

Принят на педагогическом совете

«Утверждаю»

МОАУ «СОШ №49» г. Оренбурга
протокол №4 от 22 марта 2021 года

директор школы _____ В.В. Милов
приказ № 39-0 от 14 апреля 2021 года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ И САМОАНАЛИЗЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 49»**

г. ОРЕНБУРГА

за 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

Введение

1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности_____	3
2.	Структура образовательной организации и система управления_____	5
3.	Содержание подготовки обучающихся-_____	6
4.	Качество подготовки обучающихся_____	6
5.	Организация учебной деятельности_____	32
6.	Условия реализации образовательных программ_____	37
6.1.	Кадровое обеспечение_____	41
6.2.	Учебно-методическое обеспечение_____	45
6.3.	Информационно-техническое оснащение_____	49
6.4.	Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия_____	50
7.	Внутренняя система оценки качества образования_____	52
8.	Внутришкольный контроль _____	53
9.	Организация воспитательной работы_____	56
10.	Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №49»_____	63
11.	Заключение_____	67

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» (далее – МОАУ «СОШ №49») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218), Положением о порядке проведения процедуры самообследования МОАУ «СОШ № 49».

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ «СОШ № 49». Самообследование проводилось организацией по итогам 2020 календарного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 49».

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» (далее – МОАУ «СОШ № 49», школа) осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

1.1. Полное наименование организации в соответствии с уставом: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49»

1.2. Юридический, фактический адрес: 460026, Оренбургская область, г. Оренбург, пер. Флотский, 17

Телефон, факс, e-mail: 8 (3532)70-21-41 , 49@orenschool.ru

Сайт: www.49.56.3535.ru

1.3. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения: Устав МОАУ «СОШ № 49» утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от № 786 от 28.10.2019

1.4. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «26» марта 2008 г. № 56 АА 619813, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

1.5. Свидетельство о государственной регистрации права от «26» февраля 2013 г. № 881769 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

1.6. Свидетельство об аккредитации организации выдано «13» октября 2016г. №2062, Министерством образования Оренбургской области, Серия 56 АО1 № 0003726 , срок действия свидетельства с «13» октября 2016г. до «09» июня 2024 года.

1.7. Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «01»марта 2021г., регистрационный номер № 56-6

Министерством образования Оренбургской области, срок действия лицензии - бессрочно

1.8. Учредитель (полное наименование): муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

1.9. Организационно-правовая форма, тип, вид (категория) организации: автономное учреждение.

1.10. Наличие филиалов, структурных подразделений, их местонахождение, телефоны – нет.

В МОАУ «СОШ № 49» разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

- локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией: - Положение об общем собрании трудового коллектива МОАУ «СОШ №49»,
 - Положение о педагогическом совете МОАУ «СОШ №49»,
 - Положение о Наблюдательном совете МОАУ «СОШ №49» и др.
- локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:
 - Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,
 - Порядок ознакомления с документами МОАУ «СОШ №49», в т.ч. поступающих в нее лиц,
 - Положение об инклюзивном образовании,
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся в МОАУ «СОШ № 49»,
 - Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся,
 - Положение о внутришкольном контроле
 - Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ в МОАУ «СОШ №49»,
 - Положение о бесплатном пользовании школьной библиотекой обучающимися и педагогами,
 - Положение о работе школьной медиатеки,
 - Положение о библиотечном фонде,
 - Положение о психолого-педагогической службе МОАУ «СОШ № 49»,
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме,
 - Положение о порядке пользования объектами спорта и др.
- локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:
 - Положение о режиме занятий обучающихся,
 - Положение о языке образования и преподавания иностранных языков в МОАУ «СОШ №49»,
 - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану в МОАУ «СОШ № 49»,
 - Правила использования сети Интернет,
 - Положение об организации внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 49»,
 - Положение о посещении обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом МОАУ «СОШ № 49», и др.
- локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:
 - Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования,
 - Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.
 - Положение о портфолио достижений обучающихся,
 - Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и др.
- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность

работников МОАУ «СОШ № 49», :

- Правила внутреннего трудового распорядка в МОАУ «СОШ № 49»,
 - Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МОАУ «СОШ № 49», , осуществляющих образовательную деятельность, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности,
 - Положение о курсовой переподготовке и повышении квалификации педагогических работников,
 - Положение о порядке бесплатного пользования работниками образовательными, методическими и научными услугами МОАУ «СОШ № 49»,,
 - Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов,
 - Положение о научно-методическом совете,
 - Положение о школьном методическом объединении учителей и др.
 - локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения:
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОАУ «СОШ № 49»,,
 - Положение о родительском всеобуче и др.
 - локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации:
 - Положение о школьном информационном сайте,
 - Положение о порядке проведения процедуры самообследования МОАУ «СОШ № 49»,
- и др.

Вывод:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 49», располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, перевода и отчисления обучающихся соответствуют действующему законодательству.

2. Структура образовательной организации и система управления

Организация управления МОАУ «СОШ № 49», соответствует уставным требованиям и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МОАУ «СОШ № 49» .

Единоличным исполнительным органом МОАУ «СОШ №49» является его директор, который назначается на должность в соответствии с п.2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем МОАУ «СОШ №49», в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью МОАУ «СОШ №49».

В МОАУ «СОШ №49» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива МОАУ «СОШ №49», педагогический совет, Наблюдательный совет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников МОАУ «СОШ №49», включая совместителей.

Наблюдательный совет создан в составе 5 членов. В состав Наблюдательного совета входят:

- представители Учредителя – 1 чел.;

- представители органа по управлению имуществом администрации города Оренбурга – 1 чел.;
- представители общественности – 2 чел.;
- представители работников МОАУ «СОШ №49» – 1 чел.

В МОАУ «СОШ №49» создан Профсоюз, образованы школьные методические объединения учителей.

Структура управления МОАУ «СОШ №49» представлена в приложении 1.

3.Содержание подготовки обучающихся

Учебный план школы составлен на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Для 1 – 4, 5 – 9- х классов учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровень реализуемых образовательных программ – начальное общее, основное общее, среднее общее образование. В учебном плане соблюдена преемственность между уровнями образования.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта/ ФГОС, содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, согласованы с руководителями МО, заместителем директора по УВР и утверждены приказом директора школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта/ федеральный государственный образовательный стандарт реализуется полностью.

Школа рассчитана на 500 обучающихся все дети обучаются в 1 смену. Обучение ведется в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-4, классов и 6-дневной учебной недели для 5-9,10-11 классов. Начало занятий первой смены в 8.00. Для обучающихся в первую смену учеников 1-х классов во второй половине дня предусмотрены занятия в группе продленного дня. Курсы по выбору обучающихся, специальные курсы, факультативы, элективные курсы. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 5-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 2-4, 9,11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

4.Качество подготовки обучающихся

Администрация школы планирует сохранить и повысить данные показатели и в 2020-2021 учебном году.

Количество классов/количество учащихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общая численность обучающихся (на 01.09)	467/414/ 53 ОВЗ	449/413/ 36 ОВЗ	462/421/ 41 ОВЗ
численность учащихся ООП НОО	195	208	212
численность учащихся ООП ОО (5-6 классы), ОП ФКГОС (7-9 классы)	194	197	194

численность учащихся ОП ФКГОС (10-11 классы)	25	8	15
--	----	---	----

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2019-2020
неполных	201 (детей- 284)
многодетных	65 (детей 171)
опекаемых	7 (детей 9)
малообеспеченных	146 (детей 193)
детей инвалидов	5
родителей инвалидов	10
дети, стоящие на внутришкольном учете	9
дети, стоящие на учете ОДН	11
семьи, находящиеся в СОП	0

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории малообеспеченных и социального риска и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной степени остаётся достаточно стабильным.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями г. Оренбурга что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося. Это:

- ☐ школы Центрального района и города Оренбурга
- ☐ учреждения дополнительного образования
- ☐ колледжи, профессиональные училища
- ☐ школа искусств
- ☐ Оренбургский историко-этнографический музей
- ☐ Управление социальной защиты администрации г. Оренбурга
- ☐ Представители высших учебных заведений города

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжилось введение новых ФГОС в основном звене, отработывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по школьной системе оценки качества образования контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль.

Знания обучающихся 1- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных и региональных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре и завуче.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам

учебного плана усвоен обучающимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019 - 2020 учебном году **выполнены в полном объеме**.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН и результаты УУД (5-8 кл) по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 и 10 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Результаты обучения. Общие показатели по школе за 2019 – 2020 учебный год.
данные на 31 мая 2020 года**

Всего уч-ся	Усп-ть		Качество		Обучаются на « 5 »		Обучаются с одной «3»		Условно переведены	
	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
443 (41ОВЗ) 484	484	96,7	141 обуч	36,7	24	6,2	8	2,5	4	1

Задачи, поставленные на год, выполнены. Показатели качества обучения по школе удовлетворительные.

Результаты обучения по уровням за 2019-2020 учебный год.

В начальных классах на 1 сентября обучалось 208 учащихся, на конец учебного года 202 учащихся. Обучение велось в 1 а,б; 2 а,б; классах и 3 а,б и 4 а б по УМК «Школа России», в режиме одной смены пятидневной рабочей недели.

Учебная программа начального звена по предметам выполнена. Аттестованных – 157 учащихся 2-4 классов, неуспевающих – нет.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), для II-IV классов – 45 минут, в соответствии с требованиями СанПин. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 – х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 – х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой

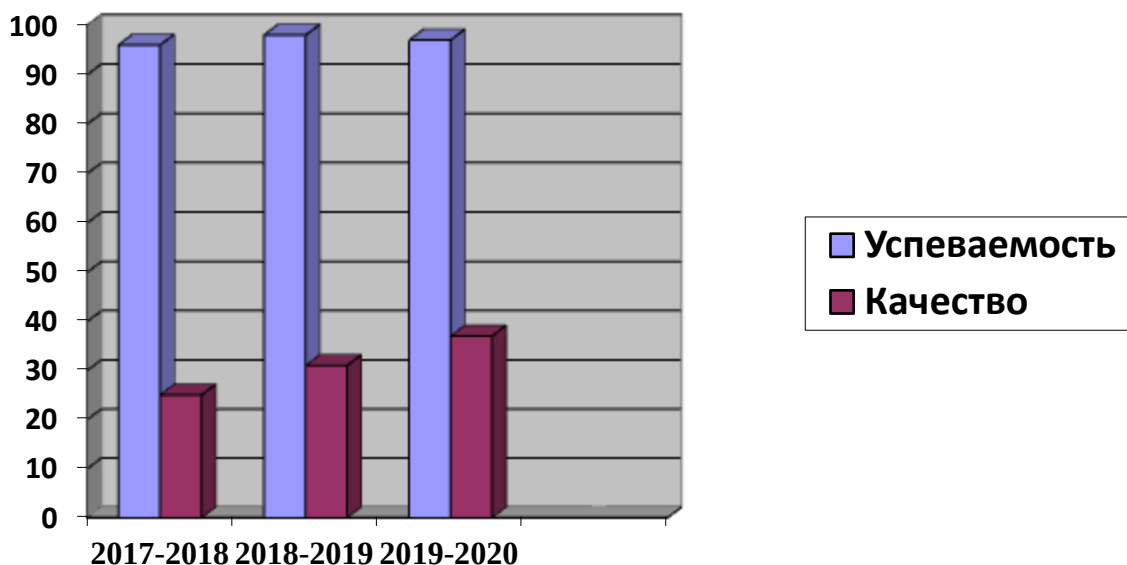
участниками образовательных отношений.

План работы школы представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность школы была четко спланирована и организована. В процессе планирования на новый учебный год предметные методические объединения ставили конкретные задачи, направленные на реализацию основных целей и задач школы.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и но к сожалению не достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей.

