

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Перечень нормативно-правовых документов
 - 1.2 Цель и задачи
2. Планируемые результаты освоения предметов
3. Содержание учебных предметов
 - 3.1 Ознакомление с окружающим миром
 - 3.2 Подготовка к чтению и письму
 - 3.3 Математическое развитие
4. Тематическое планирование
5. Приложение
 - 5.1 Календарно- тематическое планирование
 - 5.2 Оценка предметных результатов
 - 5.3 Программно- методическое обеспечение

1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых документов

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) и ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013)

1.2 Цели и задачи

Основная цель программы «Ступеньки детства» состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки максимального эмоционального комфорта в образовательном процессе, направленном на развитие личностного потенциала каждого ребенка.

Обозначенная цель реализуется через *систему взаимосвязанных задач*:

1. Укрепление психофизиологического здоровья детей, формирование оптимистической жизненной позиции, ценности здорового образа жизни, создание предпосылок к духовно-нравственному саморазвитию личности.
2. Формирование в сознании ребенка целостной картины мира на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в непосредственной образовательной деятельности.
3. Развитие любознательности, инициативности, самостоятельности, творческой активности, стремления к расширению знаний, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации.
4. Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.
5. Обеспечение преемственности ступеней дошкольного и начального образования в части целей, содержания и организации непрерывного образовательного процесса.
6. Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

2. Планируемые результаты освоения предметов

В соответствии с требованиями нормативных документов по дошкольному образованию планируемые результаты освоения программы могут формулироваться как целевые ориентиры, характеризующие возможные достижения детей на основе предлагаемого содержания и организации образовательной деятельности. Целевые ориентиры, обозначенные ФГОС дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства России и учитываются в предлагаемой Программе.

По завершении дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
 - активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
 - контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Косновным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, и интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у

разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Её результаты могут использоваться исключительно для решения таких образовательных задач, как:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Её проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Содержание учебных предметов,

3.1 Ознакомление с окружающим миром

Развитие, воспитание, образование – вот три линии, которые лежат в основе формирования у дошкольников представлений об окружающей их природе, предметном мире, социальном окружении.

Основными задачами учителя при этом становятся:

– организация восприятия детьми окружающего мира и сбор разнообразной информации через непосредственное наблюдение (внешний вид, строение тела, среда обитания, образ жизни, питание и др.);

– помощь детям в создании образного представления о наблюдаемом объекте через выделение признаков, свойств, назначения, функционирования и т. д.;

– подведение к обобщающему понятию (растение, гриб, животное и т. д.);

В процессе познания дети начинают осваивать и простое экспериментирование, которое тоже становится источником информации. С его помощью дети узнают свойства предметов и веществ (плавает, тонет, притягивается, пластичное, прозрачное, твёрдое, сыпучее).

При формировании образных представлений дети учатся описывать предметы и явления, называя их характерные признаки и свойства.

Основные представления, формируемые у дошкольников:

– о телах живой и неживой природы, о небесных телах, формах суши, водоёмах;

– о пространственно-временных отношениях в окружающем мире, о закономерности повторяемости явлений природы (смена дня и ночи, времён года);

– о погодных явлениях и сезонных изменениях, их влиянии на рост и развитие растений, животных, на человека;

– о сезонных явлениях в неживой и живой природе (положение Солнца, температура воздуха, состояние воды, изменение окраски, листопад, линька, спячка);

–о влиянии внешних условий на состояние и свойства веществ (сыпучесть сухого песка, пластичность мокрой глины, таяние льда и пр.);

–о красоте и многообразии растений, грибов, животных, об их росте, развитии и размножении, о взаимодействии живых существ в экосистемах;

–о своеобразии, неповторимости каждого живого существа, об условиях, необходимых для его существования (тепло, свет, влага, питание), о его образе жизни и приспособляемости к условиям среды обитания;

–о человеке как части живой природы, о его разумной деятельности по сохранению её красоты и гармонии, о возможных негативных последствиях его безответственной деятельности и не рациональном использовании её богатств;

–о разнообразии профессий людей, об экономике семьи, о доходах и расходах, о потребностях и желаниях, о необходимостях и излишествах;

–о гигиенических требованиях (правила ухода за телом и одеждой, инструментами и бытовой техникой и пр.);

–о здоровье человека и роли природных факторов для его сохранения, о здоровом образе жизни;

–об изделиях человека, их назначении, функционировании, правилах обращения;

–об уходе за растениями, животными, территорией жизни (комната, двор, участок, столовая и пр.);

–о безопасном и экологически грамотном, нравственном взаимодействии с окружающим миром природы и людей.

Развиваем при этом способности видеть красоту окружающей природы, её взаимосвязи, ранимость от природных стихий и деятельности человека. Воспитываем бережное и ответственное отношение к окружающему, объясняя безопасное, экологически грамотное и нравственное поведение в нём. Обогащая представления о предметном мире, мире природы и людей, развиваем умения наблюдать и выделять отличительные признаки предметов и явлений, из взаимосвязи и зависимости. При этом формируются

и развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать и классифицировать предметы и явления окружающего мира.

Основные виды познавательной деятельности, кото-

рые начинают осваивать дошкольники при формировании образных представлений об окружающем, следующие:

–непосредственное (и опосредованное) наблюдение внешних признаков, свойств предметов и явлений, очевидных связей и отношений между ними, с последующим сравнением, сопоставлением, выделением существенных признаков, выявлением причин и следствий;

–простое экспериментирование по исследованию свойств предметов и веществ;

–моделирование предметов и явлений окружающего мира, связей в живой и неживой природе;

–последовательная замена наблюдаемого предмета словом, образом, условным знаком;

–прогнозирование экологического неблагополучия в результате действия природных факторов и деятельности человека (засуха, гроза, загрязнение, осушение, свалка отходов);

–прогнозирование опасностей при несоблюдении правил поведения в природной и социальной среде;

–представление собранной информации через описание, рисунок, аппликацию, модель, сюжетно-ролевою игру, драматизацию.

