка.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион

здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

* систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
* мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
* выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
* разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * День Здоровья; * Система профилактических мер по ПДД «Безопасное колесо» и ОБЖ; * Всемирный день отказа от курения * Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; * Спортивные мероприятия * Просмотр фильмов о здоровом образе жизни * Участие в массовых мероприятиях памяти «День защиты детей»; * Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. * Тематические классные часы на тему здоровья |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:
  + информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  + укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  + безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
* консультации психолога, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Мероприятия**

Летний пришкольный лагерь

Психологическая поддержка ученика-родителя-учителя

Работа спортивных секций

Включение воспитательных задач в урочную деятельность (уроки ОБЖ, физкультуры)

Профилактическая программа

Занятия в кружках

Сотрудничество с детской поликлиникой, отделом полиции, КДН, ПДН

Организованная система КТД по здоровьесбережению

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; * стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; * воспитание сознательного отношения к учебе, труду; * развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; * формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | * День посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники; * Общешкольный день труда * акция «Мастерская Деда Мороза»; * оформление класса к Новому году; * экскурсии на предприятия города; * Классные часы «Моя профессия»: * «Встреча поколений» (встречи с выпускниками); * Встречи с представителями учебных заведений, Дни открытых дверей; * Оформление стенда по профориентации; * Выставки декоративно-прикладного творчества; * Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; * Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. * Участие детей в школьных, городских и областных мероприятиях * Участие в школьных, муниципальных олимпиадах * Выпуск школьной газеты * Предметные недели |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий.
* Проведение родительских собраний.

**Мероприятия**

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Работа детских кружков

Организована КТД

Субботники по благоустройству территории

Сотрудничество с центром занятости

Проектно-исследовательская работа

Сотрудничество

с предприятиями

города

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * День знаний; * выполнение творческих заданий по разным предметам; * посещение учреждений культуры; * КТД эстетической направленности; * Последний звонок; * организация экскурсий; * участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; * совместные мероприятия с библиотекой * вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки. * Работа школьной «Литературной гостиной» * Проведение классных часов «Культура общения», «Часы дружбы» |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

**Мероприятия**

Участие в творч. конкурсах

Организована КТД

Включение воспитательных задач в урочную деятельность (МХК, ИЗО, музыки)

Организация и

проведение экскурсий

Выставки декор.-прикладного творчества

Работа детских кружков

Сотрудничество с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования

Работа библиотеки школы

1. 5. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ «СОШ №49» С СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ СУБЪЕКТАМИ

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

* создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско- патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
* развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
* адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
* координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
* создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
* создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
* поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

* обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
* обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
* создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
* создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
* обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
* определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
* использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
* использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
* стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

* формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
* усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
* формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
* достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
* умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально­нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
* поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
* активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
* регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
* осознание мотивов своей социальной деятельности;
* развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
* владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Филиал №18 библиотеки

им. Некрасова

МБУДОД «ЦДТ Факел»

ГБУДОД «Оренбургский областной дворец творчества и молодёжи им.

В.П. Поляничко»

МБУДОД ДТД и М

ГБУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер

МАУДОД «Центр внешкольной работы «Подросток»»

ГБУК «Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека»

Оренбургская областная универсальная научная библиотека имени Н.К. Крупской

Театры, музеи, выставки г. Оренбурга

Центр медицинской профилактики, городской

**ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»**

Городская поликлиника им. Пирогова

КДНиЗП ЮАО г. Оренбурга

ОДН отдела полиции УМВД России по г. Оренбургу в Центральном р-не

МУ КУСОН Центрального района г. Оренбурга

1.6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

* участвовать в принятии решений Управляющего совета школы, совете обучающихся ДОО;
* решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
* контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
* защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в

школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

* придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
* создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями

обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

1.7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
* умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
* знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
* представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
* потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
* умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
* навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
* владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
* навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
* представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
* навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
* навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
* знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
* интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

* развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
* формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
* формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
* включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
* ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
* развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного

коммуникативного общения:

* развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
* развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
* формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

1.8. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОБУ «СОШ № 49» В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания обучающихся;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися

( учитель физической культуры, медицинский работник);

* наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
* рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно­двигательного характера;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителя физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

* внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
* проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
* создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

* интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
* проведение часов здоровья и экологической безопасности;
* факультативные занятия;
* проведение классных часов;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
* организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
* содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

1.9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно­историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
* знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
* системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
* уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
* знание национальных героев и важнейших событий истории России;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление программы | Планируемые результаты  (личностные результаты освоения ООП) |
| Ознакомление с ценностями мировой культуры и культуры народов России | Гражданская идентичность; чувство гордости за свою родину |
| Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Осознание ценности семьи, уважение к старшим.  Установка на безопасный и здоровый образ жизни |
| Формирование активной жизненной позиции, потребности в самореализации | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| Воспитание основ правовой культуры | Личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности |
| Воспитание основ эстетической культуры | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства |

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
* первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
* знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
* ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

* ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
* умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
* готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
* готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
* умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
* понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально­психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
* понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

* ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
* знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
* знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
* знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
* знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
* умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
* умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
* умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
* умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
* знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
* формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
* отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
* умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
* проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
* овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
* опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* понимание нравственных основ образования;
* начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
* умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно­исследовательских задач;
* самоопределение в области своих познавательных интересов;
* умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
* начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
* понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
* знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* начальный опыт участия в общественно значимых делах;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
* знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально­психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
* сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
* общие представления о трудовом законодательстве.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемый результат программы | Внеурочная деятельность по достижению результата | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных и общественных проблем | Регулярный курс внеурочной «В мире профессий».  Выставка творческих работ «В мире профессий» | Продолжение регулярного курса «В мире профессий»  Выставка творческих работ «В мире профессий» | Цикл встреч с известными людьми «Профессиональные вершины наших земляков».  Конкурс эссе «Кем я хочу быть» | | Регулярный курс «Профессиональное самопроектирование».  Консультации педагога-психолога, индивидуальная диагностика профессиональных склонностей |

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

* ценностное отношение к прекрасному;
* понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* представление об искусстве народов России;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
* опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

1.10. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в ОО.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

* принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
* принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
* принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на

обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

* принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

ОО должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование показателя | Индикаторы | | | | | |
| 2015-2016 | 2016-  2017 | 2017-  2018 | 2018-  2019 | | 2019-  2020 |
| 1. | Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества школьников) |  |  |  |  | |  |
| 2. | Удовлетворение потребности школьников  в  организации внеурочной деятельности |  |  |  |  | |  |
| 3. | Доля школьников, принимающих активное участие в работе военно-патриотического клуба и т.п. |  |  |  |  | |  |
| 4. | Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и   художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников) |  |  |  |  | |  |
| 5. | Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских  общественных объединений и органов ученического  самоуправления,  к общему количеству    школьников |  |  |  |  | |  |
| 6. | Доля  школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству школьников |  |  |  |  | |  |
| 7. | Доля школьников, реализующих  социальные  проекты  в  рамках сетевого  взаимодействия  с  социальными   партнерами, к общему количеству обучающихся |  |  |  |  | |  |
| 8. | Доля школьников,  принимающих участие в реализации программы по формированию культуры  здорового  образа жизни, к общему количеству школьников |  |  |  |  | |  |
| 9. | Доля   подростков,    регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников |  |  |  |  | |  |
| 10. | Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству |  |  |  |  | |  |
| 11. | Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников |  |  |  |  | |  |
| 12. | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников |  |  |  |  |  | |
| 13. | Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников |  |  |  |  |  | |
| 14. | Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях,     исследовательских      работах, к общему количеству школьников |  |  |  |  |  | |

1.11. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

* анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
* интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
* беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

* включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
* узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений

воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в ОО могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

**Компонентами диагностики воспитательного процесса являются:**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии отслеживания результата** | **Методики** |
| Охват внеурочной деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное время | сводная таблица |
| Сформированность культурного потенциала | 1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся; | количество учащихся, состоящих на  учете в КДН и ЗП |
| Уровень воспитанности | 1. Уважение к школьным традициям и фундаменталь­ным ценностям;  2. Демонстрация знаний этикета и делового общения;  3. Овладение социальными навыками | сводная таблица по классам |
| Сформированность познавательного потенциала | 1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся   4. Сформированность учебной деятельности | 1. Школьный тест умственного развития  2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости  3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка  4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся  5. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей.  2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.  3. Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | 1. Нравственная направленность личности   2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"  2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"  3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"  4. Метод ранжирования   5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" |
| Сформированность физического потенциала | 1. Состояние здоровья   2. Развитость физических качеств личности | 1. Состояние здоровья выпускника школы  2. Развитость физических качеств личности  3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика  4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств  5. Отсутствие вредных привычек |
| Оценка микроклимата в школе | 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательных отношений  2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.  3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.  4. Нравственные ценности.  5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  Методика С.М. Петровой «Пословицы»  Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».  Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».  Анкета «Что такое счастье?»  Игра «Фантастический выбор»  Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Анкета для старшеклассников. |
| Сформированность общешкольного коллектива | 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности | 1. Анкетирование;  2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;  3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;  4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;  5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;  6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;  7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.  8. Методика "Наши отношения" |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | 1. Комфортность ребенка в школе   2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"  2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"  3. Анкета "Ты и твоя школа" и т.д. |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности учащихся.  Наличие высокой мотивации в учебе.  Расширение кругозора учащихся.  Самореализация в разных видах творчества.  Самоопределение после окончания школы. | Анализ результативности участия во внеклассной работе.  Анкета «Зеркало».  Анкета «Патриот».  Анкета «Что вам интересно?»  Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».  Анкета «Интересы и досуг».  Анкета «Профориентация  подростков.  Анкета «Познавательные потребности подростка».  Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» |

**1.12. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья[[1]](#footnote-1) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

**Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий

интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной

адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к

решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного

личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и

профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие врéменные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного

пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для

получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики

нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и

личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой,

познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; — формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,

коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и

профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает**:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально

ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими

образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности

образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает

системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к условиям реализации программы**

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение

комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени

выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения

психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или)

физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических

мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие

методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности,

наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей

его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**1.13. Планирование содержания воспитательной деятельности по направлениям воспитательной компоненты**

**1. Гражданско-патриотическое.**

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе различных организаций патриотической и военно-патриотической направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

**Цель работы школы по гражданскому воспитанию:** формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России.

**Задачи гражданского воспитания учащихся в МОБУ СОШ № 49** развивать гражданственность и патриотизм личности на основе формирования элементов правовой, нравственной, экономической культуры;

* + обогащать социальный опыт личности;
  + помогать личности в самопознании, самоопределении и самосовершенствовании

**Сроки реализации:** 2015-2020гг.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированность высокого уровня гражданского самосознания и ответственности у школьников.
2. Воспитание у учащихся гордости за принадлежность к Оренбургской области и Российской Федерации.
3. Снижение уровня преступности в социуме.
4. Привлечение интереса к военной службе.
5. Сформированность гражданско-правовой компетентности школьников.
6. Приобретение опыта общественно полезной гражданской деятельности.
7. Развитие у молодежи потребности в изучении истории края и Отечества.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название мероприятий** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних | По мере необходимости | соцпедагог |
| 2 | Участие в окружных, городских и областных конкурсах, мероприятиях (1-11 классы) | В течение учебного года | Классные рук-ли, зам. дир по ВР |
| 3 | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 1 сентября | зам. дир по ВР, педагог-организатор |
| 4 | Месячник гражданской безопасности | сентябрь | преподаватель-организатор, ОБЖ |
| 5 | Месячник – «Внимание – дети!» | сентябрь | педагог-организатор, ОБЖ |
| 6 | Час классного руководства «Моя малая Родина» | сентябрь | Кл. рук |
| 7 | Права и обязанности учащихся нашей школы | сентябрь | соц.педагог, классные руководители |
| 8 | День пожилых людей | октябрь | классные руководители, зам. Дир по ВР |
| 9 | День учителя | октябрь | классные руководители, зам. Дир по ВР |
| 10 | День матери | ноябрь | классные руководители, зам. Дир по ВР |
| 11 | Посещение музеев г. Оренбурга | ноябрь-декабрь | классные руководители |
| 12 | Конференция «Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребенка» (9-11 классы) | Декабрь | классные руководители, учитель истории |
| 13 | Организация самоуправления в школе | Сентябрь-октябрь | зам. Дир по ВР, педагог-организатор |
| 14 | Мероприятия ко дню народного единства | Ноябрь | классные руководители, зам. Дир по ВР |
| 15 | Классные часы, посвященные образованию Оренбургской области | Декабрь | классные руководители |
| 16 | Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | Январь | классные руководители, учитель истории |
| 17 | День родной школы | Февраль | зам. Дир по ВР, педагог-организатор |
| 18 | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работа | Январь-февраль | зам. Дир по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 19 | Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн. | Январь-февраль | Кл.рук |
| 20 | Акция «Призывник» | февраль | зам. Дир по ВР, педагог-организатор |
| 21 | Митинг ко дню вывода советских войск из Афганистана | февраль | зам. Дир по ВР, педагог-организатор |
| 22 | День космонавтики | апрель | педагог-организатор |
| 23 | Участие в военно-спортивной игре «Зарница» | апрель | преподаватель-организатор ОБЖ |
| 24 | Слет ЮИД | апрель | педагог-организатор |
| 25 | Митинг, посвященный Дню Победы в ВОВ | май | зам. Дир по ВР, педагог-организатор |
| 26 | Операция «Забота», «Ветеран живет рядом» | В течении года | классные руководители |
| 27 | Смотр строя и песни | май | зам. Дир по ВР, педагог-организатор ОБЖ |
| 28 | Месячник «День защиты детей» | май | зам. Дир по ВР, педагог-организатор ОБЖ |
| 29 | День детства | май | педагог-организатор |
| 30 | Ученик года | май | зам. Дир по ВР, педагог-организатор, классные руоводители |
| 31 | Последний звонок. | май | зам. Дир по ВР, педагог-организатор |