Как видно из таблицы в 2020 году повысились показатели качества образования. По сравнению с 2018 – 2019 учебным годом в 2020 году качество повысилось на 6%, показатели успеваемости повысились на 1,8 %

Учебный год	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Успеваемость	96%	97,8%	96,7%
Качество	25%	31%	36,7%



Анализ учебно-воспитательного процесса.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы

Контроль за состоянием преподавания и выполнения программы планируется в начале учебного года и доводится до всех учителей.

Результаты контроля анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО, ведется мониторинг продвижения учащихся в учебе и развитии, намечаются пути повышения качества обучения. Анализ уровня знаний учащихся свидетельствует о том, что практически все они овладели программными знаниями и показывают стабильные результаты. Уровень обучающихся на «4» и «5» в 2019-2020 уч. г составляет – 52,23%, неуспевающих нет., успеваемость -100%.

Итоги 2019-2020 учебного года показаны в таблицах:

класс	кол-во уч-ся на начало года	прибыло	выбыло	кол-во уч-ся на конец года	Успевают			Не успевают	Н/а по болезни	% успеваемости	% качества знаний	резерв	с одной "3"
					на "5"	на "4" и "5"	на "3", "4", "5"					с одной "4"	
1-а	27	1	1	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-б	28	2	4	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-а	26	3	1	28	5	10	13	0	0	100	53	1	2
2-б	26	3	2	27	1	11	15	0	0	100	48	1	0
3-а	26	1	0	27	0	15	12	0	0	100	55	1	0
3-б	25	1	6	20	0	8	12	0	0	100	40	3	2
4-а	25	0	0	25	2	8	15	0	0	100	40	0	1
4-б	25	2	5	22	0	5	17	0	0	100	22	0	2
1 - 4 кл.	208	13	19	202	8	57	84	0	0	100	43	6	7
2 - 4 кл.	153	10	14	149	8	57	84	0	0	100	43	6	7

По итогам окончания 2019-2020 учебного года, обучающиеся окончившие на «отлично» -12 человек, на четыре человека больше, чем в предыдущем году обучающихся начальной школы.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы учащихся 2, 4 классов:

В 2019 -2020 учебном году учащиеся 4 класса из-за мероприятий связанных с карантином из-за новой коронавирусной инфекции COVID-2019 обучающиеся выполняли всероссийскую проверочную работу осенью 2020 года

Мониторинг успеваемости по предметам. Мониторинг предметных УУД

Предметы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год
1 А	40%	42%	42%	45%	45%	54%
1 Б	38%	41%	41%	44%	43%	53%
2 А	48%	60%	50%	62%	64%	68%
2 Б	35%	36%	40%	52%	45%	68%
3 А	49%	61%	55%	64%	61%	69%
3 Б	46%	59%	50%	63%	60%	67%
4 А	49%	65%	40%	65%	65%	70%
4 Б	36%	40%	35%	38%	60%	65%

Мониторинг метапредметных результатов в начальных классах

Формируемые навыки и умения	Коммуникативные УУД		Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Личностные УУД	
	1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год
1 А	33%	48%	32%	46%	33%	44%	38%	46%
1 Б	50%	57%	40%	47%	50%	58%	57%	70%
2 А	52%	70%	39%	59%	44%	55%	48%	62%
2 Б	30%	40%	30%	40%	40%	49%	30%	39%
3 А	55%	70%	52%	60%	45%	60%	55%	64%
3 Б	52%	72%	41%	60%	48%	60%	49%	65%
4 А	60%	70%	50%	60%	40%	50%	50%	60%
4 Б	30%	40%	40%	49%	30%	30%	39%	49%

По итогам 2019/2020 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью.

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Начальная школа МОАУ СОШ № 49 работала:

- УМК – «Школа России» (1 – 4 классы)

Работая по этой программе учащиеся начальной школы показали следующее качество знаний.

Результаты административных письменных работ показали, что большинство обучающихся владеют знаниями, полученными в течение года.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных особенностей детей различного интеллектуального уровня.
2. Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время (активно развивать направления «Проектная деятельность»).
3. Продолжить работу по организации накопительной системы оценки. Портфолио:
 - портфолио ученика - инновация в системе образования;
 - модели оценки креативных успехов учащихся;
 - портфолио как способ профессионализма учителя.
4. Знакомство с особенностями системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. Изучение планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований стандарта.
5. Совершенствовать систему обмена опытом работы учителей, распространять лучший опыт работы педагогов. Оказывать методическую помощь педагогам.
6. Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно-методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.

7. Поиск и апробация новых путей совершенствования работы с родителями учащихся (через систему классных часов, организацию и совместное проведение внеклассных мероприятий, родительского лектория), использование различных форм индивидуального общения с родителями, привлечение к взаимодействию с родителями психологической и логопедической служб центра образования.

**Анализ учебно-воспитательной работы
МОАУ «Средней общеобразовательной школы №49» г. Оренбурга
за 2019– 2020 учебный год.**

Название конкурса, конференции и т. д.	Количество победителей
Муниципальный уровень	
Олимпиада: История Математика Информатика По правилам пожарной безопасности	3
Конкурсы: «Живая классика» «Сердечко для мамочки» «Экология родного города» «Самый классный класс» «Отечество» «Гербом и флагом»	5 3 7 5 3 4
Региональный уровень	
«Племя юных фантазеров – непоседливый народ»	1
Федеральный уровень	
«Русский медвежонок» «British Bulldog» «Кенгуру» «Кит» «Письмо солдату» «Наследники Юрия Гагарина»	1 2 8 7 4 3

Участие в олимпиадах Олимпиада для обучающихся начальной школы

Олимпиада...	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	10	2
Окружной уровень	2	0
Городской уровень		

Олимпиада для 5 – 8 классов

Олимпиада....	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	98	32
Муниципальный уровень	5	1
Региональный уровень	0	0

Всероссийская олимпиада школьников

Олимпиада....	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	47	0
Муниципальный уровень	-	-
Региональный уровень	-	-
Заключительный этап	-	-

Сотрудничество с организациями по подготовке к олимпиадам:

Организация	Направления подготовки	Количество обучающихся, охваченных подготовкой
ГОУДОД «Оренбургский областной детский эколого-биологический центр»	участие в конкурсах «В защиту птиц и зверей» декабрь 2018г экологический диктант апрель 2018 г конкурс детского рисунка «Экология родного края»	5ч 42 ч 7 ч
ГОУДОД «Оренбургский областной центр детского научно-технического творчества»		
ГОУДОД «Областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»	Участие в конкурсах	101

7.Сотрудничество с вузами:

- области (перечислить вузы, формы работы, предметы, ФИО преподавателей, ФИО обучающихся)
- Российской Федерации (перечислить вузы, формы работы, предметы, ФИО преподавателей, ФИО обучающихся)

10.Данные на педагогических работников, имеющих опыт работы с одаренными школьниками (за последние 2 года):

Предмет	Количество воспитанников победителей конкурсов, олимпиад (указать название и уровень)
Русский язык и литература	1 (Всероссийский фестиваль детских эссе «Письмо солдату»)
Математика	-
География	-
История, обществознание	областной конкурс знатоков избирательного права «Имею право» муниципальный этап март 2019 г
Английский язык	Всероссийский конкурс British Bulldog

1. Усилить работу с одаренными детьми.
2. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
3. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися (внеурочная деятельность).
4. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
5. МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.
6. Организовать участие учащихся школы во всех районных и всероссийских олимпиадах.

В условиях нашей школы стираются четкие границы между учебной и внеучебной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеучебной работы.

Далее представлены сведения о результатах ВПР 2020 года в 5 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, в 6 классе по русскому языку, математике, истории и биологии, в 7 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, в 8 классе по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, истории, биологии, географии, физике, в 9 классе по физике, химии, русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, географии. Также проведен анализ результатов групп участников по уровням подготовки. Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение диагностической работы, переводятся в традиционную пятибалльную шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам: неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший и отличный. Подход к выделению групп является общим для всех предметов. Для участников в каждом из уровней определяются проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускают ошибки.

Так как в 2019 году также проводились ВПР в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9 классах, а также в 10-х классах по географии, и выборки в 2019 и 2020 годах сопоставимы, то для предметов, ВПР по которым проводились в 2019 году, проведен сравнительный анализ результатов за два года.

Необходимо отметить, что распределения первичных баллов по всем предметам смещено вправо, что показывает сравнительную легкость работ для участников. Но при этом этот факт можно считать признаком низкого уровня объективности результатов. При таких результатах глубокий анализ предметных результатов теряет смысл, и можно только констатировать успешность выполнения работы подавляющим большинством обучающихся.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТОВ ВПР (сентябрь, октябрь 2020г.)

предмет	класс	дата	Кол-вообуч. в классе	Кол-во выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	
5 (4) классы											
Русский язык	5А	14.09.20		24	19	5	10	5	0	100	79
	5Б	15.09.20		23	17	0	1	7	9	47	6
Математика	5А	17.09.20	24	23	7	12	3	1	96	83	
	5Б			23	15	1	6	6	2	87	47
Окружающий мир	5А	21.09.20	24	21	2	8	10	1	95	48	
	5Б			23	17	0	6	10	1	94	35
6 (5) классы											
русский язык	6А	29.09.20	35	27	6	2	16	3	88	30	
	6Б										
математика	6А	16.09.20	35	26	4	8	10	4	85 (-12)	46 (-18)	
	6Б										
история	6А	7.10.20	19	13	-	2	10	1	92	15	
	6Б			16	12	-	2	10	-	100	17
биология	6А	30.09.20	19	16	0	9	6	1	94	56	
	6Б			16	14	0	4	9	2	86	29
7 (6) классы											
Русский язык	7А	22.09.20	22	20	1	2	15	2	90(-5)	15(-35)	
	7Б			22	13	0	1	9	3	77(-10,5)	8(-4,5)
Математика	7А	18.09.20	22	22	0	4	14	2	90(+2)	20(+2)	
	7Б			22	13	0	1	10	2	85(-4)	8(-31)
История	7А	24.09.20	22	21	0	6	13	2	90(+1)	29(-21)	

предмет	класс	дата	Кол- вообу ч. в класс е	Кол-во выпол няв ших	«5 »	«4 »	«3»	«2 »	Успевае мость, %	Качество знаний, %	
	7Б		22	15	0	2	11	2	86(-9)	13(-53)	
Биология	7А	29.09.20	22	19	0	5	12	2	90(-10)	26(-13)	
	7Б		22	14	0	3	9	2	86(+13,5)	21(-18)	
Обществозн ание	7А	6.10.20	22	18	0	10	7	1	94	55	
	7Б		22	16	1	5	10	0	100	37,5	
География	7А	01.10.20	22	17	4	7	6	0	100	61	
	7Б		22	12	0	7	5	0	100	44	
8 (7) классы											
1. Математик а	8А	25.09.20	26	19	0	1	15	3	84(-5)	5(-21)	
	8Б		22	11	0	1	8	2	81(-12)	9(-18)	
2. Биология	8А	18.09.20	26	14	0	5	7	2	86(-9)	36(+5)	
	8Б		22	14	0	3	9	2	86(-4)	21(+1)	
3. Русский язык	8А	16.09.20	26	17	0	5	10	2	88(-12)	29(+16,5)	
	8Б		22	13	0	1	9	3	77(-3)	8(+8)	
4. География	8А	02.10.20	26	18	2	5	11	0	100	41(-32)	
	8Б		22	10	1	3	5	1	90(-10)	40(-15)	
5. Обществов ознание	8А	5.10.20		26	17	0	7	8	2	88(-7)	41(-31)
	8Б			22	12	0	7	5	0	100(+15)	58(+28)
6. История	8А	23.09.20		25	21	0	5	16	0	100(+5)	24(-2)
	8Б			22	11	0	2	8	1	91(+3)	18(-17)
7. Физика	8А	28.09.20		26	18	0	4	11	3	83	22
	8Б			22	10	0	2	6	2	83	16
8. Английски й язык	8А	9.10.20		26	28	1	6	15	6	78	25
	8Б			22							
9 (8) класс											
1. Русский язык	9А	17.09.20		29	20	0	4	13	2	90(-10)	20(-11)
2. Математик а		15.09.20		29	22	0	2	17	3	86(-1)	9(-13)
3. Биология		24.09.20		29	23	1	6	13	3	87(+4)	30(+4)
4. Химия		7.10.20		29	18	1	4	10	3	83	30
5. География		28.09.20		29	21	3	6	11	1	95(+7,5)	43(+5,5)
6. Физика		2.10.20		29	18	1	3	11	3	83(-7)	22(-10)
7. Истрия		21.09.20		29	22	0	8	10	2	91(-5)	36(-14)
8. Обществов ознание		30.09.20		29	19	1	8	8	2	89(-2)	47(+17)

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
- взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание

сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Вопросы внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рассматривались на заседаниях ШМО учителей, которые работают над следующими темами:

-МО учителей естественно-математического цикла: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях работы по ФГОС основного общего образования»;

- МО учителей социально-гуманитарного цикла: «Оптимизация образовательного процесса для получения нового качества образования в условиях внедрения ФГОС основного общего образования».