Выявление причин и следствий на основе наблюдений, попытка найти ответ на вопросы «Почему?», «Что будет, если...?»,

и другие побуждают ребёнка делать первые попытки анализировать и обобщать увиденное. При этом развиваются наблюдательность, внимание, мышление, воображение, творческие способности и другие качества личности. Длительные наблюдения (например, за ростом и развитием растения) позволяют формировать представления об изменчивости мира, о его взаимосвязях, о причинах и следствиях тех или иных предметов и явлений.

Таким образом, наблюдение и экспериментирование выступают как важнейшие способы познания мира. В них переплетаются разные формы мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Любознательность, радость «открытия», осознание своих исследовательских умений и другие интеллектуальные чувства вплетаются в процесс познания и активизируют его, что создаёт условия для формирования картины мира и основ мировоззрения в будущем.

Большое значение уделяется и моделированию предметов и явлений окружающего мира, как через простые предметные модели, так и через сюжетно-ролевые игры, драматизации (например, разыгрывание сценок из сказок Г. Андерсена, В. Бианки и др.) с использованием чувственного опыта ребёнка и наглядности.

На основе первичного различения предметов, моральных категорий у детей начинают возникать и первые общие представления о живом и неживом, природном и социальном, о плохом и хорошем, добре и зле, об ответственном и безответственном отношении, о нравственном и безнравственном поведении. У детей начинают формироваться основы экологической культуры взаимодействия с миром природы и людей. Особое внимание уделяется воспитанию уважительного, вежливого взаимоотношения ребёнка со взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к нуждам других, желанию помочь, бережному отношению к растениям и животным.

Развивающая область «Сохрани свое здоровье сам» является частью предметной образовательной области «Ознакомление с окружающим миром» и нацелена на воспитание в детях активного и сознательного отношения к своему здоровью, формирование навыков здорового образа жизни. Программа обосновывает прививаемые дошкольникам гигиенические, здоровьесберегающие умения доступным для его возраста объемом знаний об устройстве и функционировании человеческого организма.

Содержание занятий

1. Человек и его здоровье. Значение здоровья для активной и долгой жизни. Условия сохранения и укрепления здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Знакомство с рабочей тетрадью и её героями.

2. Как мы устроены. Общее строение человеческого организма. Основные части и органы тела человека, их значение и расположение.

3. Здоровая кожа – защита нашего тела. Значение чистой и здоровой кожи для профилактики болезней. Гигиена как основное оружие против опасных микробов.

4. Защитись от инфекции! Ознакомление с основными правилами и способами первой помощи при ушибах, порезах, потертостях, мелких кровотечениях. Аптечка первой помощи.

5. Чувства – разведчики. Формирование начальных представлений об органах чувств человека, их значении для ориентации в окружающей среде, безопасности и развития человека. Осязание как одно из самых древних чувств и его возможности.

6. Проверяем зрение. Формирование представлений о зрении и его значении для человека. Нарушения зрения и их профилактика.

7. Упражняем зрение. Формирование навыков сохранения зрения. Гимнастика для глаз и ее значение.

8. Берегите уши. Формирование начальных представлений об органе слуха и равновесия. Значение слуха и чувства равновесия. Правила сохранения хорошего слуха. Гимнастика для слуха.

9. *Кровь – удивительная жидкость внутри нас.* Сердце и кровь. Их значение для жизни и сохранения здоровья. Работа сердца. Значение физических упражнений и спорта для укрепления сердца и сосудов.

10. *Дышите глубже!* Формирование начальных представлений о дыхании и его значении. Легкие человека. Гигиена дыхания.

11. *Скелет человека.* Скелет человека, его строение и значение. Хорошая осанка и ее сохранение. Профилактика плоскостопия. Значение физкультуры для хорошей осанки.

12. *С утра до вечера. Режим дня.* Формирование начальных представлений о правильном чередовании разных видов деятельности и отдыха. Режим дня ребенка.

13. *Как научиться не вставать с левой ноги?* Утренняя гимнастика и ее роль для активной и здоровой жизни. Обучение комплексу общеразвивающих упражнений для дошкольников.

14. *Зачем нам еда?* Формирование начальных представлений о питании и пищеварении. Основные компоненты пищи, необходимые для роста, развития, укрепления здоровья.

15. *Правильное питание.* Правила здорового питания. Полезные и вредные продукты. Режим питания. Формирование навыков правильного питания.

16. *Витамины и здоровье.* Витамины и их значение. История открытия витаминов – веществ, сохраняющих жизнь. Ознакомление с продуктами, богатыми витаминами.

17. *Чтобы зубы не болели.* Формирование начальных представлений о строении, значении и видах зубов. Молочные зубы и их смена. Кариез и его причины. Способы правильного ухода за зубами.

18. *Учимся правильно учиться.* Знакомство с правилами гигиены обучения. Формирование навыков правильной посадки за партой, обращения с письменными принадлежностями. Пальчиковая гимнастика и ее значение.

19. *Прогулка.* Знакомство с самыми распространенными видами растений, произрастающими в России. Формирование бережного отношения к растениям.

20. *Ядовитые и лекарственные растения.* Знакомство с самыми распространенными видами ядовитых и лекарственных растений и грибов. Формирование осторожного отношения к незнакомым растениям и грибам.

21. *Собери дары леса.* Контроль полученных знаний о съедобных и несъедобных, опасных растениях и грибах с помощью практического задания. Формирование навыков правильного поведения в походе и на экскурсии.