**2. Нравственное и духовное воспитание.**

Актуальность обусловлена оторванностью молодого поколения от духовных корней отечественной культуры, забвением и утратой культурных традиций; падением уровня духовно-нравственных ценностей, невостребованностью духовного потенциала русской культуры; утратой семейных форм культурного сотворчества; взаимопониманием «детей» и «взрослых», негативным отношением подростков к традициям и ценностям «отцов».

**Идея:** воспитание духовности и культуры школьников.

**Цель:** совершенствование работы школы по созданию развивающей среды, эмоциональному насыщению жизнедеятельности детей и подростков.

**Задачи:**

1. Разработать модель по реализации культурологического подхода в образовательном процессе школы.
2. Обеспечить условия для развития творческой одаренности учащихся.
3. Выработать методические рекомендации по созданию модели.

**Сроки реализации:** 2015-2020 гг.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
2. Повышение интеллектуального, эмоционально насыщенного уровня урока и внеклассных мероприятий.
3. Обеспечение высокого культурного уровня всех классных и общешкольных мероприятий, КТД.
4. Освоение учащимися общечеловеческих ценностей «Человек», «Отечество», «Знания», «Красота», «Семья», «Природа» и др.
5. Развитие эстетического вкуса.
6. Осознание учащимися (70%) идеи КУЛЬТУРЫ МИРА в ее понимании миротворчества, терпимости, бесконфликтности.

Рост уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название мероприятий** | **сроки** | **Ответственные** |
|  | Торжественная линейка | 1 сентября | зам. Дир по ВР, педагог-организатор |
|  | День учителя | 5 октября | зам. Дир по ВР, педагог-организатор |
|  | «Милосердие» (ко дню пожилого человека) | Октябрь | Кл.рук, педагог-организатор |
|  | Инсценирование сказки | Декабрь | Кл.рук, педагог-организатор (5-9) |
|  | День матери | 25 ноября | зам. Дир по ВР, педагог-организатор |
|  | Участие в окружных, городских, областных конкурсах, мероприятиях | По плану | зам. Дир по ВР, педагог-организатор, кл.рук |
|  | Классные часы | По плану | Кл.рук |
|  | Встреча с представителями правоохранительных органов | Октябрь | Соц.педагог |
|  | Участие в акции «спорт – альтернатива пагубным привычкам» | Ноябрь | Учитель физической культуры, зам.дир по ВР |
|  | Уч-е в мероприятиях ко Дню конституции | декабрь | зам. Дир по ВР, кл.рук |
|  | Новогодние праздники | декабрь | зам. Дир по ВР, кл.рук |
|  | Встреча с участниками локальных войн | февраль | зам. Дир по ВР, кл.рук |
|  | «А ну-ка парни» | февраль | Учитель физ-ры |
|  | Концерт «маме посвящается» | Март | зам. Дир по ВР, педагог-организатор |
|  | День птиц | Март | Кл.рук 1-4 классы |
|  | День космонавтики | Апрель | Кл.рук |
|  | Уч-е в мероприятиях ко Дню Победы | май | зам. Дир по ВР, кл.рук |

**3. Здоровьесберегающее воспитание.**

Учитывая основную цель политики государства в области физической культуры и спорта – оздоровление нации, формирование здорового, физически крепкого поколения, четко выделенную в Концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, задача сохранения и укрепления здоровья в условиях массовой образовательной школы является первостепенной в образовательном процессе. Эта задача многогранна, и её можно представить общеизвестной.

**Цель:**

Охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

**Задачи:**

\* Повышение уровня информированности учеников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы.

\* Формирование позитивного отношения к сохранению здоровья в каждом школьнике.

\* Формирование взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой.

\* Создание условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированнного человека.

**Перечень традиционных оздоровительных мероприятий, проводимых в школе:**

* + День здоровья;
  + Работа спортивного клуба «Олимпиец», соревнования по баскетболу, волейболу, футболу;
  + массовые спортивно-оздоровительные мероприятия по всем видам спорта;
  + организация работы спортивной секции школьного парламента;
  + участие во всех окружных спортивно-оздоровительных мероприятиях: «Зарница», «Золотая осень» и т.п.;
  + работа «Школы здоровья» для родителей с приглашением специалистов сферы здравоохранения, из милиции, психологической службы;
  + индивидуальные и групповые занятия с психологом учащихся, родителей, педагогов (тренинги, беседы, социальные опросы);
  + спортивные состязания между учащимися и учителями;
  + Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»

Сроки реализации: 2015-2020 гг.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний. Оздоровление учащихся в сравнении исходной позицией на 60%.
3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья:

* Воздержание от курения табака – 90 % обучающихся.
* Воздержание от пивного алкоголизма – 92 % школьников.