Выводы: анализ внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях ОУ.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- ☐ Положительная динамика использования учителями **по МОАУ СОШ № 49 г. Оренбурга** в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы и т.д.);
- ☐ использование учителями современных образовательных технологий (в 2020 году продолжают оставаться актуальными инновационные технологии: проектная, развития критического мышления, проблемного обучения. Более востребованными стали технологии: уровневой дифференциации, педагогика сотрудничества и т.д.);
- ☐ ориентация учителей начальных классов и учителей, работающих в 5-8 классах, на организацию здоровьесберегающей среды;
- ☐ возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, как в рамках работы творческих групп, так и в интернет - сообществах педагогов.

Проблема:

- ☐ обучение учителей приемам:
 - проектирования уроков новых типов;
 - технологиям оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС;
- ☐ система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП требует доработки критериями и инструментарием.

Выводы: комиссия по самообследованию считает, что **по МОАУ СОШ № 49 г. Оренбурга** готова к реализации ФГОС, однако необходимо:

1. Продолжить оказание целенаправленной методической помощи педагогам школы по вопросам реализации ФГОС.
2. Совершенствовать систему контроля за выполнением требований ФГОС и, особенно, планируемыми результатами освоения ООП.
3. Осуществить дальнейшую модернизацию материально-технической базы ОУ.

Рекомендации для системы образования по использованию полученных результатов для повышения качества образования

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

2. Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения.

3. Шире применять новые передовые технологии преподавания предмета.

Представить свой опыт на следующем педагогическом совете «Современный урок».

4. Провести анкетирование родителей, что такое хорошее качество знаний, и какова роль родителей, как субъекта образовательного процесса.

5. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

6. Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать

с прогнозируемыми результатами.

7. Учителям, работающим в 5 классах, продолжать работу по активизации познавательной деятельности, формированию предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом уровня развития учащихся.

8. Педагогу – психологу продолжить работу по наблюдению за учащимися 5 классов, по коррекции их поведения.

9. Учителям русского языка и математике организовать дополнительные занятия для ликвидации пробелов, выявленных в ходе контроля.

10. Учителя– предметники пересмотрели рабочие программы, в частности календарно-тематическое планирование, чтобы включить материал на повторение тех тем, которые нужны для подготовки к ВПР, а для этого нужно было изучить и проанализировать КИМы по предметам.

Рекомендации для родителей по использованию полученных результатов для повышения качества образования

☐ Необходима периодическая смена учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.

☐ Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, соблюдение светового режима.

☐ Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.

☐ Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей.

☐ Организация правильного питания ребенка.

☐ Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т. д. Активное участие членов семьи в развитии двигательной активности ребенка.

☐ Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных условий сохранения здоровья.

☐ Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

☐ Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.

Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.

☐ Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.

☐ Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).

☐ Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.

☐ Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.

☐ Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.

☐ Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.

☐ Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х , 10А классах за

2019 – 2020 учебный год

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, который содержал форму сдачи в 9-х классов (ОГЭ) и 10-го класса в форме ЕГЭ. План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с обучающимися.

Выполнение плана подготовки в 2020 году рассматривались на административных совещаниях при заместителе директора по УВР, совещаниях при директоре и производственных совещаниях.

Несмотря на то, что в 201-2020 учебном году были предприняты меры карантинного характера из-за **распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 2019**, все педагоги занимались с детьми дистанционно, удаленно.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма “Об использовании результатов ЕГЭ 2018 года в преподавании различных предметов”; учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 кл. (в форме ОГЭ), со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (физика, русский язык, алгебра, биология, геометрия, география, химия, история, обществознание).

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2020 году экзаменационные материалы (примерные КИМы) 9, 10 классов рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9, 10, 11 классов). Для контроля были использованы материалы ЕГЭ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и в форме ОГЭ в 9 классе. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 10-м классе (по материалам ФИПИ), по математике и русскому языку в 9 классе. Учебные программы по предметам выполняются полностью в практической и теоретической частях.

В 9, 10-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно-методическая

работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 10 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии (9 классов). Подготовлена база данных выпускников. Проведено анкетирование выпускников 9, 10-х классов (ноябрь, январь, февраль).

На заседании методического совета проанализирована итоговая аттестация 2018 – 2019 учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу в 2019– 2020 учебном году.

База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП;

Для родителей и обучающихся были проведены собрания «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации обучающихся», «Ознакомление с Положением о ЕГЭ», «Порядок проведения экзаменов в щадящем режиме», «Порядок проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ». Для родителей и учащихся были оформлены стенды «Готовимся к итоговой аттестации», «Расписание экзаменов и консультаций», «Единый государственный экзамен».

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

Выпускники основной общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной (итоговой) аттестации.

1. I. Общая характеристика участников ГИА (ОГЭ и ГВЭ) – 2019 год (2018 г) в 2020 году из-за распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 обучающиеся 9 классов не принимали участия в мероприятиях ГИА

№	Показатель	2018 год	2019год
1.	Общее количество выпускников	64	58
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	62	58
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	35	41
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	29 (4 обучающихся на дому по состоянию здоровья)	17 (1 обучающийся на дому по состоянию здоровья, 2 семейное обучение)
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	2	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0	0
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	62	58

в 2021году необходимо

- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;
- обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.
- - провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- - на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- - совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

Оценка востребованности выпускников.

Успешность поступления выпускников школы в вузы и ссузы:

Учебный год Учебные заведения	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс
ВУЗы	3ч (27%)	-	5ч (77%)	-	0	-
СПО:	9ч (83%)	60 ч- (93%)	2ч (22%)	48	0	40 ч-(83%)
НПО	-	-	-	-	-	-
10 КЛАСС	-	4ч- (7%)	-	10	-	8ч- (17%)

По результатам мониторинга жизнеустройства выпускников после окончания школы наблюдается положительная динамика поступления обучающихся в учреждения профессионального и высшего образования.

Из 48 выпускников 9-х классов в 2020 году поступили в 10 класс - 8 человек:

Все большинство обучающиеся 9-х классов – 40 человека (83%), поступили в средние профессиональные учебные заведения, продолжили образование. Работающих и неустroенных выпускников нет. Образование, полученное в МОАУ «СОШ № 49», позволяет продолжить обучение в учреждениях профессионального образования и получить квалифицированную профессию востребованную на рынке.

Выводы:

- МОАУ «СОШ № 49» обеспечило выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- в МОАУ «СОШ № 49» была проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Всего в 2019-2020 году в ОУ классов –22 классов –комплектов , из них 4 классов –это дети с ОВЗ- ЗПР КРО.

На 1 уровне – 8. На 2 уровне – 13. На 3 уровне – 1.

Результаты 2019-2020 учебного года (общеобразовательные классы)

Класс	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Качество
1А	27	30			
1Б	28	29			
2А	28	29	14 человек	100 %	48%
2Б	27	30	18 человек	100%	60%
3А	28	29	16 человек	100%	55%
3Б	26	29	13 человек	100 %	45%
4А	24	24	14 человек	100%	46%
4Б	23	23	11 человек	100%	48%
5А	19	19	10 человек	100%	53 %
5Б	18	18	6 человек	100%	33 %
6А	19	23	6 человек	100 %	26%
6Б	20	23	6 человека	100%	26%
7А	23	23	7 человек	100%	30%
7Б	21	21	1 человек	95 %	5%
8А	28	28	5 человек	100%	18%

Класс	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Качество
9А	23	24	10 человек	100%	41,6 %
9Б	23	24	0	100%	0 %
10	15	15	4 человека	73%	27%
11	0	0	0	0	0
1-4	211	223 (+ 12 ч)	86 человек (2019 г-65 ч , +21ч)	100%	52,3% 2019 г -48 %, + 3,1%
5-9	194	205 (+ 11ч)	51 человек (2019 г -40 ч , + 11 ч)	99% (2019 г -98 % +1 %)	26,7% 2019 г -21 % + 4,7%
10-11	15	15	4 человека (2019 г-8 ч , +7 %)	73 % (2019г. – 87,5 %, - 14,5%)	27% (2019 г- 25%-2%)
Всего по школе 1-11 кл	421	443 (+22ч)	141 ч (2019 г- 107 человек, + 34 ч)	96,7 % (2019 г -98%, - 1,3%)	36,7 (2019 г ,31% + 5,7%)

Результаты 2019-2020 учебного года (классы с ОВЗ)

Класс	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Качество
5в	11	10	0	100%	0%
6в	11	10	0	100%	0%
8б	9	9	0	100 %	0 %
8в	10	10	0	100%	0%
Всего по школе в классах с ОВЗ 5-9 кл	41	39(-2)	0	100%	0%

Всего по школе в классах с ОВЗ 5-9 кл	53	51	0	100%	0%
---------------------------------------	----	----	---	------	----

Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль в МОАУ «СОШ №49» в 2019-2020 учебном году был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019- 2020 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА в 9 и 10 классах ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3 - 4, 5 - 9-,10-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за качеством преподаваемых предметов (срезы, тестирования , контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года, пробные экзамены).
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при завуче , заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 1- 10 классов ОУ изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 1- 10 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных и региональных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре и завуче.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1- 10 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019 - 2020 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ и результаты УУД (5-9 кл) по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 и 10 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);
- Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ, по результатам Интернет - тестирования;
- Мониторинг факторов, влияющих на успешность обучения;
- Мониторинг подготовленности детей к школе (диагностика первоклассников, дошкольников);
- Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Мониторинговые диагностические исследования позволили:

- оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности;

определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы, классы с ОВЗ;

- Полученные данные использовать для оценки качества деятельности учителей при аттестации, самоанализе своей работы;

Сделать вывод о сильных и слабых сторонах каждого учителя, дать рекомендации педагогам по определению тем самообразования;

- Установить адекватность успешности учащихся их учебным возможностям. Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы

недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей, несовершенстве используемых технологий обучения и воспитания.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения на методических объединениях, совещаний при завуче, МС школы.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточного контроля. Для промежуточного контроля знаний учащихся в 5-8,10 классах за 2019/20 учебный год формы проведения предусмотрены ООП.