Задания по данной части программы могут быть разными, но всегда имеют игровую или занимательную форму, предполагающую активность самих детей. Это может быть: изучение некоторых видов гимнастики, лепка из пластилина, традиционное раскрашивание, небольшие самостоятельные рисунки по образцу, работа с карточками, ролевые игры.

Мы предлагаем строить вступительную теоретическую часть к занятию в форме беседы, диалога, обсуждения, но никак не прочитанной лекции. Небольшой теоретический материал, предлагаемый к каждому занятию, педагог может изменить по своему усмотрению, что-то добавить или уменьшить в зависимости от особенностей детей.

Необходимо выделить время для закрепления практического гигиенического материала – различного вида гимнастики. Это является особенно важным, поскольку главной задачей курса является воспитание в детях привычек здорового образа жизни.

При обсуждении затрагиваемых тем рекомендуется постепенно вводить в словарный запас детей некоторые несложные биологические термины: сердце, мозг, желудок, витамины и т. д. Владение этими понятиями не является, как уже говорилось выше, главной целью занятий. Однако, благодаря особой восприимчивости мозга ребенка в эти годы, в будущем, в школьный период они послужат своего рода центрами

кристаллизации, вокруг которых будут накапливаться новые знания об организме и его здоровье, обеспечивая преемственность образования.

Навыки здорового образа жизни, которые были получены в дошкольные годы, сохраняются ребенком надолго, создавая запас прочности его организма на многие годы вперед.

3.2 Подготовка к чтению и письму

Образовательная область «Подготовка к чтению и письму» обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования по содержанию обучения, по методам и приёмам, организационным формам воспитательно-образовательной работы, предполагает воспитание интегративных личностных качеств ребёнка – дошкольника:

–способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

–соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения;

–способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

–овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют:

1) зрительный;

2) речедвигательный;

3) речеслуховой;

4) смысловой.

Учитывая эти особенности акта чтения, содержание данного курса направлено на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие **задачи**:

–развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками; проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта);

–развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий);

–работа со звуковыми и слоговыми моделями слова (выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами);

–знакомство со зрительным образом букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);

–обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению. Учитывается позиционный принцип чтения, сущность которого состоит в требовании выработать у ребёнка ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой – мягких и твёрдых согласных фонем.

Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений.

Процесс письма – это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности. В связи с вышесказанным в данном разделе программы решаются следующие **задачи**:

- повышение уровня наглядно-образного мышления детей;
 - совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- укрепление руки;
- улучшение координации движений;
- знакомство с гигиеническими правилами письма;
 - формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов);

Основные представления, формируемые у дошкольников:

- гласные и согласные звуки;
- слог;
- ударение;
- буква; алфавит;
- виды речи (говорение, слушание, чтение, письмо);
- правила речи;
- гигиенические правила письма;
- ребус;
- рифма.

Как и вся программа в целом, данная образовательная область носит общеразвивающий характер и способствует формированию у дошкольников

предпосылок к учебной деятельности:

- развитие познавательных процессов;
- умение работать по инструкции;
 - умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
 - развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез);
- развитие логического мышления;
- развитие любознательности.

Основное назначение данной области состоит:

- в организации системной подготовки детей к школе;
- в развитии творческого потенциала дошкольников;
- в поддержании инициативы и природной активности детей;
- в развитии эмоционально-положительного отношения ребенка к школе;
- в развитии коммуникативных умений дошкольников;
- в формировании социальных черт личности дошкольника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

3.3 Математическое развитие

Под математическим развитием дошкольников можно понимать развитие психических функций ребенка в процессе формирования элементарных математических представлений и способов действий.

Основными задачами воспитателя при этом становятся:

- содействие в понимании таких свойств объектов окружающей действительности и их моделей, как: цвет, форма и размер;
- создание условий для активной познавательной деятельности детей при взаимодействии с объектами окружающей действительности и их моделями через наблюдение и опыт, анализ и сравнение, классификацию и отвлечение и т. п.

–обогащение словаря ребёнка простейшей математической терминологией через описание ситуаций, заданий и способов их выполнения, анализ деятельности и её результатов;

–содействие в понимании и последующем применении правил обучающих игр, заданий, упражнений;

–создание условий для проявления инициативы и самостоятельности в выборе видов и способов деятельности.

Основные представления, формируемые у дошкольников:

–о таких признаках (свойствах) объектов, как форма и размер, их выделении при анализе и сравнении;

–количественные (отношения больше, меньше, равно, операция счета, «число» и «количество» предметов; цифры – знаки для обозначения чисел, последовательность чисел при счёте, операции присчитывания и отсчитывания по одному);

–о смысле арифметических действий (ситуации объединения предметных совокупностей, на увеличение, или уменьшение количества предметов в предметной совокупности);

–о предметно-сюжетных ситуациях как отражении элементарных логических, арифметических и комбинаторных задач;

–о величинах (длина, время, масса) и их измерении;

–о геометрических формах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);

– пространственные.

Основные виды познавательной деятельности, которые начинают осваивать дошкольники в процессе математического развития:

–анализ и сравнение объектов окружающей действительности и их моделей с целью выявления присущих им свойств и отношений (в том числе через выполнение практических действий: наложение, приложение, условное измерение, сгибание, вырезание, раскрашивание и т. п.);

–соотнесение моделей различных видов (предметных, графических, знаково-символических) в процессе разнообразной деятельности: группировки или разбиения объектов по различным основаниям, установления соответствия и выбора, конструирования, преобразования и т. п.;

–установление закономерности, а также выявление «правила» выполнения деятельности с последующим его применением;

–опытное изучение действительности при решении проблемных задач, выбор средств и способов действия;

–описание словами собственных действий в процессе выполнения заданий, решения проблемных задач.