1. Положительная динамика при переходе из третьей группы здоровья учащихся во вторую, из второй в третью группу здоровья.
2. Привлечение к массовым занятиям спортом до 90 % детей от всего контингента школьников.
3. Создание благоприятного психологического климата, взаимоотношений товарищества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи.
4. Профилактика заболеваний обучающихся и воспитанников на ранних стадиях в ходе систематически проводимой диагностики состояния здоровья.
5. Привитие учащимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовки родителей.
7. Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
8. Сокращение пропусков уроков учащимися по болезни.
9. Повышение качества образования с 42 % до 55 % и выше.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название | Сроки | Ответственные |
|  | День бегуна | сентябрь | Учитель физ-ры, кл.рук |
|  | Спортивные мероприятия | В теч.года | Учитель физ-ры |
|  | Уч-е в «Кроссе нации» | октябрь | Учитель физ-ры |
|  | Сотрудничество с ГУЗ «ГКБ им. Пирогова», Центром медицинской профилактики | В теч.года | Фельдшер Демина В.Н. |
|  | Просветительная работа с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья | В теч.года | Кл.рук |
|  | Уч-е в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | ноябрь | Учитель физ-ры, кл.рук, зам.дир по ВР |
|  | Уч-е в окружных, городских и областных соревнованиях (1-11 классы) | В теч.года | Учитель физ-ры, кл.рук |
|  | Спортивный конкурс «папа, мама, я – спортивная семья» | апрель | Учитель физ-ры, зам.дир по ВР |
|  | Работа спортивных секций | В теч.года | Зам.дир по ВР, педагоги доп.образования |
|  | Неделя здоровья | 1 раз в четверть | Учитель физ-ры, зам.дир по ВР |
|  | Спортивный флешмоб | март | ПДО |

**4.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

**Цель:** развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаниях, умений, навыков и компетенций о перспективах их практического применения во взрослой жизни.

**Задачи:**

- формирование представления учащихся о своих интересах, способностях, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

- формирование представления учащихся о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии;

- формирование умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;

- знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

**Сроки реализации:** 2015-2020 гг.

**Структура:**

1. Профилизация школьных учебных предметов

* + Направленность содержания школьных предметов на ознакомление школьников с миром профессий.
  + Координация школьных учебных предметов и требований к знаниям и умениям выпускников школы с требованиями приемных экзаменов в вузы г. Оренбурга.

2. Профильные предметы:

* + Образование старшеклассников в соответствии с их профессиональными намерениями и интересами.
  + Раскрытие специфики будущей профессиональной деятельности через элективные курсы и расширенное изучение профильных предметов.

3. Профильная внеклассная работа:

* + Комплекс воспитательных внеклассных мероприятий и организация разнообразной творческой деятельности детей как модели образа будущих достижений жизни для успешной социализации учащихся.

4. Социальная практика 10-11 классов.

* + Предоставление учащимся старших классов возможности самореализоваться, попробовать себя в деле, личностно и общественно значимом (в волонтерстве).

**Ожидаемые результаты:**

- развитие организованности, собранности и трудолюбия;

-уважительное отношение к чужому труду;

- бережное отношение к земле, животным, растениям, школьному имуществу;

-ориентация в выборе профессии.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | название | сроки | ответсвенные |
| 1 | Выставки рисунков и поделок | Согласно плану | зам. Дир по ВР, педагог-организатор |
| 2 | Праздник осени | Сентябрь-октябрь | зам. Дир по ВР, педагог-организатор |
| 3 | «Минута славы» | Декабрь | Кл.рук, педагог-организатор |
| 4 | Уч-е в окружных, городских и областных конкурсах | В теч.года | Кл.рук |
| 5 | Новогодние праздники | Конец декабря | зам. Дир по ВР, кл.рук |
| 6 | Ген.уборки | Конец четверти | Кл.рук |
| 7 | Международный женский день | Март | Кл.рук, педагог-организатор |
| 8 | Организация доп.образования | В теч.года | зам. Дир по ВР, |
| 9 | Организация экскурсий на предприятия города | Январь-февраль | зам. Дир по ВР, |
| 10 | Ярмарка профессий | Апрель | Кл.рук 9-11 классов |
| 11 | Встречи с представителями различных профессиональных сообществ | В теч.года | Кл.рук |
| 12 | Встречи с представителями ВУЗов Оренбурга | Апрель-май | Кл.рук 9-11 классов |
| 13 | Участие в акциях и проектах «Волонтер» | в течении года | Актив ДОО |

**5. Интеллектуальное воспитание**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России.

Данное направление ориентировано на основные положения и содержание региональной и целевой программы «Одаренные дети», традиции, сложившиеся в работе с одаренными и интеллектуально развитыми детьми.

- укрепить материально-техническую базу

***Цель***: развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных и интеллектуально продвинутых детей.

***Задачи***:

создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности;

развитие ресурсной базы (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой), отвечающей современным образовательным запросам и творческим возможностям одаренных детей;

внедрение в образовательную практику школы продуктивных педагогических технологий, повышающих эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;

разработка и реализация вариативных образовательных программ для одаренных детей;

совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми;

формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей.

**Сроки реализации:** 2015-2020 гг.

**Ожидаемые результаты.**

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать существующую систему работы с одаренными детьми;

- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными школьниками;

- сформировать банк технологий и программ для выявления и развития одаренных детей;

- внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;

- создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;

- удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников;

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Мероприятия | сроки | Ответственные |
| 1 | «Класс года»; «Ученик года» | Апрель |  |
| 2 | Уч-е в окружных, городских и областных конкурсах, олипиадах | Октябрь-ноябрь | Учителя-предметники |
| 3 | Уч-е в дистанционных олимпиадах | В теч.года | Учителя-предметники |
| 4 | Элективные курсы 9-11 классы | В теч.года | Кл.рук |
| 5 | Уч-е в профильных лагерях | В теч.года | Учителя-предметники |
| 6 | Предметные недели | В теч.года | Руководители МО |
| 7 | Уч-е в «Русском медвежонке», «Кенгуру», «КИТ», «Коала», «British Bulldog» | По графику проведения | Учителя-предметники |

**6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.**

**Цель:**

Формирование эффективной социокультурной среды повышение качества и социальной эффективности школьного образования.

**Задачи:**

* + Изучить теоретические основы и опыт формирования социокультурной среды территории;
  + Проанализировать особенности социокультурной среды села.
  + Разработать и апробировать механизм взаимодействия школы с другими субъектами социокультурной среды.
  + Разработать и апробировать критерии формирования и развития социокультурной среды села и ее эффективности.
  + формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

**Сроки реализации:** 2015-2020 гг.

**Пути реализации:**

* Участие в творческих конкурсах (Рисунки, поделки пазлы);
* Посещение выставок, музеев, кинотеатров, театров;
* Создание творческих выставок.

**Ожидаемые результаты:**

1. Овладение учащимися способностью к толерантности и сотрудничеству.
2. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и
3. красоты;
4. Потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.;
5. Стремление видеть и понимать прекрасное вокруг себя: в природе, деятельности людей, отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты, приобретение опыта грамотного общения с природой;
6. Этическая, эстетическая и экологическая культура.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | название | сроки | ответственные |
| 1 | Неделя толерантности | ноябрь | Педагог-психолог, соцпедагог |
| 2 | Проведение классных часов «Жизнь прекрасна», «Ты не один» | В теч.года | Кл.рук |
| 3 | Конкурс рисунка «Люблю тебя моя Россия» | январь | кл.рук. |
| 4 | Участие в месячнике «безопасность СМИ» | декабрь | Кл.рук, соц.педагог |
| 5 | Размещение информации на сайте школы | В теч.года | Зам.дир по ВР и УВР |
| 6 | Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу «телефонное хулиганство» | январь | Кл.рук, педагог организатор |
|  | Беседа о субкультурах | в течении года | кл.рук. |

**7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

**Цели:**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

**Сроки реализации:** 2015-2020 гг.

**Пути реализации:**

* Фестивали детского творчества;
* Выставки декоративно-прикладного творчества;
* Система дополнительного образования;
* Праздничные мероприятия к календарным праздникам

**Ожидаемые результаты:**

- Умение участвовать в коллективной творческой деятельности.

