**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 49» города Оренбурга**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На педагогическом совете МОБУ  «СОШ №49» г. Оренбурга  Протокол №1 от 30 августа 2016г  РАССМОТРЕНА  На педагогическом совете МОБУ  «СОШ №49» г. Оренбурга  Протокол №1 от 28 августа 2017г | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОБУ«СОШ№ 49» г.Оренбурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Милов  приказ № 134-0 от 31 августа 2016г  Внесены изменения в программу  УТВЕРЖДАЮ  Директор МОБУ«СОШ№ 49» г.Оренбурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Милов  приказ №165 от 29 августа 2017г |

**ПРОГРАММА**

**«Я И ПРАВО»**

***правового воспитания и культуры безопасности обучающихся***

***МОБУ «СОШ №49»***

**на 2016-2020гг**

Адресатом программы являются

школьники от 6 до 18 лет.

**Пояснительная записка**

Развитие правовой культуры является важной составляющей процесса формирования гражданского общества в современной России, что предполагает сознательное и инициативное участие граждан в политической деятельности. Следовательно, необходима разработка и реализация целостной политики в сфере правовой культуры. Необходимость формирования в образовательном учреждении социальных норм и правил поведения очевидна, поскольку без этого невозможно как эффективное решение задач обучения и воспитания молодежи, так и создание психологического комфорта в школьной среде.

В методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утвержденной приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006г. №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

* Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
* Защита прав и интересов обучающихся;
* Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников имеет особую актуальность и является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения требований законов, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание приобретает актуальность в школьном возрасте, начиная с 7 лет, и особую значимость имеет в 14-18 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

**Идея:**  выполнение обучающимися общепринятых социальных норм.

Система правового воспитания ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится личным убеждением подростка.

Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали структуру правоохранительных органов, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали виды правонарушений и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. В рамках правового воспитания уделяется внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения детей и подростков.

Из анализа особенностей социальной адаптации выпускников школы, можно сделать вывод, что выпускники тяжело привыкают к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, сложно ориентируются в нормативно-законодательной базе. Исходя из этого, возникла необходимость в создании программы, работа которой направлена на подготовку школьников к самостоятельной жизни через правовое просвещение.

**В программу «Я и право» входят:**

1. Право на образование.

2. Твои права и обязанности.

3. Правопорядок.

4. Право на труд.

5. Социальное обеспечение.

6. Личность – общество – государство.

7. Кто поможет защитить твои права.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:**формирование правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся школы.

**Задачи:**

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

2. Формирование интереса к изучению прав и обязанностей человека в обществе.

3. Содействие повышению качества знаний в области прав и обязанностей человека.

4. Систематизация работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения среди школьников.

5. Разработать методические рекомендации по воспитанию у школьников навыков правовой культуры.

**Сроки реализации:** 2016-2020 гг.

**Прогнозируемые результаты реализации программы:**

Реализация программы «Я и право» по воспитанию правосознания и формированию законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у несовершеннолетних правовой культуры и законопослушности. В результате реализации программы школьники должны:

* Обладать системой знаний в области прав и законов;
* Уметь пользоваться этими знаниями;
* Уважать и соблюдать права и законы;
* Жить по законам морали и государства;
* Осознавать нравственные ценности в жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы предполагается снижение численности правонарушений среди подростков, а также численности учащихся, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания школьников; формирование положительной мотивации несовершеннолетних на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

**Оценка результативности программы:**

 - наблюдение;

- анкетирование воспитанников;

- % снижение численности несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН, ПДН.

**Основные направления деятельности по реализации программы**

1. Содержательное направление.

* Разработка социальных, воспитательных технологий, методов; отбор познавательного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников.

 2. Социально – педагогическое направление

* Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся.
* Социальный мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в воспитании и личностном развитии детей.

**Информационно-просветительская деятельность**

предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

Проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для воспитанников с участием специалистов в области правового воспитания.