В качестве вспомогательных средств математического развития дошкольников служат предметы окружающей обстановки, а также модели различных видов. Дошкольникам предлагаются задания, которые пробуждают переживания, возникающие в процессе умственной деятельности: любопытство и любознательность, удивление, уверенность, или сомнение в правильности решения задачи, а также ощущение нового, побуждающее к поиску. Такое богатство чувств вызывает у детей положительный эмоциональный отклик, интерес к математике и её изучению в начальной школе.

Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов.

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше).

Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец).

Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них». Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

Представление о количестве.

Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений: «больше», «меньше», «столько же» (не надо вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!). Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Выполнение предметных действий с различными совокупностями.

Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов. Упражнения в счёте. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры!). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками. Например, число (количество предметов) «два» – цифрой 2.

Геометрические фигуры.

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

Представление о различных вариантах выбора (предметная иллюстрация комбинаторных задач).

Представления о последовательности событий (что сначала? что потом?).

В процессе формирования представлений необходимо целенаправленно формировать умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию.

4. Тематическое планирование

Программа и учебно-методические материалы, обеспечивающие её реализацию используются в МОБУ «СОШ №64» для детей дошкольного подготовительного возраста.

Продолжительность занятий в группах по подготовке детей к школе – 6 месяцев (с октября по март включительно) с каникулами в январе; всего 25 недель. Образовательная деятельность распределена на 2 дня. В каждый из этих дней проводятся по три занятия продолжительностью 20 минут с внутренним перерывом 10 минут.

Таким образом, примерное число специальных занятий в неделю для групп по подготовке детей к школе 6 часов (в году 150 часов), которые распределяются следующим образом:

- подготовка к чтению и письму – 2 часа (50 час.в год),
- математическое развитие – 2 часа (50 час.в год),
- знакомство с окружающим миром – 2 часа (50 час.в год).

Подобный режим занятий, является оптимальным, исключая перегрузки и не нарушающим законов психофизиологического развития ребенка.

Примерный недельный план занятий по программе «Ступеньки детства» в группе по подготовке детей к школе (с посещением 2 раза в неделю)

№	Вид занятия	Кол.зан.
1.	Подготовка к чтению и письму	2
2.	Математическое развитие	2

3.	Ознакомление с окружающим миром	2
	Всего занятий в неделю	6

5. Приложение

5.1 Календарно- тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по разделу окружающий мир

№ п/п	Наименование разделов	Кол. часов	Дата
1	<i>Человек и его здоровье.</i> Значение здоровья для активной и долгой жизни. Условия сохранения и укрепления здоровья.	1	
2	<i>Человек и его здоровье</i> Здоровый и нездоровый образ жизни. Знакомство с рабочей тетрадью и её героями.	1	
3	<i>Как мы устроены.</i> Общее строение человеческого организма.	1	
4	<i>Как мы устроены.</i> Основные части и органы тела человека, их значение и расположение.	1	
5	<i>Здоровая кожа – защита нашего тела.</i> Значение чистой и здоровой кожи для профилактики болезней.	1	
6	<i>Здоровая кожа – защита нашего тела.</i> Гигиена как основное оружие против опасных микробов.	1	
7	<i>Защитись от инфекции!</i> Ознакомление с основными правилами и способами первой помощи при ушибах, порезах.	1	
8	<i>Защитись от инфекции!</i> Ознакомление с основными правилами и способами первой помощи при потертостях, мелких кровотечениях.	1	
9	<i>Защитись от инфекции!</i> Аптечка первой помощи.	1	
10	<i>Чувства– разведчики.</i> Формирование начальных представлений об органах чувств человека.	1	
11	<i>Чувства– разведчики.</i> Формирование начальных представлений об органах чувств человека, их значении для ориентации в окружающей среде.	1	
12	<i>Чувства– разведчики.</i> Безопасности и развития человека.	1	
13	<i>Чувства– разведчики.</i> Осязание как одно из самых древних чувств и его возможности.	1	
14	<i>Проверяем зрение.</i> Формирование представлений о зрении и его значении для человека.	1	
15	<i>Проверяем зрение.</i> Нарушения зрения и их профилактика.	1	
16	<i>Упражняем зрение.</i> Формирование навыков сохранения зрения.	1	

17	<i>Упражняем зрение.</i> Гимнастика для глаз и ее значение.	1	
18	<i>Берегите уши.</i> Формирование начальных представлений об органе слуха и равновесия.	1	
19	<i>Берегите уши.</i> Значение слуха и чувства равновесия.	1	
20	<i>Берегите уши.</i> Правила сохранения хорошего слуха. Гимнастика для слуха.	1	
21	<i>Кровь – удивительная жидкость внутри нас.</i> Сердце и кровь. Их значение для жизни и сохранения здоровья.	1	
22	<i>Кровь – удивительная жидкость внутри нас.</i> Работа сердца.	1	
23	<i>Кровь – удивительная жидкость внутри нас.</i> Значение физических упражнений и спорта для укрепления сердца и сосудов.	1	
24	<i>Дышите глубже!</i> Формирование начальных представлений о дыхании и его значении.	1	
25	<i>Дышите глубже!</i> Легкие человека. Гигиена дыхания.	1	
26	<i>Скелет человека.</i> Скелет человека, его строение и значение.	1	
27	<i>Скелет человека.</i> Хорошая осанка и ее сохранение.	1	
28	<i>Скелет человека.</i> Профилактика плоскостопия. Значение физкультуры для хорошей осанки.	1	
29	<i>С утра до вечера. Режим дня.</i> Формирование начальных представлений о правильном чередовании разных видов деятельности и отдыха.	1	
30	<i>С утра до вечера. Режим дня.</i> Режим дня ребенка.	1	
31	<i>Как научиться не вставать с левой ноги?</i> Утренняя гимнастика и ее роль для активной и здоровой жизни.	1	
32	<i>Как научиться не вставать с левой ноги?</i> Обучение комплексу общеразвивающих упражнений для дошкольников.	1	
33	<i>Зачем нам еда?</i> Формирование начальных представлений о питании и пищеварении.	1	
34	<i>Зачем нам еда?</i> Основные компоненты пищи, необходимые для роста, развития, укрепления здоровья.	1	
35	<i>Правильное питание.</i> Правила здорового питания.	1	
36	<i>Правильное питание.</i> . Режим питания. Формирование навыков правильного питания.	1	
37	<i>Правильное питание.</i> Полезные и вредные продукты.	1	
38	<i>Витамины и здоровье.</i> Витамины и их значение.	1	
39	<i>Витамины и здоровье.</i> История открытия витаминов – веществ, сохраняющих жизнь.	1	
40	<i>Витамины и здоровье.</i> Ознакомление с продуктами,	1	