В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием образовательных маршрутов в 2019-2020 году в МОАУ «СОШ №49» продолжили реализацию регионального мониторинга качества образования согласно приказа министерства образования Оренбургской области от 29.08.2019 № 01-21/ 1749 "О реализации региональной системы оценки качества образования в 2019-2020 учебном году»

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №49» г. Оренбурга за 2020 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	462 человека
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	201 человека
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	194 человека
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15 человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 человек/35,2%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/9%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	124 человек/ 28%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 человек/0,8%
– регионального уровня		5 человек/ 0,8 %
– федерального уровня		0 человек/0 %
– международного уровня		0 человек/0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0 %

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	33 человека
– с высшим образованием		0 человек/0 %
– высшим педагогическим образованием		29 человек 88/%
– средним профессиональным образованием		человека 0%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4человека 12/%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25человек/76%
– с высшей		11 человек/33%
– первой		14 человек/43%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13человек/39%
– до 5 лет		7 человек/21%
– больше 30 лет		6 человек/18%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 человек/30%
– до 30 лет		3 человека/9%
– от 55 лет		10человек/21%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 человека/70%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 человек/94%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	16 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	30 единиц

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	443человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12 кв.м

2.5. Характеристика системы управления качеством образования

В 2020 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования). Переход на ФГОС предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата (Структура ФГОС (ТРИ «Т»):

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы, **что** требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- **оценка образовательных достижений обучающихся** на различных этапах обучения как основа их
 - промежуточной и итоговой аттестации,
 - процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
 - мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы по МОАУ СОШ № 49 г. Оренбурга и в рабочих программах по предметам.

В по МОАУ СОШ № 49 г. Оренбурга создана и функционирует система контроля качества обучения обучающихся.

Разработана и реализуется «Программа повышения качества образования учащихся на 2015 - 2020 годы», утвержденная на заседании педагогического совета (протокол №1 от 04.01.2013). С 2015-2016 учебного года разработана и реализуется Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий при реализации ФГОС (приказ от

18.12.2015 №341).

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом № 239 от 01.09.2015) и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть, полугодие, семестр по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

В соответствии со статьями 43,44,58 Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся в по МОАУ СОШ № 49 г. Оренбурга, утвержденного приказом № 55 от 27.02.2015, обучающиеся, не в полном объеме освоившие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствующих классов, и имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно, с академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности регламентируется Порядком ликвидации академической задолженности по МОАУ СОШ № 49 г. Оренбурга, утвержденным приказом от 29.01.2016 №35.

Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Выводы: по итогам самообследования комиссия пришла к выводу, что система управления качеством образования в МОАУ СОШ №49 г. Оренбурга соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает (вся нормативно-правовая база МОАУ СОШ №49 г. Оренбурга по данным направлениям перечислена в разделе 1.1. данного отчета):

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

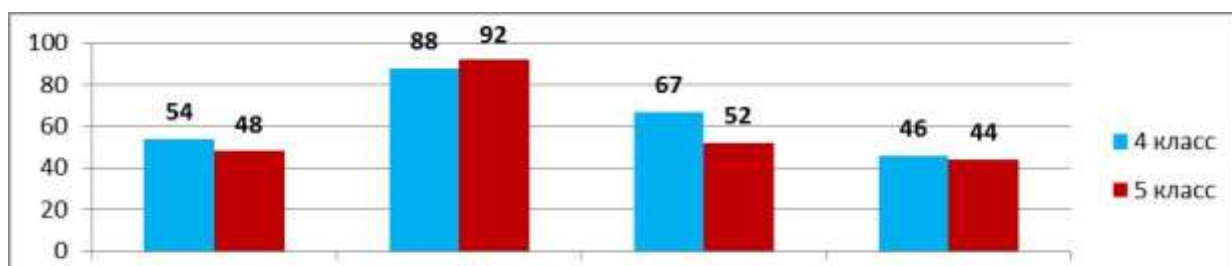
Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.
2. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений

Преимственность между 1 и 2 степенями обучения

Качество обучения по предметам, в % (5а класс)

Качество обучения по предметам, в % (5б класс)



Из таблицы и графиков видно, что качество обучения в 5 классах было в основном стабильным. Большое понижение только по математике в 5б классе – на 15%. По остальным предметам не было традиционного снижения, вызванного периодом адаптации в среднем звене. Значит, учащиеся пришли с хорошими базовыми умениями и знаниями.

Общие показатели качества по классу имеют стабильные результаты.

Отсутствие резкого снижения качества обучения, вызванного периодом адаптации в среднем звене, говорит о том, что учащиеся пришли с хорошими базовыми умениями и знаниями.

Мониторинг УУД

По результатам мониторинга уровня развития УУД в начальном звене по всем классам наблюдается положительная динамика, постепенно к 3-4 классу снижается количество детей, не владеющих тем или иным умением. Учителям начальных классов следует обратить внимание на формирование УУД:

☐ регулятивные - умение планировать последовательность учебных действий, оценивать учебные действия, самостоятельно осуществлять контроль, сохранять учебную цель, самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия;

☐ познавательные - умение осуществлять анализ и синтез, осуществлять обобщение, устанавливать причинно-следственные связи;

☐ коммуникативные - умение формулировать точку зрения, сознательно строить речевое высказывание, аргументировать.

Данные, полученные при анализе уровня освоения УУД, показывают, что учащиеся 4 классов имеют высокий уровень подготовки для перехода на среднюю ступень, а учащиеся 5 классов подтвердили свой уровень достижения УУД на конец прошлого учебного года.

Контроль за выполнением Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Контроль за выполнением №273-ФЗ был в основном тематическим и включал следующие вопросы:

- работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях;
- дозировка домашнего задания;
- работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа с обучающимися группы «риск»;
- анализ режима самоподготовки и др.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы, проводились дополнительные занятия на каникулах.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях встречается выполнение учащими домашнего задания в выходные дни (начальная школа); также прошел контроль за дозировкой домашнего задания в период

подготовки к экзаменам (9а класс, 10 класс).

Контроль за работой по подготовке к экзаменам:

Велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Своевременно оформлены стенды в кабинетах, папки с нормативными документами, с протоколами родительских и ученических собраний, с примерными КИМаи по предметам, выносимыми на итоговую государственную аттестацию. Своевременно составлены списки по выбору экзаменов на итоговую государственную аттестацию, сформирована база данных на ЕГЭ и ОГЭ.

Контроль за работой с кадрами:

Контроль осуществлялся за состоянием дидактических материалов, документов, внешнего вида кабинетов, рабочих программ по предметам учебного плана.

Контроль за работой педагогических кадров включал в себя следующее:

Персональный контроль;

- Знакомство с организацией комфортного обучения в период адаптации первоклассников;
- Качество проведения предметных недель;
- Повышение качества организации и проведение школьных олимпиад по всем предметам.

Практическое осуществление контроля достигалось в результате применения наиболее эффективных методов, таких как:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование;
- устная или письменная проверка знаний.

В ходе прохождения внутришкольного контроля была получена объективная информация о состоянии преподавания отдельных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса, изучен и обобщен передовой педагогический опыт. В течение года посещались уроки учителей, внеклассные мероприятия, олимпиады, всевозможные конкурсы.

В результате анализа уроков можно сделать следующие выводы: на высоком уровне было проведено – 88 %, на среднем уровне – 11%, на низком уровне – 1%. В целом необходимо отметить, что практически все уроки имели высокий результат освоения учащимися знаний, умений и навыков, были методически грамотно подготовлены и проведены

В школе работает 3 методических объединения (МО учителей начальной школы, МО учителей гуманитарно-эстетического цикла, МО учителей естественно- математического цикла.

Целью их работы является повышение качества обученности обучающихся базисного и вариативного образования.

Работа над методической темой школы "Повышение качества образовательного процесса путем внедрения новых форм и методов работы на уроках и во внеурочное время в условиях перехода на ФГОС" поставила перед МО ряд задач, над реализацией которых работал педагогический коллектив:

-обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;

-реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;

-оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного бучения, метода проектов и пр.);

-подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов; содействие профессиональному самоопределению школьников;

-повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

-методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

-приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;

-оказание методической помощи молодым специалистам.

В целом в 2018 году все вопросы контроля были осуществлены и проанализированы. Контроль по всем видам направлениям стал более результативным, доказательством чему является отсутствие необходимости повторного контроля по большинству вопросов.

Вся эта работа реализовывалась через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, интерактивное тестирование, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, проверку и педагогическую диагностику «неуспехов», тематический и персональный контроль, анкетирование.

Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль носил вариативный характер.

Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов определение качественных особенностей обученности учащихся.

Особый блок в ВШК занимал контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включал:

контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;

посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;

перспективу развития обучающихся и т.д.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий; по результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях МО и вносятся перспективы планирования.

срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты; анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Их целью было:

- анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;

-подтверждение или повышение качественного разряда учителя;

- работа с обучающимися низкого уровня;

-работа с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности;

-использование исследовательского подхода в обучении и воспитании обучающихся.

5.Организация учебной деятельности школы

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) и согласованию с управлением образования администрации. Подача заявлений от родителей (законных представителей) осуществляется с 1 апреля по 31 июля (для проживающих в прикрепленном микрорайоне), с 1 августа по 31 августа для других. Заявление подается лично. Для зачисления детей в первый класс необходимы следующие документы:

- заявление родителей;
- свидетельство о рождении ребенка.

Достигшим необходимого возраста, но не проживающим на территории микрорайона детям может быть отказано в приеме в школу только по причине отсутствия свободных мест.

При наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в школу могут быть приняты лица:

- не достигшие 18 лет и не имеющие общего образования;
- в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего образовательную программу соответствующего уровня;
- ранее получившие общее полное образование в форме семейного образования и самообразования.

Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом по школе. Процедура приема подробно регламентируется Правилами приема в школу, которые не могут противоречить закону и уставу школы. При приеме в школу администрация школы знакомит учащихся и их родителей (законных представителей) с уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Школа осуществляет образовательный процесс в 1-4, 5-9 классах по федеральному государственному стандарту (ФГОС). Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Содержание общего образования в школе определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми школой самостоятельно на основе

государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом:

- школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в воскресенье для обучающихся 5 -11 классов, 1-4 классов – пятидневной недели;
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;
- в учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным государственным, примерным учебным планом.

Количество классов в школе зависит от числа поданных заявлений граждан, количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей уровнях общего образования составляет не менее 33- 34-35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график разрабатывается педагогическим коллективом школы и утверждается руководителем школы и учреждением.

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося, электронный дневник. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся в 2016 году прошла в форме ОГЭ и ЕГЭ. Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением, Порядком, Методическими рекомендациями об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской

Федерации. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Выпускники общеобразовательных учреждений, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, показавшие средний результат по обязательным предметам не ниже 75 баллов, награждаются медалью "За особые успехи в учении". Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов". Обучающимся, не завершившим основное общее, среднее общее образование, школой выдаются справки установленного образца. Обучающиеся Школы, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию.

На бесплатной для обучающихся основе школа может оказывать следующие дополнительные образовательные услуги: проведение спортивных секций, предметные кружки, кружки художественно-эстетического, эколого-краеведческого направления.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков и студий, родительских средств.

Весь воспитательный процесс в школе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Применять методы физического и психического насилия, унижения достоинства по отношению к обучающимся воспитанникам и работникам школы запрещается.

Школа осуществляет исполнение муниципальной программы по охране и защите прав детей сирот и оставшихся без попечения родителей, обеспечивает их поддержку по социальной адаптации и реабилитации. Школа несёт ответственность за невыполнение законодательства Российской Федерации о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организация питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

Для оптимизации питания учащихся в школе выделяется 4 основных блока задач:

- увеличение биологической ценности рационов питания детей, прежде всего за счет внедрения витаминизированных и обогащенных продуктов питания и блюд, расширение ассортимента блюд, применения щадящих способов обработки пищи.

- внедрение основных принципов индустриализации питания, современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи в ОУ, современных форм организации питания.

- организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания.

-увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков в организованных коллективах общеобразовательного учреждения.

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни предусмотрено в необходимом объеме и соответствует требованиям. Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных места, имеет соответствующим образом оформленный интерьер, оборудован столами прямоугольной формы, и скамейками на 3-х учащихся. Поверхность столов легко моющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств. Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания.

На 2020 год МОАУ «СОШ №49» заключила договор с ООО «Комбинат школьного питания «Огонек».

На конец 2020 года в школе обучалось 482 обучающихся, горячим питанием охвачены 321 обучающийся (67%).