- Раскрытие способностей к взаимодействию, соучастию и сопереживанию.

- Эстетическое и творческое развитие личности ребенка.

- Активное участие в мини-спектаклях, в конкурсах юных талантов и гала-концертах.

- Формирование художественно-творческого актива.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | мероприятия | сроки | ответственные |
| 1 | Конкурсы чтецов на темы «маме посвящаю», юбилеям поэтов и писателей | По плану | Кл.рук, рук. МО |
| 2 | Работа школьных кружков и курсов | В теч.года | Руководители кружков |
| 3 | Уч-е в творческих конкурсах | В теч.года | Кл.рук |
| 4 | Посещение кинотеатров, музеев, учреждений культуры | В теч.года, по графику | Кл.рук |
| 5 | Посещение храмов г. Оренбурга | В теч.года, по графику | Кл.рук |

**8. Правовое воспитание и культура безопасности.**

Развитие правовой культуры является важной составляющей процесса формирования гражданского общества в современной России, что предполагает сознательное и инициативное участие граждан в политической деятельности. Следовательно, необходима разработка и реализация целостной политики в сфере правовой культуры. Необходимость формирования в образовательном учреждении социальных норм и правил поведения очевидна, поскольку без этого невозможно как эффективное решение задач обучения и воспитания молодежи, так и создание психологического комфорта в школьной среде.

**Идея:** знание и выполнение учащимися общепринятых социальных норм.

**Цель:** обучение учащихся культуре правовых отношений в процессе игрового взаимодействия.

**Задачи:**

1. Создать уклад нормы школьной жизни.
2. Апробировать в образовательном учреждении структуры, обеспечивающие реализацию норм школьной жизни.
3. Помощь обучающимся овладевать всеми социальными нормами и привитии культуры поведения в общественных местах
4. Разработать методические рекомендации по воспитанию у школьников навыков правовой культуры.

**Сроки реализации:** 2015-2020 гг.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня правовой грамотности учащихся.
2. Исполнение всеми учащимися (100%) Устава школы и правил поведения.
3. Выполнение норм общественной морали.
4. Сформирование у учащихся навыков саморефлексии в проведении.
5. Создание органов соуправления по привитию учащимся правовых знаний.
6. Повышение у учащихся уровня самосознания.
7. Исполнение всеми учащимися школы требований делового стиля одежды.
8. Воспитание гражданской ответственности и правового самосознания школьников и родителей.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | мероприятия | сроки | ответственные |
| 1 | День правовых знаний | В теч.года | Соц.педагог |
| 2 | Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних | В теч.года | Соц.педагог, кл.рук |
| 3 | Встреча с работниками наркодиспансера | Ноябрь | Зам.дир по ВР, кл.рук |
| 4 | Встреча с работниками прокуратуры | декабрь | Зам.дир по ВР |
| 5 | Инструктажи по технике безопасности | В теч.года | Кл.рук |
| 6 | Тематические классные часы | По графику | Кл.рук |
| 7 | Тренировочные занятия по эвакуации | ежемесячно | Преподаватель-организатор ОБЖ, кл.рук |
| 8 | Уч-е в работе органов ученического самоуправления | ежемесячно | Зам.дир по ВР, педагог организатор |
| 9 | Месячник правовых знаний | Ноябрь | Соц.педагог, кл.рук |
| 10 | Военно-спортивная игра «Зарница» | февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 11 | Совет профилактики | 1 раз в четверть | Соц.педагог, кл.рук |
| 12 | Уч-е в конкурсе «Школа безопасности» | 1 раз в год | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 13 | Профилактические беседы «суицид в среде подростков» | октябрь-ноябрь | Соц.педагог, педагог-психолог, кл.рук |

**9. Воспитание семейных ценностей.**

**Цель:** активное приобщение родителей к воспитанию детей.

**Задачи:**

1. Выработать единые установки в подходе к воспитанию в школе и в семье.
2. Создать благоприятную воспитывающую среду детей и родителей.
3. Разработать и пропагандировать лучшие модели воспитания в семье.
4. Разработать методические рекомендации по воспитанию школьников в семье.

**Принципы в работе с семьей:**

* системность;
* уважительность;
* единство общественного и семейного воспитания;
* оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм повышения педагогической культуры родителей.

**Цели и задачи работы с семьей:**

* ***просветительская –*** повышение педагогической культуры родителей ;
* ***консультативная*** – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка;
* ***коммуникативная*** – обогащение семейным опытом по воспитанию детей.
* **Сроки реализации:** 2015-2020 гг.

**Ожидаемые результаты:**

1. Овладение учащимися культурой семейных отношений.
2. Укрепление взаимосвязей в семье.
3. Создание сборника «Из опыта семей по проблемам воспитания».
4. Разработка модели успешного семейного воспитания.
5. Повышение педагогической культуры родителей.
6. Активное участие родителей в общешкольных мероприятиях.
7. Проведение родительских собраний при явке до 90% родителей.
8. Соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения.
9. Сокращение числа неблагополучных семей из числа родителей школы.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | мероприятия | сроки | ответственные |
| 1 | Проведение родительских собраний | Ежемесячно | Зам.дир по ВР, Кл.рук |
| 2 | Выбор родительских классных комитетов и работа с ними | Сентябрь | Кл.рук |
| 3 | Выборы в общешкольный Совет родителей. Вовлечение родителей в жизнь школы | В теч.года | Зам. дир. по ВР |
| 4 | Проведение индивидуальных консультаций | В теч.года | Кл.рук |
| 5 | Индивидуальное посещение семей в теч. Года | По мере необходимости | Кл.рук, соц.педагог |
| 6 | Индивидуальная работа с родителями трудных детей | Один раз в месяц | Кл.рук, соц.педагог |
| 7 | Систематические беседы учителей с родителями | В теч.года | Учителя-предметники |
| 8 | Создание социальных паспортов класса | В начале года | Кл.рук, соц.педагог |
| 9 | Информирование родителей через сайт школы | В теч.года | Программист,  Кл.рук |

**10. Формирование коммуникативной культуры.**

**Цель:**формирование подростков навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.

**Задачи:**

* усвоить продуктивные приемы бесконфликтного общения на разных уровнях;
* мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, рефлексии;
* способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе;
* формировать толерантное отношение  к  миру в целом, к конкретным людям;
* создать устойчивую систему классного самоуправления на основе продуктивного взаимообогащающего общения.