	богатыми витаминами.		
41	<i>Чтобы зубы не болели.</i> Формирование начальных представлений о строении, значении и видах зубов.	1	
42	<i>Чтобы зубы не болели.</i> Молочные зубы и их смена. Кариес и его причины. Способы правильного ухода за зубами.	1	
43	<i>Учимся правильно учиться.</i> Знакомство с правилами гигиены обучения.	1	
44	<i>Учимся правильно учиться.</i> Формирование навыков правильной посадки за партой, обращения с письменными принадлежностями. Пальчиковая гимнастика и ее значение.	1	
45	<i>Прогулка.</i> Знакомство с самыми распространенными видами растений, произрастающими в России.	1	
46	<i>Прогулка.</i> Формирование бережного отношения к растениям.	1	
47	<i>Ядовитые и лекарственные растения.</i> Знакомство с самыми распространенными видами ядовитых и лекарственных растений и грибов.	1	
48	<i>Ядовитые и лекарственные растения.</i> Формирование осторожного отношения к незнакомым растениям и грибам.	1	
49	<i>Собери дары леса.</i> Контроль полученных знаний о съедобных и несъедобных, опасных растениях и грибах с помощью практического задания.	1	
50	<i>Собери дары леса.</i> Формирование навыков правильного поведения в походе и на экскурсии.	1	

Календарно-тематическое планирование по разделу подготовка к чтению и письму

Учебно – тематический план

№	Разделы (тематика занятий)	Количество часов	Дата
1	Речь: говорение Составление рассказа по сюжетной картинке « Осень»	1	
2	Речь: слушание	1	
3	Речь: чтение Составление рассказа по серии картинок.	1	
4	Речь: письмо Составление рассказа по серии картинок.	1	
5	Звуки Русская народная сказка« Маша и медведь»	1	
6	Звуки речи Русские народные сказки	1	
7	Гласные звуки Составление рассказа по сюжетной картинке «Во дворе»	1	
8	Согласные звуки: твердые и мягкие Составление рассказа по серии картинок.	1	
9	Повторение: звуки речи	1	

10	Повторение: звуки речи	1	
11	Слоги Русская народная сказка «Курочка Ряба»	1	
12	Ударение Составление рассказа по сюжетной картинке «Забавы детей»	1	
13	Слова Составление рассказа по серии картинок. Слова добрые и вежливые	1	
14	Слова добрые и вежливые	1	
15	Слова	1	
16	Игры	1	
17	Проверь себя	1	
18	Буквы Аа, Я я. Звук [а].	1	
19	Буквы Аа, Я я. Звук [а]. Русская народная сказка«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	
20	Буквы Оо, Ё ё. Звук [о].	1	
21	Буквы Оо, Ё ё. Звук [о]. Составление рассказа по сюжетной картинке «Верный друг»	1	
22	Буквы У у, Юю. Звук [у].	1	
23	Буквы У у, Юю. Звук [у]. Составление рассказа по серии картинок.	1	
24	Буквы Ээ, Е е. Звук [э].	1	
25	Буквы Ээ, Е е. Звук [э]. Русская народная сказка «Ежонок»	1	
26	Буква Ии, звук [и]. Буква ы, звук [ы].	1	
27	Буква Ии, звук [и]. Буква ы, звук [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимушка-зима»	1	
28	Повторение гласные звуки и буквы гласных	1	
29	Буква М м. Звуки [м], [м']. Русская народная сказка« Три медведя»	1	
30	Буква Н, н Звуки [н], [н']. Составление рассказа по серии картинок	1	
31	Буква Рр. Звуки [р], [р']. Составление рассказа по сюжетной картинке «У новогодней ёлки»	1	
32	Буква Л л. Звуки [л], [л']. Русская народная сказка«Гуси-лебеди»	1	
33	Буква Г г . Звуки [г], [г']. Буква Кк. Звуки [к], [к']. Составление рассказа по сюжетной картинке « Развлечения детей зимой»	1	
34	Игры со словами	1	
35	Пальчиковые игры	1	
36	Буква Зз . Звуки [з], [з']. Буква Сс. Звуки [с], [с']. Русская народная сказка«Лиса и заяц»	1	
37	Буква Дд. Звуки [д], [д'].	1	

	Буква Тт. Звуки [т], [т']. Составление рассказа по серии картинок.		
38	Буква Бб. Звуки [б], [б']. Буква Пп. Звуки [п], [п']. Составление рассказа по сюжетной картинке «Лёд идёт»	1	
39	Буква Вв. Звуки [в], [в']. Буква Ф ф. Звуки [ф], [ф']. Составление рассказа по серии картинок	1	
40	Буква Жж. Звук [ж]. Буква Шш. Звук [ш].	1	
41	Буква Цц. Звук [ц]. В.Драгунский«Заколдованная буква»	1	
42	Буква Ч ч. Звук [ч'].Составление рассказа по сюжетной картинке « Забавы детей весной	1	
43	Буква Щщ. Звук [щ'].С.Михалков « Мой щенок	1	
44	Буква Х х. Звуки [х], [х']. Составление рассказа по серии картинок.	1	
45	Буква Й й. Звук [й]. Составление рассказа по серии картинок.	1	
46	Буквы ь и ь.Составление рассказа по сюжетной картинке « Весна»	1	
47	Сделал дело- гуляй смело!	1	
48	Ребусы	1	
49	Игры- диалоги	1	
50	Подводим итоги	1	