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия в составе: заместителя директора по ВР, социального педагога, медицинского работника. Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком, исходя из расписания учебных занятий, утвержденном директором школы и вывешенном на информационном стенде в обеденном зале. Контроль за соблюдением графика посещения столовой и порядком во время приема пищи обучающимися осуществляется дежурными учителями по утвержденному графику.

Услугами школьной столовой пользуются обучающиеся школы с 1 по 10 классы, соблюдая установленный режим работы, чистоту помещения, сохранность имущества, а также гигиенические меры.

Полноценное сбалансированное горячее питание обучающихся школы осуществляется в соответствии с СанПиНом. Льготное питание для учащихся из многодетных семей осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Полноценным 2-х разовым питанием обеспечиваются воспитанники группы продленного дня.

Перед началом учебного года установлен график питания в столовой по классам и в группах продленного дня и строго соблюдается в течение года. Организовано дежурство в обеденном зале учителей, которые следят за дежурством обучающихся, уборкой в обеденном зале, бережным отношением к имуществу столовой, культурой поведения в столовой. Заместителем директора по УВР осуществляется контроль за организацией питания, качеством питания, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, выполнением санитарных требований, предъявляемых к пищеблоку. Социальным педагогом ведется учет и контроль за использованием по назначению выделенных денежных средств на льготное питание учащихся.

Администрация школы осуществляет внутришкольный и общественный контроль над качеством услуг, предоставляемых школьной столовой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся. Контроль за посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков и обедов осуществляют классные руководители.

Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно бракеражной комиссией до приема пищи детьми и отмечается в журнале бракеража готовой продукции.

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:
-обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим

потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

-гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

-предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

-пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Для обучающихся 1-4 классов предусмотрено обязательное двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Для обучающихся 5-11 классов предусмотрено обязательное одноразовое горячее питание (завтрак) и обед за дополнительную плату. Для учащихся группы продленного дня обеспечено двухразовое горячее питание (завтрак и обед).

Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы школы. Завтраки предоставляются обучающимся 5-11 классов после 3-го урока, 1-4-х классов после 2-го урока. Обеды предоставляются учащимся 1-4 классам после уроков. Для приема пищи предусматривается 2 перемены длительностью по 15 минут.

При организации питания школа руководствуется:

Санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10

Для учащихся 1-11 классов проводятся различные внеклассные мероприятия, классные часы, встречи с врачами по вопросам правильного питания, здорового образа жизни. В школе разработана программа «Культура здорового питания» для учащихся 1-11 классов (по 1 занятию в месяц).

Вопросы, связанные с организацией горячего питания рассматриваются на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе, совете родителей МОБУ «СОШ №49».

Для улучшения работы по организации питания в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания.

В состав комиссии входят представители администрации школы, родители, медицинский работник.

6.Условия реализации образовательных программ

В 2020 году школа работала по УП, рассмотренному на педагогическом совете школы и утвержденного директором школы приказом от 30 августа 2019 года № 115-0. Учебный год составил 34 учебных недели - для 2-4,9,11 классов, 33 недели- 1-х классов, 35 учебных недели – для 5-8,10 классов. В основе формирования учебного плана использована нормативно - правовая и конституционная база содержания:

-Устав МОБУ «СОШ № 49» (утвержден 11.04.2014. №442.);

-СанПиНы, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189.

Содержание образования в школе было направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций - целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности. Личной ответственности школьника за свою судьбу. Контроль выполнения программ велся по четвертям через непосредственную работу руководителей предметных МО с журналами и программой, обобщением статистических данных в справках с выводами и рекомендациями по реализации учебных планов. Данная система контроля обеспечивает своевременную информацию по выполнению учебных программ и способствует их оперативной коррекции.

Анализ полноты реализации образовательных программ и в соответствии с учебным планом показывает, что программы обучения выполнены на 100% на всех трёх уровнях обучения.

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ № 49» регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий шестидневная учебная неделя для 5 – 11 классов, пятидневная – для 1-4 классов и 45-минутная продолжительность уроков.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план составлен в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В начальной школе – 8 классов комплектов, в которых обучаются 208 ученика. Целенаправленно формировалась высоконравственная, гармонично развивающая личность младшего школьника. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Перед учителями начальной школы ставились задачи:

- развивать универсальные учебные действия; (требования ФГОС НОО);
- научить детей осознанному чтению, письму и счету, правильной полноценной речи;
- средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу и языку, духовным ценностям и природе;
- прививать учащимся ответственное отношение к труду;
- способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Решению задач помогло введение в учебный план предметов иностранного языка (английский язык со 2 – 4 кл.), родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском) (2 – 4 кл.). 1 – 4 классы работали по предметной линии учебников «Школа России». Риторику изучали во 2-4 кл., по согласию родителей в 4 классе курс «Основы православной культуры».

В 2018 году все программы по всем предметам школы начального общего образования выполнены полностью и в соответствии с календарно-тематическим планированием каждого учителя. Количество контрольных работ по математике, русскому языку в 1 – 4 классах соответствует нормам.

Все темы изучены в запланированные сроки, соблюдена последовательность в изучении учебного материала. В III и IV четвертях организовано повторение изученного ранее по намеченному плану каждого учителя.

5 – 9 классы. В основной школе 15 классов, в которых на конец 2018 года занимались 195 учеников. Продолжая формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, коллектив ставил задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях в школе и вне школы.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных способностей, реализовывались за счет индивидуально-групповых занятий по математике в 5а, 5б, 7а, 8а, 9а классах, которые предназначены для учащихся, испытывающих трудности в освоении точных наук, их заинтересованность в участии в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, краеведения (литературного) в 5-8 классах, географического в 8а, 9а классах - по учебнику «География Оренбургской области» (автор А.А. Чибилов, Р.Ш.Ахметов), исторического – в 6а, 6б, 7а 7б классах.

В соответствии с учебным планом на весь курс русского языка в основной школе отведено 714 учебных часов. Программа за 2019-2020 учебный год выполнена во всех (5 – 9) классах. Общие требования программы по русскому языку выполнены, все темы изучены в запланированные сроки, соответствуют календарно-тематическому планированию, соблюдена

последовательность в изучении учебного материала. В IV четверти организовано учителями повторение изученного ранее, во время нахождения детей на дистанционном обучении.

Практическая часть программы выполнена и соответствует нормам.

На изучение математики отведено учебным планом в 5 – 9 классах – 952 часа.

Все требования программы выполняются, все темы изучаются в запланированные сроки, соответствуют содержанию. Программа за I-II четверть выполнена. Все пропущенные уроки из-за болезни учителей, курсовой подготовки замещались полностью. Количество контрольных работ по алгебре и геометрии по всем классам соответствует нормам. Повторение изученного организовано в III, IV учебных четвертях учебного года.

Учебные программы по истории и обществознанию за I-II четверть выполнены в полном объеме.

Повторение изученного ранее организовано в III, IV учебных четвертях.

Информатика. Программа по информатике выполнена в полном объеме. Все темы изучены в запланированные сроки, соответствуют содержанию. Контрольные работы проведены в установленные сроки.

Биология. Учебная дисциплина биология – одна из основных в структуре содержания основного общего образования. Изучение биологии было направлено на достижение следующих целей:

- получение знаний;
- осознание жизни как наивысшей ценности;
- овладение знаниями в области практического применения биологических закономерностей;
- развитие личности;
- необходимости бережного отношения к природной среде.

Программа по биологии за I-II четверть выполнена в полном объеме. Выполнены практические работы, повторение изученного запланировано на III, IV четверти.

В течение года было организовано выполнение практических работ, повторение ранее изученного.

Все общие требования программы по географии и краеведению выполнены в полном объеме, все темы изучены в запланированные сроки.

При изучении физики в основной школе предусмотрена программа «физика 7 – 9», отведено было по 2 часа в неделю в каждом классе.

Программа была рассчитана на такую структуру, которая включала весь необходимый теоретический материал для изучения в основной школе. Предусмотрено выполнение упражнений, лабораторных и практических работ, которые помогали закрепить пройденный материал и учить применять законы физики на практике. Программа за I-II четверть выполнена в полном объеме. Соблюдена последовательность в изучении учебного материала.

Химию изучали в основной школе (8 – 9 кл.) по учебникам автора Рудзитиса по 2 часа в неделю. Все темы изучены в запланированные сроки, количество лабораторных и практических работ соответствует нормам. Повторение было организовано в III, IV четвертях.

В полном объеме в основной школе выполнены программы по физической культуре, ОБЖ, искусству, музыке, иностранным языкам (английский язык), технологии, предпрофильной подготовке.

Третий уровень обучения (10-11 классы). На третьем уровне обучения в 10-11 классах в 2019-2020 году обучались дети только в 10 классе, 15 человек. На данном уровне завершается образовательная подготовка учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации учащихся и их активного включения в жизнь общества. Школа ставила задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы, техникумы, колледжи.

С этой целью в учебный план наряду с обязательными предметами были введены элективные курсы по ряду предметов. Элективные предметы выполняют три основные функции: развитие содержания одного из базовых предметов, удовлетворение

познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Спец курс «Право. Основы правовой культуры»
Элективный курс «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»
Элективный курс «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения»
Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»
Элективный курс «Литература русского зарубежья»
Элективный курс «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»
Элективный курс «Логические основы математики»
Элективный курс «Окислительно- восстановительные реакции»
Элективный курс «Свойства и строение органических соединений»
Элективный курс «Экология человека»

Изучение этих курсов предполагает углубленное изучение предметов русского языка, литературы, математики, физики, обществознания - подготовку к единому государственному экзамену выпускников школы.

Учебный план в старшей школе выполнен, программы пройдены.

Изучение разделов программ по всем предметам было направлено на подготовку к единому государственному экзамену по предметам: русский язык, литература, алгебра и начала анализа, геометрия, биология, химия, физика, история, обществознание, иностранный язык (английский).

Для нормального функционирования и организации образовательного процесса были использованы следующие формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная система);
- семинары, практикумы, лекции;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- спецкурсы.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Основными элементами контроля по выполнению учебных программ, по организации повторения были:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Контроль за выполнением учебных планов проводился по четвертям и итогам года.

Программы по предметам выполнены согласно рабочим программам, тематическому планированию. Контрольные, практические и лабораторные работы проводились в соответствии с графиком.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп.

Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане, включая индивидуально-групповые занятия. В 1 -7 классах, было составлено единое расписание учебной и внеурочной деятельности соответствующие требованиям ФГОС.

Анализ классных журналов показал обязательный минимум содержания образования выдерживается практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическом планированию; уроки по региональному компоненту проводились.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Учителя по плану проходят курсовую переподготовку, аттестацию (92% педагогического коллектива имеют квалификационные категории

6.1. Кадровое обеспечение

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного деятельности.

Аттестация педагогов школы является составляющей образовательного процесса в целом, т.к. понимание педагогами смысла аттестации определяет достижение качества образования обучающихся, а значит и общих результатов образовательной деятельности образовательного учреждения. Основная задача межаттестационного периода – организация научно-методической поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития. В настоящее время многие педагоги на рабочем месте имеют доступ к информационным ресурсам и компьютерным средствам, что позволяет им активно использовать информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности в межаттестационный период и непосредственно при подготовке к аттестации.

В аттестационный период организовывались выставки учебно-методических материалов, подготовленные аттестуемыми, проводились творческие отчеты, мастер-классы. Наблюдается положительная динамика в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе аттестуемыми педагогами и размещении авторских ресурсов на сайтах школ, сетевом сообществе учителей. В целях оказания практической помощи аттестуемым педагогам в период подготовки и проведения аттестации проводились семинары, индивидуальные и групповые консультации. В 2017 году аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.03.2010 г. № 209 и регулировалась следующими нормативными актами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года, № 273;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.04 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации в образовательном учреждении имеется информационный стенд «Аттестация педагогических работников», на котором расположена следующая информация: график аттестации педагогических работников на текущий год, Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209, формы экспертных листов, форма

заявления. Имеется систематизированный пакет документов в электронном виде: нормативно-правовая база, бланки по аттестации, презентация форм аттестации, рекомендации по написанию аналитического отчета, презентация «Как написать аналитический отчет», ссылки на сайты. Основными принципами аттестации являются: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективность оценки результатов практической деятельности педагогических работников, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. Экспертиза профессиональных достижений осуществляется экспертными комиссиями и основана на открытой критериальной базе аттестации.