**Необходимые  педагогические условия:**

* постоянное психолого-педагогическое самообразование классного руководителя;
* активное взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся;
* педагогическая поддержка классным руководителем подростков;
* создание классным руководителем нравственных личностно-ориентированных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта усилиями детей (путем правильно поставленных вопросов и рефлексии);
* создание воспитывающей среды  в классе на основе взаимного уважения и поддержке друг друга;
* принятие законов класса и законов взаимодействия в тренинговой или игровой группе;
* этическая защита учащихся и сохранение их тайн.

**Методы и формы работы:**

* социально-психологические тренинги межличностной  коммуникации;
* организационно-деятельностные игры;
* дыхательные и двигательные упражнения;
* методы самовыражения (рисунки, создание образов, сочинения и т.п.).

В основе занятий лежат следующие **принципы:**

* этичное отношение к личности;
* эмпатическое понимание мира подростка;
* конструктивное общение;
* интерес к личному опыту подростка и его актуализация;
* необходимость выслушивать всех желающих;
* конфиденциальность;
* диалогичность и рефлексия;
* добровольность.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | мероприятия | сроки | ответственные |
| 1 | ДОО «Содружество» | В теч.года | Педагог-организатор |
| 2 | Деятельность кружков | В теч.года | Зам.дир по ВР |
| 3 | Обучение общению в социальных сетях и об угрозе в таких общениях | Декабрь | Соц.педагог |
| 4 | Тематические классные часы | В теч.года | Кл.рук |
| 5 | Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность | Сентябрь | Кл.рук |
| 6 | Выпуск газеты к знаменательным датам, юбилеям | 1 раз в четверть | Педагог-организатор |
| 7 | Выпуск новогодних газет | декабрь | Кл.рук |
| 8 | Праздники и концерты | по плану ОО | Педагог-организатор |

**11. Экологическое воспитание.**

В школе всегда были сильны традиции, связанные с краеведением и туризмом. В настоящее время, в связи с общим снижением уровня жизни населения, целесообразно, чтобы туристическая работа приняла формы экскурсионного и экологического туризма.

**Цель проекта:**

Создание условий для гражданского становления школьников посредством участия в эколого-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

* + осуществление индивидуальных образовательных маршрутов по краеведению, экологии, валеологии.
  + Укрепление материально-технической базы школы, необходимой для реализации туристско-краеведческой деятельности.
  + Развитие сотворчества детей и взрослых в процессе реализации экологических проектов.