Календарно-тематическое планирование по разделу математическое развитие

№ п/п	Наименование разделов	Кол. часов	Дата
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1	
3	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1	
4	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1	
5	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	
6	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1	
7	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1	
8	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1	
9	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1	
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1	
11	Пространственные отношения: справа.	1	

12	Пространственные отношения: слева.	1	
13	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1	
14	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: одного.	1	
16	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1	
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	
19	Формирование представлений о точке и линии.	1	
20	Представления об отрезке, прямой, луче.	1	
21	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1	
22	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	
23	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1	
24	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1	
25	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	
26	Обозначение отношений: больше – меньше.	1	
27	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1	
28	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1	
29	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	
30	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1	
31	Сравнение предметов по длине (непосредственное, опосредованное с помощью мерки).	1	
32	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	1	
33	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	
34	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	1	
35	Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1	
36	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	
37	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1	
38	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1	
39	Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1	
40	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	1	
41	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	
42	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	1	

43	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1	
44	Число 0 и цифра 0. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	
45	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	
46	Число 10. Состав чисел первого десятка.	1	
47	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1	
48	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	
49	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	
50	Диагностика	1	

5.2 Оценка предметных результатов

Диагностика интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения, мир природы	Итоговые результаты
1					
2					
3					
4					
5					
					В
					С
					Н

Диагностика интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»

№	Ф. И. ребёнка	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим	Умеет, в зависимости от ситуации, преобразовывать способы решения задач(проблем)	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе	Итоговые результаты
1					
2					
3					
					В
					С

					Н
--	--	--	--	--	---

Количество детей:

Дата проведения:

Диагностика интегративных качеств «Овладений универсальными предпосылками учебной деятельности»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Уровень владения универсальными предпосылками учебной деятельности	Уровень владения необходимыми умениями и навыками	Итоговые результаты
		Умеет работать по правилу и образцу	Умеет слушать взрослого	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности
1				
2				
				В
				С
				Н

Диагностика интегративных качеств «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И.	Уровень овладения необходимыми умениями и навыков				
		математика	Обучение грамоте	Окружающий мир	Развитие речи	Итоговый результат
1						
2						
3						
						В
						С
						Н

Диагностика качества «Овладений средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Владеет диагностической речью	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками	Итоговые результаты
1						
2						
3						
4						
5						
						В
						С
						Н

«Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Поведение определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Соблюдает правила поведения на улице(дорожные правила), в общественных местах	Итоговые результаты
1					
2					
3					
4					
5					
					В
					С
					Н

Приложение 1

Игры для детей

Учимся различать цвета

Игроки становятся в круг. Ведущий командует: "Коснитесь жёлтого, раз, два, три!" Дети как можно быстрее стараются взяться за вещь (предмет, часть тела) остальных участников в круге. Кто последний - выбывает из игры. Ведущий снова повторяет команду, но уже с новым цветом. Побеждает оставшийся последним.

Радуга

Дети сидят в кругу, держа перед собой руки, сложенные "лодочкой". Один из детей или взрослый ходит по кругу и вкладывает в ладошки некоторых детей небольшие цветные шарики или предметы тех же цветов, что и радуга (Как в игре "Колечко") Если детей меньше семи, то сначала раздаются шарики первых 3-4 цветов радуги, затем следующих цветов. После того, как водящий обошёл всех детей, он говорит: "Радуга, появись! Радуга, покажись!"

Те дети, у кого в ладошках есть цветные предметы, встают в ряд по порядку цветов радуги. Остальные смотрят, правильно ли выстроилась радуга.

Первый из детей показывает свой предмет - красный и спрашивает: "У кого есть такой же?" Другие дети по кругу называют предметы, которые могут быть красными: огонь, цветы, одежда, овощи и т.д. Названия не должны повторяться. Те дети, которые в течение нескольких секунд не могут назвать предмет данного цвета, остаются в круге, но выбывают из игры. Победитель тот, кто останется последним в игре. Если играют дети, которые умеют считать, то каждый ребенок, чей цвет разыгрывают, должен посчитать, сколько предметов его цвета было названо, или это может сделать педагог. Потом интересно обсудить с детьми, почему того или иного цвета больше или меньше на земле. После игры дети могут нарисовать рисунки о том, как радуга-дуга раскрасила землю.

Светофор

Вариант той же игры, но с кружками зеленого и красного цвета. Игра проводится по тому же принципу, но только на правильный ответ дети показывают кружок зеленого цвета, на неправильный - красного.

Воздушные шары

Чтобы малыш научился обращать внимание на цвет предметов и подбирать одинаковые цвета, полезно предложить ему эту игру. Но предварительно нужно наклеить на бумагу или картон узкие полоски 6—7 разных цветов (лучше всего использовать чистые цвета радуги) и вырезать из цветной бумаги круги тех же цветов. Эти полоски будут ниточками, а круги — шариками. Объясните ребенку, что шарики надо «привязать» к ниточкам подходящих цветов, и покажите, как это сделать. После этого ему можно дать возможность действовать самостоятельно, вмешиваясь только в том случае, если он ошибается.

Давай придумывать

Развиваем абстрактное мышление, речь.

Для игры понадобится набор предметов разной формы (палочки, шар, кольцо, коробочки, цилиндр) и карточки с изображением разных предметов определенной формы - зеркало, карандаш, яйцо, яблоко.