Элементом независимой оценки деятельности педагогов в межаттестационный период являются результаты выбора обучающимися предметов для создания исследовательских и творческих проектов, выбора экзаменов, результаты взаимопосещения педагогами уроков, анкетирование родителей обучающихся, результаты независимых контрольных работ и итоги ЕГЭ и ГИА.

Учитывая то, что в настоящее время претерпели изменения основные задачи аттестации, разработаны критерии для установления соответствия уровня квалификации педагогического работника, предъявляемые к квалификационным категориям. Аттестация педагогических работников проводится на основе экспертной оценки уровня квалификации, профессиональной компетенции, качества и результативности педагогической деятельности.

Анализ кадрового состава ОО:

1. Количественный состав:
 - общее количество сотрудников ОО – 51 человек
 - количество педагогических работников, из них учителей и других категорий педабработников – 29 человек
 - руководящих работников – 5 человек
2. Сведения об образовании педагогических работников:
 - количество сотрудников, имеющих высшее образование: высшее педагогическое – 22 человек
 - количество сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование: среднеспециальное педагогическое – 7 человек
 - образование педабработников, осуществляющих деятельность на по должности «учитель»:
 - педагог-психолог – высшее педагогическое;
 - преподаватель-организатор ОБЖ – высшее педагогическое;
 - воспитатель ГПД - среднеспециальное педагогическое.
3. Сведения о педагогическом стаже работников:
 - с 0 до 2-х лет – 6 человек;
 - с 3 до 5-ти лет – 6 человек;
 - с 6 до 10-ти лет – 6 человек;
 - с 11 до 20-ти лет – 5 человек;
 - более 20 лет – 6 человек;
 - работающие пенсионеры – 3 человек;
 - ветераны труда по стажу – 3 человека.
4. Информация о молодых специалистах (образование, должность, сведения о системе работы ОО с молодыми специалистами).- 3 человека
 - сведения о системе работы МОАУ «СОШ № 49»: работа с молодыми специалистами проводится на основании:
 - Положения о молодом специалисте МОАУ «СОШ № 49»;
 - Положения о наставничестве в МОАУ «СОШ № 49»;
 - Программа научно-методической работы с молодыми специалистами

МОАУ «СОШ № 49», рассчитанной на 3 года обучения.

5. Информация об аттестации педагогических работников:

- количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности в ОО и в данном учебном году – 0 человек;
- количество педагогов, аттестованных на высшую и первую категории в ОО и в данном учебном году – 8 человек;
- планирование аттестации педкадров на следующий учебный год – 5 человек;

6. Информация об условных специалистах (образование, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, аттестация) – нет.

7. **Информация о педагогах, обучающихся заочно и получающих высшее образование или профессиональную переподготовку, 3 человека.**

8. Информация о повышении квалификации педагогическими работниками (исполнение ФЗ «Об образовании в РФ», количество прошедших повышение квалификации по различным направлениям подготовки, анализ целесообразности курсовой подготовки педагогов):

Анализируя курсовую подготовку педагогов МОАУ СОШ №49 в 2019-2020 учебном году можно отметить, что качество организации системы повышения квалификации оценивается по уровню обеспечения непрерывности профессионального развития и её личностной ориентированности. Для организации непрерывности образования использовались разнообразные формы обучения:

- при ОГПУ- 4 человек;
- при РЦРО- 6 человека;
- центр образования «Фоксфорд» - 1 человек

После обучения педагоги проводили в школе мероприятия: смотр педагогического мастерства, выставка педагогических идей, предметные декады, обобщение передового педагогического опыта, участие педагогов в научно – практических конференциях, семинарах. В после курсовой период педагоги стараются внедрять в практику своей педагогической деятельности: учителя русского языка и литературы- «Ресурсы предметной линии "Русский язык" для подготовки обучающихся к ВПР», учителя английского языка - ««Обучение английскому языку в формате ЕГЭ», провели 5 обучающих семинаров, где делились своим педагогическим опытом работы.

9. Информация об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Среди молодых специалистов в 2019-2020 учебном году в школе а проводился Педагогический дебют, где педагоги показывали открытые уроки, презентацию своей педагогической деятельности за отработанный период.

Участие педагогов в дистанционных педагогических конкурсах в
учебном году:

2019-2020

№	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Форма конкурса	Результат
1.	всероссийский конкурс талантов, номинация "Презентация к уроку" "Части речи"	всероссийский	дистанционная	диплом (II место)
2.	всероссийский конкурс талантов, номинация "методическая разработка" "Волшебница весна"	всероссийский	дистанционная	участник (4 место)
3.	всероссийский	всероссийский	дистанционная	участник (I место)

	конкурс талантов, номинация "презентация к уроку" "умножение"			
4.	«Методологические и теоретические основы ФГОС ООО»	международный	дистанционная	диплом III степени
5.	Открытый урок	всероссийский	дистанционная	Диплом победителя (I место)
6.	Уровень квалификации педагогов общего, профессионального и дополнительного образования	всероссийский	дистанционная	диплом призера (I степени)
7.	Ключевые особенности ФГОС	всероссийский	дистанционная	Диплом победителя (I место)
8.	"Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель физики"	всероссийский	дистанционная	диплом призера (I степени)
9.	«Учитель английского языка XXI века»	международный	дистанционная	диплом I степени
10.	"Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель математики"	всероссийский	дистанционная	диплом I степени
11.	"Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель русского языка"	всероссийский	дистанционная	диплом I степени
12.	"Пожарная безопасность в образовательных учреждениях"	всероссийский	дистанционная	диплом I степени
13.	"Рабочая программа: особенности составления и ввода в образовательный процесс"	всероссийский	дистанционная	диплом I степени
14.	"Психолого- педагогические аспекты ФГОС ООО"	всероссийский	дистанционная	диплом I степени
15.	ИКТ в современной школе	всероссийский	дистанционная	диплом I степени
16.	Блиц-олимпиада "Реализация ФГОС в начальной школе"	всероссийский	дистанционная	диплом I степени

16 ЧЕЛ.

10. Информация о методической активности педагогов (работа над темой самообразования, участие в работе методических объединений, анализ работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и т.д.).

В 2019-2020 учебном году использовались различные формы методической работы:

- коллективная (участие педагогов в работе педагогических советов, обмен опытом работы). Знакомство с новыми технологиями обучения: групповые технологии, дифференцированное обучение.
- групповая (работа ШМО по плану). Основная задача профессионального объединения учителей – повышение теоретического и методического уровня преподавания учителей, анализ уровня обученности учащихся, поиски путей повышения качества образования.

Учителя на протяжении 2019– 2020 учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на ШМО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия с учетом графика.

Педагоги занимались оборудованием и оформлением технологических паспортов своих кабинетов. В течение года проводилось взаимопосещение уроков педагогами, проводились мастер-классы педагогами с высшей категорией. Проводиться мониторинг педагогической деятельности педагогов школы, где отслеживаются достижения, педагогический рост, обучение и самосовершенствование педагогов школы.

11. Сведения о наградах педагогических работников по состоянию на 01.06.2020 :

Наименование награды	Общее число награждённых
Награды государственных органов власти Оренбургской области:	
Благодарность Губернатора Оренбургской области	4
Почетная грамота Законодательного Собрания Оренбургской области	3
Благодарность председателя Законодательного Собрания Оренбургской области	3
Отраслевые награды:	
Почётная грамота управления образования администрации г.Оренбурга	2
Благодарность управления образования администрации г.Оренбурга	1

6.2 Учебно - методическое обеспечение

Важным условием привлекательности школы являются ее имидж и миссия, которую школа декларирует в собственном и окружающем ее социокультурном пространстве. Имидж школы это не только то, как выглядит школа и как она представляет себя в окружающей среде, но это еще и сумма имиджей всех участников педагогического процесса и многое другое.

- Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

- осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личносно — ориентированного обучения;

создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности и умений действовать в ситуации неопределенности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшение здоровья обучающихся.

Основные задачи внутришкольной методической службы

- Обеспечение социальной защиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров.
- Создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.
- Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.
- Создание условий для научно-практической работы педагогов.
- Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
- Внедрение в практику работы школы образовательных стандартов и их научно-методическое сопровождение.

Содержание методической работы обусловлено:

Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, программой развития школы, результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития обучающихся школы учебным планом, образовательными стандартами, наличием вариативных учебников и учебных пособий, авторскими программами, знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению, наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

Принципы, лежащие в основе обновления внутришкольной методической работы:

1. Диагностическая основа целей содержания и форм методической работы.
2. Использование новых и модернизация традиционных форм и методов организации методической работы.
3. Перенос акцента в содержании методической работы на развитие интеллекта, культуры, в т.ч. духовной, кругозора, системности мышления учителя.
4. Последовательное развитие методической работы от коллективных форм к самообразованию, от принудительно-обязательного участия в методической работе к добровольному.
5. Ориентация методической работы на развитие школы.

Методическая служба востребована будет только тогда, когда сможет удовлетворить потребности основных своих заказчиков - педагогов.

Цели и задачи школы, анализ существующей передовой практики позволили выделить следующие направления в деятельности школьной методической службы.

1. Информационная деятельность:

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

2. Диагностико-прогностическая деятельность:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- диагностика информационных запросов;

3. В области содержания образования:

- подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.)

4. В области аттестации педагогических кадров:

- подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности.

5. Мотивационное обеспечение:

- работа администрации школы по изучению ведущих мотивов, ценностей, интересов и потребностей каждого педагога с тем, чтобы на основе полученной информации

стимулировать участников образовательного процесса к постановке и достижению новых целей.

Содержание методической работы школы

1. Работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес: «Повышение качества образовательного процесса путём внедрения новых форм и методов работы на уроках и во внеурочное время в условиях перехода на федеральные образовательные стандарты второго поколения».

2. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

3. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

4. Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.

Основываясь на результатах работы школы, анализируя ее интеллектуальный потенциал, социально — психологический климат в коллективе эрудицию учителей, общекультурный и образовательный уровень учеников, а также понимая, что при сохранении фундаментальных основ современной школы (урок, программы...) принципиально меняется конечная цель — выявление, развитие и учет наклонностей, способностей, возможностей каждого школьника, была продолжена работа по методической теме и определен круг задач методической службы на 2021 год:

1. Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга через:

* Организацию работы учителей по единой методической теме;

* Методическую деятельность учителей в методических объединениях;

* Проведение методических дней, предметных недель.

2. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.

3. Усиление творческой отдачи учителей первой и высшей категории, повышение с их помощью общей методической культуры

4. Совершенствование педагогического мастерства учителей

Основные направления методической работы

Основные направления методической работы школы разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе МО, материалов педсоветов, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях.

Формы методической работы школы

1. Индивидуальные: Индивидуальные консультации. Наставничество Самообразование. Работа над личной методической (творческой) темой.

Хорошо организованная методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

С целью совершенствования структуры, форм и методов работы методической службы школы в 2018 учебном году в школе была организована следующая работа, целью деятельности которой является:

- создание условий для обучения всех участников педагогического процесса новым технологиям обучения и воспитания учащихся;
- изучение профессионального потенциала педагогов и способность его к развитию и совершенствованию;
- диагностирование запросов и корректировка методических затруднений педагогов;
- оказание методической помощи педагогам в случае профессиональных затруднений;
- развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления своей педагогической индивидуальности.