**Диагностическая работа**

 предполагает использование ряда специальных методов проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания.

**Практическая деятельность**

предусматривает проведение консультаций, семинаров, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для обучающихся с привлечением общественных организаций, инспекторов ПДН, правоохранительных органов, прокуратуры, Центра занятости населения.

**План реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Сроки | ответственные |
| 1 | Знакомство с основными Законами, охраняющими права и обязанности ребенка. «Права и обязанности детей». | Ежегодно  Ноябрь-декабрь | Классные руководители |
| 2 | «Право на охрану здоровья».  Беседы с участием врачей. | весь период | ЗД по ВР,  врач, фельдшер ОУ |
| 3 | Углублять знания педагогов в области прав и защиты интересов детей. | 2016 – 2020 гг | ЗД по ВР, социальный педагог |
| 4 | Правовой месячник «неделя Прав ребёнка» | Ежегодно  ноябрь-декабрь | Классные руководители,  ЗД по ВР |
| 5 | Пост прав ребёнка. | Ежегодно  20 ноября | Классные руководители,  ЗД по ВР |
| 6 | Знакомить несовершеннолетних с правами и обязанностями Российского законодательства в области труда.  Месячник «ВЫБОР». | Ежегодно, март | Классные руководители 8-11классов |
| 7 | «Ваши права и обязанности при поступлении в профессиональные учебные заведения» | Ежегодно, апрель | Классные руководители 9 -11классов |
| 8 | Работа школьной Правовой палаты, службы медиации | ежегодно | ЗД по ВР, педагог-психолог |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | мероприятия | сроки | ответственные |
| 1 | День правовых знаний | ноябрь | Соц.педагог, учителя истории и обществознания |
| 2 | Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних | В теч. года | Соц.педагог, кл.рук |
| 3 | Встреча с работниками наркодиспансера | Ноябрь | Зам.дир по ВР, кл.рук |
| 4 | Встреча с работниками прокуратуры | декабрь | Зам.дир по ВР |
| 5 | Инструктажи по технике безопасности | В теч.года | Кл.рук |
| 6 | Тематические классные часы | По графику | Кл.рук |
| 7 | Тренировочные занятия эвакуации школьников на случай пожара, ЧС | ежемесячно | Преподаватель-организатор ОБЖ, кл.рук |
| 8 | Уч-е в работе органов ученического самоуправления | ежемесячно | Зам.дир по ВР, педагог организатор |
| 9 | Месячник правовых знаний | Ноябрь | Соц.педагог, кл.рук |
| 10 | Военно-спортивная игра «Зарница» | ноябрь  февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры |
| 11 | Совет профилактики | 1 раз в четверть | Соц.педагог, кл.рук |
| 12 | Уч-е в конкурсе «Школа безопасности» | 1 раз в год | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 13 | Профилактические беседы «суицид в среде подростков» | октябрь-ноябрь | Соц.педагог, педагог-психолог, кл.рук |

**Литература:**

1. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию.- М. ВАКО, 2006.
2. Всеобщая Декларация прав человека, ст. 23 Право на труд.
3. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России. Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1-4 классы. -М.ВАКО, 2006., 2012.
4. Закон РФ « Об образованиив РФ» № 122 от 22.08.2004.
5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999.
6. Исакова Т.В. Основы правовой культуры. Программа консультативного курса. -Надым, 2004.
7. Кодекс РФ. Об административных правонарушениях от 30.12.2001.
8. Конвенция ООН « О правах ребенка».
9. Семейный Кодекс РФ.- М. БЕК, 1996.
10. Трудовой Кодекс РФ.
11. Уголовный Кодекс РФ.- М. ЭКСМО, 2008.
12. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни. Учебное пособие- М. УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.

**Список литературы для детей:**

1. Детский правовой сайт РФ.
2. Дидактическое пособие. Права ребенка.- Киров, 2004.
3. Конвенция ООН «О правах ребенка».