**Сроки реализации:** 2015-2020 гг.

**Ожидаемые результаты:**

* Увеличение количества участников эколого-краеведческого движения
* Пополнение музея экспонатами.
* Укрепление материально-технической базы школы.
* Участие в конкурсах экологической направленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название | Сроки | Ответственные |
| 1 | Проведение субботника по уборке территории | Сентябрь, апрель | Рук. УОУ., рук. МО., кл.рук |
| 2 | Озеленение классов (по СанПину) | Сентябрь, апрель | Кл.рук |
| 3 | Конкурс поделок из природного материала «Праздник осени» | Октябрь | Кл.рук |
| 4 | Конкурс «Каждой пичужке-кормушка» | декабрь | Рук. УОУ., рук. МО, кл.рук |
| 5 | Конкурс мини-сочинений «МЫ живем на одной планете» | декабрь | Учителя русс.языка и лит-ры |
| 6 | Уч-е в тематических конкурсах | По плану | Зам.дир по ВР, кл.рук |
| 7 | Конкурс рисунков «Защитим планету земля» | Февраль | Кл.рук 1-8 классов |
| 8 | Проведение классных часов | Апрель-май | Кл.рук |
| 9 | Сбор макулатуры | ноябрь, апрель | Кл.рук |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Формы реализации мероприятий** |
| 1 | Гражданская культура личности | * Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «Судьба и Родина едины», «Час мужества», память кровавых дат», Боль моя – Афганистан», «Мужской разговор», «Ради жизни на земле»; «По законам добра», «Главная книга страны», «Я и мои права», «Подросток и закон», «Я – гражданин России», «В тебе взрослеет гражданин», «Россия – родина моя», «Мо малая Родина», Мои права и обязанности», «Родительский дом – начало начал», «Тепло родного очага». «Реликвии моей семьи», «Традиции нашей семьи» и т.п. * Социально-творческие проекты («Традиции нашей семьи», «Моя родословная», «Славные сыны родного края», «Почетные жители нашего города», «Ими можно гордиться» и т.п.) * Социально-ориентированные акции «Дом без одиночества», «Наши добрые дела – моей Родине», «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Подари улыбку детям», «Неделя добра» и т.п. * Посещение выставочных залов, музеев боевой славы, краеведческих музеев по тематике гражданско-патриотического воспитания * Просмотр и обсуждение кинофильмов по теме гражданско-патриотического воспитания * КТД «Наши бравые мальчишки», «А ну ка парни», « Славься, Россия, родина наша» и т.п. * Проведение тематических дней (День Конституции, День права, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День матери, День пожилого человека, День учителя и т.п.) * Встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, труда, жителями города, писателями, воинами-интернационалистами; представителями судебной и правоохранительной власти) * Проведение классных праздников и КТД («День именинника», День рождения класса», «День добрых дел и сюрпризов» * Викторины, познавательные, интеллектуально-познавательные, деловые и ролевые игры по тематике гражданского воспитания; военизированные игры на местности * Выпуск стенгазет на патриотическую и правовую тематику |
| 2 | Духовно-нравственная культура | * Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Азбука нравственности», «Хорошо и плохо», «За добро платите добром», «Дом, где живет добро», «Честь и честность», «Добро и зло», «Чистая совесть – лучшее украшение», «Что мы ценим в людях», «Что делать, если я кого-то обидел», «Наша речь имеет нравственную основу», «Добродетель проявляется в поступках», «Что в моем понимании есть дружба» и т.п. * Подготовка проектов «Добрый поступок украшает человека», «Красота вокруг нас» * Ролевые игры, направленные на воспитание нравственных чувств * Социально-ориентированные акции «Протяни руку помощи», «Передай добро по кругу», «Подари улыбку детям» и т.п. |
| 3 | Культура самоидентификации личности | * Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Ты живешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни?», «Что такое толерантность?», «Разные люди и разные веры», Мой внутренний мир», «Как построить свой мир», «Я и мир вокруг меня», «Как сделать мир добрее» и т.п., «Я и моя социальная роль», « Я отношу себя к тем, кто никогда не…», «Кого можно считать настоящим человеком», «Я –сын, я –дочь», «Лидерство. Хорошо или плохо?», «Как не заразиться звездной болезнью», «Как сказать «НЕТ»…», «Учимся договариваться», «Я и моя будущая профессия», «Трудовые династии», «Кем быть? Каким быть?», «Как выбрать дело по душе» и т.п. * Социально-ориентированные акции «Улыбка», «Сюрприз», «Я хочу быть тебе другом» и т.п. * Ролевые игры и деловые игры «Я выбираю профессию», Дом самоуправления», «Выборы», «Преодолеваем преграды и препятствия» и т.п. * Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, сверстниками, родителями, педагогами и т.п. * Проекты «Профессия моей мечты», проект-презентация «Знакомьтесь, это Я», «Знакомьтесь, это мой друг», «Знакомьтесь, это наш класс» и т.п. |
| 4 | Культура учебной и трудовой деятельности | * Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Труд есть жизнь человека», «Учеба- тоже труд», «Жить – значит работать», «Человек создан не для лени», «Берегите время», «Учеба и труд все перетрут», «Где нет труда, там цветы не растут», «Мое хобби», «Мои увлечения», «Как добиться успехов в учебе», * Проведение тематических Декад (Декада Точных наук, декада Филологии, Декада Истории, Декада естественных наук и т.д.) * Проведение турниров, игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности, олимпиад * Проекты-исследования по различным областям знаний * Творческие проекты «Мир моих увлечений», «Наши мамы – профессионалы своего дела», «Наши папы – профессионалы своего дела» и т.п. * Проведение трудовых десантов, акций «Каждой пичужке -кормушка» и т.п., * Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования * Агитбригады и театральные постановки на тему «Где есть труд, там нет места лени», «Учиться, учиться, учиться!» и т.п. |
| 5 | Культура здорового образа жизни | * Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы «В здоровом теле- здоровый дух», «Здоровье дороже золота», «Современная мода и здоровье», «Здоровье на тарелке», «Уроки здорового питания», «Каша-пища наша», «Пирамида здоровья», «Со спортом дружить – здоровым быть», «простые правила здорового образа жизни» и т.п., «Безопасность нашей жизни», Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Кто такой вежливый пешеход», «Как вести себя на дороге», «Пешеход-водитель. Кто главный на дороге?» и т.п., «Нет наркотикам», «Вредные привычки. Как уберечься от них?» и т.п. * Проведение агитационных программ и театральных выступлений по темам «Мы за здоровый образ жизни!», «Молодежь выбирает жизнь», «Скажи наркотикам нет» и т.п. * Проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни * Подготовка проектов-презентаций по темам «Здоровье на тарелке», «Спорт-это здоровье», «Мы выбираем здоровый образ жизни» и т.п. * Ролевые и деловые игры «Пешеходы и водители», «Полезные и вредные привычки» * Проекты-исследования по темам «Чем опасны чипсы, кола, кириешки?», «Почему сигарета – это яд» и т.п. * Конкурс творческих работ (рисунков, сочинений, плакатов, раскладушек, буклетов по тематике здорового и безопасного образа жизни» * Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д. * Выезды в бассейны, Ледовые дворцы и т.п. |
| 6 | Экологическая культура | * Беседы, дискуссии, диспуты по теме «Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем», «Охранять природу – значит охранять родину», Дом, в котором мы живем» * Проведение агитационных программ «Природа в опасности», «Сохраним город, в котором живем» и т.п. * Проведение социально-экологических акций «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли» и т.п. * Проведение экологических десантов по очистке территорий, лесов поселка * Подготовка проектов-исследований «Человек в природе и его здоровье», «Загрязнение поселка- угроза здоровью» и т.п. * Творческие проекты «Красота родного края», «Оглянись вокруг!», «Поэзия и природа» * Экологические викторины, брейн-ринги и т.п. * Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику. |
| 7 | Эстетическая культура | * Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Только тогда очищается чувство, когда соприкасаешься с красотой», «Красота внешняя и внутренняя», «Красивые и некрасивые поступки», «У искусства есть враг – имя ему невежество», «Как прекрасен этот мир» и т.п. * Выступление агитационных программ, постановка театральных пьес по теме «Красота спасет мир» * Праздники искусства, музыки, культурных традиций * Творческие проекты и презентации, рисунки, сочинения по теме «Красота вокруг нас», «Поделись своей красотой» * Посещение КДЦ, театров, выставочных залов, музеев * Организация художественных выставок собственного творчества «город мастеров» * Экскурсии по живописным местам родного края и за его пределы |
| 8 | Культура поведения | * Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Этика и этикет», «Речь и этикет», Твои социальные и речевые роли», «Как избежать конфликта и ссоры», «Простые правила поведения в школе», «простые правила поведения в гостях», «простые правила поведения в общественных местах», «Вежливость – царица наук», «Как избежать ссоры с родителями?», «Что такое толерантность?», «Если ты не прав…», «Что может помешать общению?», «Дурно говорить неприлично» * Решение жизненных ситуаций «Как можно было избежать драки?», «Что делать, если друзья поругались» и т.д. * Ролевые игры «В магазине», «В автобусе», «В столовой» и т.п. |

1.14. План реализации программы воспитания и социализации в рамках внедрения и реализации ФГОС ООО (5 -9 классы)

Для организации внеурочной деятельности МОБУ «СОШ № 49» располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для обучающихся, танцевальным залом, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами технологии для девочек.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в МОБУ «СОШ № 49» имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, кабинеты классов, медицинский кабинет, актовый зал, кабинеты для занятий педагогов дополнительного образования.

На сегодняшний день МОБУ «СОШ № 49» располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В ОО создано единое информационное пространство.

Всего в школе – 1 компьютерный класс с доступом в сеть Интернет.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

• Традиции школы;

• Особенности возраста, класса, индивидуальности детей;

• свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

• запросы родителей ( законных представителей)-анкетирование.

В школе используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов ОО и сетевое взаимодействие:

педагоги (педагог-организатор, социальный педагог, педагог ГПД, педагоги школы и классные руководители), а также социальные партнёры:

МБУДО «ДТД и М», МБУДО «ЦДТ Факел», МАУДО «ЦВР Подросток», городская библиотека, филиал №18 им. Некрасова, городская библиотека «Алиса», кинотеатр «Сокол», ДОУ №59, ДОУ №88.

Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение участников образовательных отношений в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

При взаимодействии образовательных организаций создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы общего образования МОБУ «СОШ № 49» г. Оренбурга.