ВАЖНО! изображения на картинках должны быть похожи на предметы. Например: карандаш, удочка, иголка, нож - по форме похожи на палочку; ваза, стакан, наперсток - полый цилиндр.

Игра проводится примерно так - дети (или ребенок) садятся перед столом, у каждого набор предметов. Взрослый садится напротив, у него карточки с картинками. Взрослый показывает карточки по одной и спрашивает: "У кого предмет похож на такой карандаш?" Ребенок, у которого палочка, отвечает: "У меня!" и получает карточку с изображением карандаша.

Цветные коробочки

Для этой игры нам нужны несколько коробочек, например, из-под духов, фотопленки (в форме цилиндра), конфет “монпансье” (круглая плоская коробочка), спичек, зубочисток и т.п. Необходимое условие – коробки должны быть небольшими по величине, многократно и легко открываться, не ломаясь при этом. Количество коробок зависит от возраста и возможностей малышей – начинаем с 5-7 коробочек, по мере обучения можно увеличить их число до 8-10. Коробочки нужно обклеить бумагой или картоном (очень удобна самоклеящаяся бумага) определенного цвета. Коробки станут красивыми и разноцветными. Перед игрой мы их рассматриваем и точно называем цвет (красная, синяя, желтая ...), величину и форму (большая, круглая, высокая...). Затем договариваемся, что (или кто) спрячется в коробочках. У нас в них живет и играет в прятки.

Мышонок из киндер-сюрприза.

Игра начинается: дети честно закрывают глазки, а Мышонок прячется в одной из коробочек. Затем, когда Мышонок спрятан и глазки открыты, я называем признаки заветной коробки.

Какие это признаки, зависит от поставленной задачи, от опыта детей. Можно назвать только цвет, если мы учим цвета, или форму, или величину, или два признака сразу: “в маленькойкрасной”.

Вариант потруднее – “в синей, но не в маленькой”, “в круглой, но не плоской”. Начиная знакомить малышей с определением места предметов в пространстве, называем расположение коробочки: “слева от большой”, или “между синими коробками”. Коробки можно сложить “башенкой” - в этом случае называем верхнее или нижнее положение, или, например, такой вариант: “выше красной, но ниже синей” и т.д. Условия игры можно усложнять, ориентируясь на опыт и возможности детей в группе. Очень важно предоставить возможность детям самим спрятать предмет и определить признаки коробки, малыши должны научиться “озвучивать” задачу, что очень непросто маленьким партнерам. Коробочки могут помочь и при обучении цифрам или буквам – наклеим их на коробочках, и будем называть еще один признак: “в красной коробке с цифрой три”, например. При обучении порядковому счету: “четвертая коробочка слева”, “вторая от окна”...

Ярмарка

Дети стоят в кругу. Это - "продавцы". Руки держат за спиной, в руках мелкие предметы разных цветов — красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, фиолетовый и т.д. Можно использовать кубики, шарики или заготовленные заранее картонные кружки. В центре круга находится ребенок.. Он - покупатель. Дети все вместе произносят слова, под которые ребёнок-покупатель поворачивается вокруг себя, вытянув вперёд руку, наподобие стрелки:

*"Ваня, Ваня, покружись,
Всем ребятам покажись,
И какой тебе милей,
Укажи нам поскорей! Стоп!"*

На последнем слове ребёнок останавливается. Тот, на которого указала "стрелка", спрашивает "покупателя":

- Что угодно для души? Все товары хороши!

Ведущий "делает заказ":

- Хочу фрукт! (или овощ.ягоду, цветок)

Теперь ребёнок, "принявший заказ", должен предложить фрукт, цвет которого совпадает с игрушкой, спрятанной у него за спиной.

- На тебе грушу, - говорит продавец и протягивает жёлтый кубик.

Цель игры понятна - закрепляем знания овощей, фруктов.ягод, цветов. Развиваем мышление, внимание, быстроту реакции.

Ход игры может быть разным - смена покупателя через определённое количество покупок

или начисление очков за каждый правильный ответ (детям до 6 лет не рекомендуется). Играть можно и вдвоём с ребёнком, по очереди изображая покупателя и продавца.

Рыбалка

Еще одна игра для тех, кто только начинает знакомиться с цветом, сравнивать количества предметов, играть по определенным правилам, чему тоже надо учиться. В большой коробке (очень удобны опустевшие конфетные коробки), обклеенной красивой синей бумагой (можно нарисовать водоросли, раковины), “плавают” рыбки двух цветов – красные и желтые, (их надо вырезать из двустороннего картона). Рыбки должны быть одинаковыми по величине, по 15-20 штук каждого цвета. Чтобы внести в нашу игру “элемент неожиданности” добавляем в наш водоем забавные старые башмаки, вырезанные из бумаги нейтрального, например, коричневого, цвета, 10-12 штук. Нам понадобится игральный кубик собственного изготовления (лучше взять готовый деревянный). На одной его стороне – одна красная точка, на второй – две красных, на третьей – одна желтая, на четвертой – две желтых, на пятой – желтая и красная, а на шестой изображен старый башмак. Учимся бросать кубик и определять, что “ловится”, если на кубике выпадает та или иная сторона: количество и цвет точек должны совпадать с количеством и цветом “пойманных” рыбок или (если повезет, конечно) вынимаем старый башмак.

После трех-четырех ходов можно остановиться и подсчитать “улов” у каждого игрока: сколько желтых и красных рыбок, каких больше. В игре не должно быть проигравших, ее цель – развить внимание малыша, научиться считать в пределах десятка, сравнивать количества предметов

Найди, кого загадали!