Методические объединения вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику технологий личностно-ориентированного обучения. Структура их в школе традиционна:

>Объединяются по преподаванию смежных предметов

Задачи МО:

- направить деятельность учителей на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, сохраняют его здоровье в соответствии с методической темой школы и МО;
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся).
- учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования.

Для реализации поставленных задач работа учителей велась по следующим направлениям:

- > Обеспечение обязательного минимума содержания образовательных программ;
- > Выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.

В процессе работы над решением поставленных задач педагоги учились:

- Проводить анализ научных достижений; самоанализ своей деятельности;
- Использовать в педагогической практике современные методы диагностики и педагогического наблюдения;
- Осуществлять контроль и анализ ЗУН учащихся по предмету с учетом зоны развития ребенка;
- Проводить внеклассную работу по предмету с использованием новых педагогических технологий.

На заседаниях МО учителей обсуждались следующие вопросы:

- обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами;
- аттестация членов МО;
- организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе;
- психологические особенности возрастных групп учащихся;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- вопросы рациональной организации урока;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика
- соблюдение норм педагогического требования;
- анализ урока с позиций здоровьесбережения;
- субъективный опыт ученика и работа с программным материалом;
- психолого-педагогический анализ урока в системе мониторинга;
- информационная технология обучения — как одна из здоровьесберегающих педагогических технологий;
- адаптация обучающихся 5-х,10-х классов к новым условиям обучения;
- современный урок и здоровьесберегающие технологии;

- старшая школа: наши проблемы и варианты решения;
- урок - основная форма учебной деятельности. Современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;
- организация учебно-методического обеспечения перехода к предпрофильному и профильному обучению.
- методика работы с одаренными детьми;
- «У кого чему поучиться?»
- методики создания и систематизация дидактического материала уровневого контроля (тесты):
 - формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);
 - новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
 - методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми и др
- участие школьников в олимпиадах, интеллектуальном марафоне, конкурсах и исследовательской деятельности.

Усилена практическая направленность работы методических объединений

По итогам каждой четверти с целью совершенствования УВП и выявления резервов для повышения качества образования собраны и проанализированы информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний уровня воспитанности школьников. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что образовательные программы освоили все учащиеся по всем предметам.

Вывод:

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Все педагоги-предметники оснащены учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами, ведется обновление сайта школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

6.3 Информационно – техническое обеспечение

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	14013
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	6591- 48%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	403-2,9%
Количество подписных изданий	7%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	27
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	467-100%

Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	27-100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Количество пользователей библиотеки за прошедший учебный год – 488

Количество посещений за год – 6120.

Выдача библиотечно – информационных ресурсов (всего) – 6487.

Средние показатели работы:

Читаемость – 11,4

Посещаемость – 15,3

Обращаемость – 0,47

Книгообеспеченность – 24

Приобретено (всего): 1478 экземпляра.

Количество книжных выставок – 9.

Количество выданных тематических справок – 108.

Количество уроков информационной культуры – 14.

Имеется рабочее место библиотекаря с выходом в интернет, одно рабочее место (парты) для работы читателей.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Цель работы школьной библиотеки: создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

Исходя из учебно-воспитательного плана школы на 2019-20 учебный год, перед школьной библиотекой стояли следующие задачи:

- улучшение информационно-библиографического обслуживания читателей;
- совершенствование традиционных и освоение новых форм работы с читателями через здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- увеличение основного (художественного) и учебного фондов.

Библиотека использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, беседы, обзоры книг, библиотечные уроки.

В связи с расширением информационных услуг библиотеки, обучающиеся смогли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки рефератов и докладов к урокам, пользоваться услугами множительно-копировальной техники, работать с медиатекой.

Направления работы библиотеки разнообразны: эстетическое воспитание, правовое и патриотическое воспитание, работа в помощь учебному процессу, пропаганда здорового образа жизни, помощь в профориентации.

Велась работа с педколлективом по заказам на учебники. Проводилась работа с информационными источниками (перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных Минобразованием РФ). В прошедшем учебном году проводились смотры-рейды по сохранности учебников. Проверка состояния учебников показала, что многие учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, расписываются). Это, в основном, относится к учащимся средней и старшей школы.

информации учащиеся оперативно получают необходимую информацию.

6.4 Состояние МТБ. Санитарно-гигиенические условия.

Здание школы построено по типовому проекту о фактически обучается (на 31.12.17г.) в 22 классах 485 обучающихся, занятия проводятся в одну смену, в школе работают ГПД, кружки, секции.

Всего в школе для учебно - воспитательного процесса задействовано 22 учебных кабинета, музей боевой славы, 1 спортивный зал, столовая (на 150 посадочных мест), библиотека, 1 медицинский кабинет (один из которых процедурный), 1 компьютерный класс, актовый зал, пришкольный стадион.

В компьютерном классе 8 рабочих мест обучающихся и 1 рабочее место для учителя. Компьютерами оснащены кабинеты секретаря, директора, заместителей директора, социального педагога, библиотеки. Имеется локальная компьютерная сеть, соединяющая класс информатики с кабинетами администрации. Всего в школе 27 компьютеров. Имеется 8 принтеров, 1 ксерокс, 2 интерактивных доски, 5 мультимедийных проекторов. Учебные кабинеты оснащены компьютерами.

Средняя наполняемость в классах школы – 21 чел. Площадь классов – 53- 56 кв.м., что соответствует санитарно-гигиеническим нормам СанПиНа- 2.4.2.2821-10

Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, Искусственное освещение в школе представлено лампами накаливания с равномерным распределением над рабочей поверхностью по 8-10 светильников. Практически во всех учебных кабинетах доски оборудованы софитами.

Классы начальной школы расположены на 1, 2, 3 этажах. Все учебные классы, кабинеты эстетически оформлены с уклоном учебной, предметной ориентации с учетом гигиенических требований. Учебная мебель в классах соответствует ростовым группам обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе медицинского, процедурного и стоматологического кабинетов. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инвентарем.

Для проведения культурно-массовой работы в школе работает вокальная студия, танцевальный зал, спортивный зал – актовый зал, библиотека с читальным залом.

Все помещения эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением.

Для соблюдения правил личной гигиены на каждом этаже в школе работают туалетные комнаты. В туалетных комнатах установлены закрывающиеся кабинки. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в столовую установлено 6 раковин для мытья рук.

Питание обучающихся организовано в типовой столовой.

Обеденный зал на 150 посадочных мест. В столовой оборудована приточно-вытяжная вентиляция. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием, инвентарем, все в рабочем состоянии и отвечает нормам СанПиНа 42-123-5777-91 «Предприятия общественного питания».

Системы водоснабжения, канализации, отопления централизованные, находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

Состояние охраны труда и обеспечение безопасности.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности сотрудников и обучающихся школы осуществляется на основе нормативных актов: «Основы законодательства Российской Федерации об охране труда», «Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации» (Постановление Минтруда образования РФ от 08.02.2000 № 14); «Типовое положение о службе охраны труда образовательного учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования системы Минобразования России». (Утверждено приказом Минобразования РФ от 11.03.98 года №662).

Приказом по школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил безопасности, определены обязанности администрации школы, заведующих кабинетами, учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД, преподавателя ОБЖ.

Состояние противопожарной безопасности учитывается по следующим параметрам: находятся в норме: система отопления, система вентиляции, система электрооборудования, соблюдается противопожарный режим, имеются первичные средства пожаротушения. Пути эвакуации находятся в надлежащем состоянии. Пожарно-техническая подготовка персонала проводится регулярно.

Дверные проемы лестничных клеток оборудованы устройствами для самозакрывания. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, помещение школы оборудовано речевой системой оповещения о пожаре.

Приказами по школе определена ответственность работников за противопожарную безопасность.

В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности, а также инструкции для проведения различных видов работ, занятий и мероприятий. На каждом этаже здания есть план эвакуации. В каждом кабинете назначен ответственный за безопасность жизнедеятельности.

Разработан и утверждён паспорт безопасности. В школе имеется полный комплект методической литературы по охране труда и пожарной безопасности.

Создание условий для безопасного пребывания детей в ОУ, сохранения их здоровья, полноценного физического и психического развития, формирование мотивации к здоровому образу жизни – одно из приоритетных направлений Программы развития школы. Его реализация осуществляется через профилактические программы, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, безопасного поведения на дорогах, в быту и при ЧС, антинаркотической зависимости и вредных привычек.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о содержании образования, результатах усвоения образовательной программ, условиях их реализации.

Цель ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования;
- своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования и тенденциях его изменения;
- предоставление общественности и участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- формирование единой системы аналитических критериев и показателей, позволяющей
- эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах

- оценки качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования,
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с городскими показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В 2020 году работа школы была ориентирована на создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средства формирования ключевых компетенций школьников.

В течение 2019-20 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности,
- выполнение государственных образовательных стандартов,
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты ВСОКО обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях школьных МО.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения на методических объединениях, совещаний при завуче, МС школы.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточного контроля. Для промежуточного контроля знаний учащихся в 5-8,10 классах за 2017/18 учебный год формы проведения предусмотрены ООП.

В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием образовательных маршрутов в 2017-2018 году в МОБУ «СОШ №49» продолжили реализацию регионального мониторинга качества образования согласно приказа министерства образования Оренбургской области от 20.11.2017 № 01-21/2317 "О реализации региональной системы оценки качества образования в 2017-2018 учебном году».

8.Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль в МОАУ «СОШ №49» в 2019-2020 учебном году был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

В основу внутришкольного контроля школы закладывают педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цель ВШК:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;
- выявление и реализация профессионально - деятельностного потенциала членов педагогического коллектива;
- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности;
- обеспечение функционирования школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса

Задачи:

Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.

Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.

Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Периодическая проверка выполнения требований государственных, рабочих программ по предмету.

Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Изучение опыта работы учителей.

Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих

решений.

Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов с опорой на участие школы в экспериментальных площадках и углубленное изучение математики и физики.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- выполнение всеобща;
- работа педагогических кадров;
- работа с кадрами;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при завуче, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 1- 11 классов ОУ изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Контроль за работой педагогических кадров:

Утверждены рабочие программы и календарно-тематические планирования по предметам учебного плана. Подготовлен приказ и составлен график посещения курсов повышения квалификации сотрудниками образовательной организации. Подведены итоги по результатам проведения городских, школьных туров олимпиад и туров интеллектуальных марафонов. Обучающиеся школы активно принимали участие в городских, окружных и школьных соревнованиях и олимпиадах, что подтверждается грамотами и награждениями, полученными учащимися.

В соответствии с общей темой школы «Повышение качества образовательного процесса путем внедрения новых форм и методов работы на уроках и во внеурочное время в условиях перехода на ФГОС ООО» были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

Руководителями школьных методических объединений за каждую четверть 2018 года представляется отчет о проделанной работе. Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой государственной аттестации обучающихся. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды, составлено расписание экзаменов.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педмастерства учительских кадров. В 2018 году слушателями различных курсов являлись 9 человек. В 2018 году повысили квалификационную категорию 6 педагогов.

Проведены собеседования по выявлению содержания форм и методов оказания методической помощи с учителями, имеющими небольшой опыт работы. Большая работа ведется по изучению личности ребенка. Систематическая работа психолога школы в решении

проблем индивидуального характера позволяет продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов: для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков администрацией школы, план взаимопосещения. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.
3. Как решаются задачи урока. Использование межпредметных связей.
4. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
5. Создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
6. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
7. Классно-обобщающий контроль в 9 - 10 классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
8. Классно-обобщающий контроль в 5а классе по определению степени адаптации обучающихся на второй ступени, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к обучающимся 5-х классов, учет индивидуальных особенностей обучающихся;
9. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

9. Организация воспитательной работы

С целью учёта индивидуальных потребностей обучающихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. В соответствии с инициативой «Наша новая школа» МОАУ «СОШ №49» организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Педагогический коллектив продолжает работу по принятой Воспитательной системе **«От духовно-эстетического воспитания к нравственному возрождению»**. Воспитательная система включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений, характер деятельности обучающихся;
- содержание практической деятельности педагогов и обучающихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяет социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школу);
- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности школьника и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания);
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание (качества, которые надо сформировать у школьника, систематически отслеживаются и отражаются в воспитательных планах).
- обеспечение необходимых условий для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей и воспитателей.