В результате внеурочная деятельность осуществляется через:

• классное руководство (экскурсии, часы общения, праздники, посещение музея, школьной и городских библиотек, выставок и т.д.);

• реализацию плана и программ воспитательной работы ОО;

• деятельность социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, педагога-организатора в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей данных работников.

**Этапы реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этап** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| 1  **Проектный**  (август – сентябрь 2015г.) | Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся. Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| **2**  **Практический**  (2015 – 2019 уч.год) | Реализация программы | Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности обучающегося |
| **3**  **Обобщающий**  **(**2019-2020г.) | Подведение итогов | Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы.  Организация и проведение общешкольных мероприятий. |

**Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и классными руководителями |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.  Семинары-практикумы в методическом объединении с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.  Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей объединений внеурочных занятий |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.  Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов. |

**Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время**

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**Условия для самореализации обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Формы работы | Охват учащихся |
| 1 | Игровая | КВН, Поле чудес, игры в зале и на свежем воздухе, деловые игры, ролевые игры, диспуты, дискуссии, олимпиады | 5 -9 классы |
| 2. | Художественное творчество | Экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; театрализованные праздники в классе, школе; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области. | 5-9 классы |
| 3. | Спортивно-оздоровительная | Экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, внутришкольные спортивные соревнования; беседы по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физ. минуток; превентивные программы по профилактике ПАВ, лекторские беседы по пропаганде здорового образа жизни, игра «Зарница». | 5-9 классы |
| 4. | Досугово – развлекательная деятельность | КТД, Праздники, конкурсы, викторины, фестивали. | 5-9 классы |
| 5. | Трудовая деятельность | субботники, трудовые десанты; работа на пришкольном участке; разведение комнатных растений; проведение социальных акций | 5- 9 классы |
| 6 | Познавательная деятельность | Исследовательская работа, конференции, интеллектуальные игры (диспуты, дискуссии, олимпиады), турниры. | 5-9 классы |

**Примерное планирование внеурочной деятельности**

**для обучающихся 5-9 х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| ***Спортивно-***  ***оздоровительное*** | 1.День здоровья.  2.Легко-атлетическая эстафета.  3.Веселые старты.  4.Динамические паузы.  5.Проведение утренней зарядки  6.Реализация программы «Спортивные игры» | 1.Реализация программы «Спортивные игры»  2.Динамические паузы.  3.Проведение утренней зарядки 4. Программа «ЗОЖ» | 1.Реализация программы «Спортивные игры»  2.Зимние забавы.  3.Динамические паузы.  4.Факультативы.  5.Проведение утренней зарядки | 1.Легко-атлетическая эстафета.  2.Веселые старты.  3.Факультативы.  4.Проведение утренней зарядки  5.Реализация программы «Спортивные игры» |
| **Общекультурное** | 1.Экскурсия в школу искусств.  2.Подготовка к празднику «Золотая осень».  3.Работа кружков  4. Реализация программы ВД | 1.Посещение театра.  2. Подготовка к Новогоднему празднику.  3.Участие в концертной программе.  4. Реализация программы ВД | 1.Концерт,  Посвященный, Международному женскому дню.  2.Посещение кружков.  3.Реализация программы ВД | 1.Учстие в концертной программе, посвященной Дню Победы.  2. Участие в акции «Молодые ветеранам».  3.Подготовка отчетного концерта.  4.Реализация программы ВД |
| **Общеинтеллектуальное** | 1. Реализация программы «Математика вокруг нас»  2. Экскурсия в музей ИЗО, и т. д  3.Участие в экологическом десанте | 1. Реализация программы «Математика вокруг нас»  2.Предметная неделя  3. КВН математический  4. Олимпиадное движение | 1. Школьная научно-практическая конференция обучающихся.  2. Реализация программы «Математика вокруг нас»  3. | 1. Реализация программы «Математика вокруг нас»  2.Интеллектуальная игра «Почемучка».  3.Участие в экологическом десанте. |
| **Социальное** | 1. День знаний.  ЧКР «Час безопасности».  2.Экскурсия в библиотеку  3. Работа кружков  4. Реализация программ ВД | 1.День матери.  Игровая программа с участием мам.  2. Классный час «Правовые знания».  3.Просмотр мультфильмов о богатырях и обсуждение.  4. Реализация программ ВД | 1. Работа кружков  2.Праздник «Спортивная семья»  3. «А ну-ка мальчики».  4. Вахта памяти.  5.Реализация программ ВД | 1. Работа кружков  2.Встреча с ветеранами.  3.Участие в митинге, посвященном Дню Победы.  4. Проект информирован – значит вооружен.  5.Реализация программ ВД |
| **Духовно-нравственное** | 1.Реализация программ ВД 2.Посещение детского сада № 59, 88  3.Подготовка внеклассного мероприятия | Реализация программ ВД 2.Сюжетно-ролевая игра «В гостях»  3.Посещение центра социальной помощи населения | 1.Реализация программ ВД  2.Участие в акции «Дети – детям».  3. Подготовка внеклассного мероприятия | 1.Реализация программ ВД  2.Участие в акции «Молодые ветеранам»  3.Подготовка внеклассного мероприятия |

**Показатели и индикаторы реализации Программы**

Для *оценки эффективности воспитательной системы* необходимо учитывать качественные изменения, происходящие в школе в целом. Методика Рябченко А.М. и Добышева В.П. позволяет сопоставлять количественные показатели воспитательной системы:

* доля детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
* доля детей, охваченных внеурочной деятельностью;
* объем, получаемого индивидуального внимания педагога на 1 ребенка в неделю (не менее 0,3 часа);
* социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, милосердия, экологического движения;
* степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
* доля детей, поставленных на административный учет за факты асоциального поведения;
* количество призовых мест в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

*В результате реализации программы предполагается*:

* создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
* закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
* создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в МОБУ « СОШ №49».

*В результате выполнения Программы будет обеспечено*:

* создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся;
* внедрение и эффективное использование новых технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
* рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей;
* повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
* создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных особенностей и склонностей;
* координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
* взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
* развитие форм ученического самоуправления на основе деятельностного подхода;

*В ходе реализации Программы* будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой.

Будут обеспечены:

* подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;
* повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
* внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
* воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
* обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
* развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
* обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

**Управление реализацией Программы**

1. Формирование экспертного совета.

2. Мониторинг реализации Программы.

3. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

4. Создание временных творческих коллективов по разработке, апробации и внедрению программ воспитания в условиях модернизации системы образования.

**Ресурсное обеспечение Программы**

1.Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на институциональном уровне.

2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы).

3.Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

4. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

**Система мероприятий Программы**

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

* повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
* развитием системы дополнительного образования учащихся;
* повышением педагогической культуры родителей;
* взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
* готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
* укреплением партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
* организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

1. [↑](#footnote-ref-1)