Воспитательная система школы – развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей уровней.

Цель воспитательной системы МОАУ «СОШ №49»: Воспитание мировоззренческо - познавательной, эмоционально-нравственной, духовной сферы личности посредством приобщения к общечеловеческим ценностям Истины, Добра, Красоты через познание искусства, исторического наследия отечественной и мировой культуры.

Задачи воспитательной системы:

- Формирование всесторонне развитой личности
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Создание условий для выявления и развития талантов, способностей детей
- Формирование мировоззренческо-познавательной стороны личности
- Формирование эмоционально-нравственной сферы школьника
- Формирование конкурентноспособной личности

Вся воспитательная работа МОАУ «СОШ № 49» (внеурочная и урочная) организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля – яркое общее ключевое дело. Это способствует творческой активности, задает четкий ритм жизни школьного коллектива, позволяет избежать стихийности в действиях, оказывает помощь классным руководителям. По теме модуля в классах проводятся тематические классные часы, подготовка к КТД, организационные мероприятия.

Реализация Воспитательной компоненты в МОАУ «СОШ №49»:

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях обусловлена реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

Таким образом, реализация воспитательной компоненты в деятельности нашего общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Приоритетные направления воспитательной работы:

<i>Направления работы</i>	<i>Задачи по данному направлению</i>
Гражданско - патриотическое воспитание	Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

Нравственное и духовное воспитание	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;
Интеллектуальное развитие	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросоиздания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
Правовое воспитание и культура безопасности	Формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на

	отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.
Воспитание семейных ценностей	Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
Формирование коммуникативной культуры. Работа ученического самоуправления	Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Информация об итогах работы МОАУ «СОШ №49» по воспитательной работе в 2020 году

Музейно – памятная работа.

Полное название образовательной организации	Наличие музея (паспортизированный – не паспортизированный), название, год основания, профиль музея, ФИО руководителя, как оплачивается эта нагрузка.	Наличие другого музейного объекта (комната, кабинет, экспозиция, рекреация, др.)	Наличие музейного актива, кол.-во обучающихся, возраст.	Планируется ли создание музея, музейной комнаты, музейной экспозиции, др	Есть ли в планах создания виртуального музея	Наличие мемориальной доски (текст, год установки)	Сотрудничество с ветеранскими организациями (какими, на каких мероприятиях присутствовали ветераны, другие формы взаимодействия, если есть). Есть ли в ОО список ветеранов, живущих в микрорайоне школы (указать кол.-во). Закреплены ли
---	--	--	---	--	--	---	--

							классы за ветеранами
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49»	«Школьный музей», основан в 1993 году, не паспортизированный, профиль – историко-краеведческий.»	нет	Есть актив, 10 человек, 12-14 лет	нет	нет	нет	Сотрудничаем с Советом ветеранов Южного округа. Приглашаем ветеранов на встречи с обучающимися. Совместно проводим уроки Мужества. Активное участие в акции «Чтобы помнили» в рамках празднования 72-годовщины ВОВ приняли обучающиеся 8а и 8б классов, ребята подготовили муз.номера (песни военных лет) и поздравляли участников ВОВ на дому. Отряд волонтеров помогли вдове участника ВОВ вскопать огород и посадить картошку. За нашей школой закреплены 7 участников ВОВ и 5 тружеников тыла, ответственные 8а и 8б классы.

Патриотическая работа.

Полное название образовательной организации	Наличие кадетских классов (кол.-во классов, какие параллели, кол.-во обучающихся)	Наличие казачьих классов (кол.-во классов, какие параллели, кол.-во обучающихся)	Наличие Поста №1 (кол.-во обучающихся)	Наличие волонтерского отряда (кол.-во членов)	Наличие тимуровского отряда (кол.-во членов)	Наличие отряда «Российского движения школьников» (кол. –во, какие параллели, ФИО, должность руководителя). Есть ли в планах создание отряда РДШ	Наличие отряда «Юнармии» (кол. –во, какие параллели, ФИО, должность руководителя). Есть ли в планах создание отряда «Юнармии»
1	2	3	4	5	6	7	8
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49»	нет	нет	нет	15 человек	нет	Планируется создание отряда РДШ	Планируется создание отряда

ельная школа №49»							
-------------------	--	--	--	--	--	--	--

Создание условий для реализации гражданско – патриотического воспитания.

Полное название образовательной организации	Наличие детской общественной организации (название, кол-во членов)	Наличие органа детского самоуправления (название, кол.-во членов)	Патриотические кружки, объединения (краеведческие, туристско-краеведческие, исследовательские, музейные, др.), указать название, кол.-во членов	Военно – патриотические (стрелки, зенитчики, ракетчики, т.д.) Перечислить, кол.-во членов.	Военно – патриотические клубы (название, ФИО руководителя, кол.-во членов)
1	2	3	4	5	6
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49»	«Маленькая страна» 250 человек	Имеется 10 человек(8-11класс)	«Юные туристы-краеведы» - 12 чел. «Край цветущий - Оренбуржье» - 20 человек «Мой край» - 30 человек	нет	нет

Разные направления воспитательной работы.

Полное название образовательной организации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности				Наличие «ДЮП» (названа отряда кол.-во членов, название программы)	Наличие «ЮИД» (названа отряда кол.-во членов, название программы)	Областной социально значимый проект «ЭкоМарафон»		
	Общее кол.-во спортивных секций, объединений	в т.ч., спортивные секции, работающие от УДО (перечислить: названия секции, от какого УДО работает)	в т.ч., спортивные секции, работающие от ОО (перечислить)	Наличие школьного спортивного клуба (указать название, кол.-во членов)			Участие/не участие (+/-)-	Кол.-во проведенных мероприятий	Кол.-во участников
1.	2.	3.	4.	5.	6.	9.	10.	11.	12.
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49»	2	«Карате» от МЦДОД	Волейбол	«Планета спорта» - 40 человек	«Огоньки» - 10 чел. Название программы «Огоньки»	«Пешеходная дорожка» - 10 чел. Название программы «Пешеходная дорожка»	+	2	30

Охват дополнительным образованием обучающихся

Полное название образовательной организации	Количество обучающихся	Охват учащихся дополнительным образованием	Количество занимающихся	Проценты
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49»	424	Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школьных объединениях	109	25%
		Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования от УДО на базе школы	163	37%
		<i>Всего</i> охват учащихся занимающихся в системе дополнительного образования в школе	272	62%
		Охват учащихся в системе дополнительного образования вне школы	54	12%
		<i>Итого охват учащихся дополнительным образованием</i>	326	74%

Охват дополнительным образованием обучающихся по направлениям деятельности на базе ОО

Полное название образовательной организации	Направленности образовательных программ дополнительного образования детей	Количество кружков	Охват детей	
			Количество занятых	Классы
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49»	Художественно-эстетическая	3	135	1-6 кл.
	Техническая	-	-	-
	Спортивно-техническая	-	-	-
	Военно-патриотическая	-	-	-
	Эколого-биологическая	-	-	-
	Естественнонаучная	3	90	1-6 кл.
	Физкультурно-спортивная	2	45	5-8 кл.
	Туристско-краеведческая	1	15	6 кл.
	Социально-педагогическая	1	20	4-5 кл.
	Социально-экономическая	-	-	-

Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Полное название образовательной организации	Количество обучающихся	Охват внеурочной деятельностью (кол-во)	Модель организации внеурочной деятельности (модель дополнительного образования, модель «школы полного дня»; оптимизационная модель, инновационно-	Педагогические ресурсы реализации ВУД (внутренние ресурсы, учреждения дополнительного образования (перечислить), иное (перечислить))
---	------------------------	---	---	--

				образовательная модель)	
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49»	369	Начальная школа	Основная школа	оптимизационная модель	внутренние ресурсы и учреждения дополнительного образования
Направления внеурочной деятельности		202	167		
духовно-нравственное;		Часы общения, экскурсии, КТД.	Курс «Азбука общения», КТД		
общеинтеллектуальное		«Юный исследователь»	«Мой край» «Основы проектной деятельности» » «Мир вокруг нас»		
социальное		«Тропинка к своему Я»	«Школа дорожных наук»		
спортивно-оздоровительное		«Здоровейка»	«Юные туристы-краеведы» «Карате»		
общекультурное		«Город мастеров»	«Магия творчества» Вокальный ансамбль «Эридан»		

В рамках проекта была проведена акция **«Традиции моей семьи, традиции моей страны»**, в которой приняли участие не только школьники, но и их родители, жители микрорайона. Для участников акции был подготовлен *большой концерт, проведены мастер-классы по изготовлению открыток в русском стиле, декупажу деревянных подставок, бисероплетению, городецкой росписи, изготовлению цветов из фоамирана и т.д.* Также с успехом прошла *благотворительная ярмарка.*

Привлечение школьников к общественной жизни школы, района, расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к школе, к Родине, к окружающим, способствует пониманию того, что окружающие нуждаются в помощи, поддержке, в сопереживании. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско – патриотического и духовно – нравственного становления личности ребенка. Мы стараемся сохранить и возродить в нашей школе то хорошее в воспитательной деятельности, что было создано за прошлые годы.

10. Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 49»

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

4. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

5. Разработана система стимулирования педагогических работников.

Всё это обеспечивает рост авторитета школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов через участие в профессиональных конкурсах, дистанционных и сетевых проектах;

- проблема материальная базы для внедрения ФГОС ООО.

2. Прогноз дальнейшего пути развития школы

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования, абсолютной подготовки педагогических кадров к внедрению ФГОС ООО.

2. Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.

3. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

4. Продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

5. Активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в сетевых профессиональных конкурсах.

6. Дальнейшее оснащение материально-технической базы школы.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОАУ «СОШ № 49»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	462 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	212 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	235 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	109 – 24,9% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	

	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0ч/человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 189- 47%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 8-2,4%
1.19.1	Регионального уровня	1 – 0,7 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	человек/% 0

	общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 28-85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 28-85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 3-12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 3-12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 24-96%
1.29.1	Высшая	11-33% человек/%
1.29.2	Первая	13-57% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1-3,5% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7-28% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1-3,5% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7-28% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24-100% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	33-100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	На 1 компьютер – 32 обучающихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	14013 штук (на 1 обучающегося - 31ед.)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	467-100% человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3.5 кв. м

В целом наблюдается положительная тенденция в развитии образовательной организации МОАУ «СОШ №49». Общая численность обучающихся по сравнению с 2019 учебным годом увеличилась на 13 человек. К сожалению, количество успевающих на «4» и «5» снизилось на 9 человек, что составляет 2,6 %. На протяжении учебного года обучающиеся МОАУ «СОШ №49» занимали призовые места в предметных олимпиадах различных уровней.

За прошедший 2020 год школа получила новые учебники в количестве - 1394 штук. Пополнен и обновлен общий фонд литературы. В результате количество экземпляров учебной и художественной литературы на одного учащегося превысило 60 единиц.

Полученные в ходе самообследования данные дают возможность отметить положительную оценку результативности деятельности образовательной организации.

11. Заключение

Показатели деятельности	Оценка
1. Организационно-правовое обеспечение, качество управления,	соответствуют

кадровое обеспечение образовательного учреждения	
2. Содержание и организация образовательного процесса, уровень и качество подготовки обучающихся и выпускников в образовательном учреждении	соответствуют
3. Материально-технические условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении	соответствуют
4. Безопасное пребывание участников образовательного процесса, медико-социальные условия пребывания обучающихся в учреждении, воспитательная и физкультурно-оздоровительная работы в образовательном учреждении	соответствуют
Итоговая оценка	соответствуют