Игра на развитие ориентирования в пространстве. В игре вместе с малышом могут участвовать его любимые игрушки. Например, кукла с мишкой и зайчик. Важно, чтобы они были достаточно крупные и их можно было посадить или поставить перед ребенком, за ним и сбоку от него. Ребенка поставьте или посадите в центре, а игрушки разместите вокруг. Скажите, что загадали одну из них, а ему надо угадать, какую. Адрес загаданной игрушки, например, такой: она сидит сбоку от тебя (или перед тобой, за тобой). Он должен назвать игрушку, находящуюся в указанном месте. Затем меняйтесь местами, рассадите игрушки вокруг себя. Теперь загадывать адрес игрушки будет ребенок. В дальнейшем, если малыш не испытывает затруднений, попробуйте ввести дополнительное различие: справа и слева. Надеемся, ваш ребенок вполне с этим справится.

Ищем клад.

Учимся ориентироваться в пространстве с помощью плана. Сначала вместе с малышом нарисуйте план комнаты. Объясните ребенку все подробно: вместо стола, стула, дивана будут похожие на них фигуры. Проверьте с ребенком, не забыли ли что-нибудь. "Окно есть? А дверь? а телевизор? Какой фигурой мы изобразим?" Обязательно разъясните, что это вид комнаты сверху. А теперь - самое интересное. Берем игрушку или какое-нибудь лакомство, малыш выходит в другую комнату или отворачивается, а вы прячете "клад" где-либо в комнате. Ставите на плане яркий крестик и предлагаете ребенку найти клад. В начале поищите клад вместе, держа на виду план и повторяя, где что находится. Когда ребенку эта игра будет даваться легко - усложните её. Нарисуйте план квартиры, двора, а летом на даче - план участка.

Найди домик

Игра для развития устойчивости внимания. Предложите ребенку рисунок с изображением животных, птиц или других персонажей (начиная с пяти) и такого же количества домиков. Соедините каждый персонаж с его домиком волнистыми перекрещивающимися линиями. Маленьким деткам можно дать карандаш, чтобы найти нужную линию, дети постарше должны находить нужную линию без карандаша.

Приложение 2

Значение физминуток для дошкольников

В ходе учебной деятельности необходимо предупредить возникновение утомления у малышей, своевременно обнаружить признаки его появления и как можно быстрее, эффективнее снять их, так как утомление, накапливаясь, может перерасти в переутомление и стать причиной возникновения различных нервных расстройств. Каждый воспитатель должен знать, что признаки утомления у детей 3-4 лет появляются через 7-9 минут непосредственной образовательной деятельности, у детей 5-6 лет - через 10-12 минут, в 7-8 лет - через 12-15 минут. Утомление может проявляться по-разному: зевотой, рассеянным вниманием, отвлекаемостью, раздражительностью, появлением непроизвольных движений, нарушением осанки и координации движений. Одним из самых эффективных способов предупреждения утомления, улучшения общего состояния детей, смены их деятельности считаются кратковременные физические упражнения, так называемые физминутки. Они снимают напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием, переключают внимание с одной деятельности на другую, успокаивают нервную систему и восстанавливают работоспособность детей.

Физминутки проводятся примерно в середине непосредственной образовательной деятельности в течение 1-2 минуты в виде игровых действий.

Спал цветок

Спал цветок (Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)
И вдруг проснулся, (Поморгать глазами.)
Больше спать не захотел, (Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)
Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны (выдох).)
Взвился вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)

Считалка

Раз - подняться, подтянуться,
Два - согнуться, разогнуться.
Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.
На четыре - ноги шире.
Пять - руками помахать.
Шесть - за стол тихонько сесть.

На болоте две подружки

На болоте две подружки, две зеленые лягушки
Утром рано умывались, полотенцем растирались,
Ножками топали, ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.
Вот здоровья в чем секрет, всем друзьям физкульт-привет!

Ветер дует нам в лицо, (Дети машут руками на себя.)

Закачалось деревцо. (Дети делают наклоны.)

Ветер тише, тише, тише, (Дети приседают.)

Деревцо всё выше, выше. (Дети встают на носочки, тянутся вверх.)

Попугай

Жил на свете попугай.

Крылья шире расправляй.

(руки в стороны, влево, вправо)

Он любил летать всех выше,

Выше пальм, жирафов выше.

(потянуться на носках, руки вверх)

В гости к деткам прилетал,

Вместе с ними отдыхал,

(делать приседания)
Прыгал, кланялся, шалил,
(наклоны головы или туловища вперед)
С малышами говорил.

Чистоговорки

Звуки М, П, Б

1. Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом.
2. Уп-уп-уп-уп — я готовлю папе суп.
3. Бы-бы-бы-бы в лесу растут грибы.
4. Мама Милу в ванне мыла.
5. Петя пилил пилой пень.
6. Любят бананы все обезьяны.

Звуки Т, Д, Н

1. Та-та-та, та-та-та- хвост пушистый у кота.
2. Ду-ду-ду, ду-ду-ду — дети бегают в саду.
3. Но-но-но, но-но-но- в нашей комнате темно.
4. Собака Том сторожит дом.
5. Дарья дарит Дине дыни.
6. Няня нянчит Надю с Ниной.

Звуки К, Г, Х, Й

1. Ко-ко-ко- кошка любит молоко.
2. Га-га-га у козы рога.
3. Ха-ха-ха- не поймать нам петуха.
4. Ой-ой-ой-зайке холодно зимой.
5. На горе гогочут гуси.
6. Хомячку на ухо села муха.

Звуки Ф, В

1. Аф-аф-аф- мы постоим в угол шкаф.
2. Ву-ву-ву - в лесу видели сову.
3. У Фани фуфайка, а у Феди туфли.
4. Наш Филат не бывает виноват.

Звук С(сь).

1. У Сони сани с горки едут сами.
2. Сеня в лесу встретил лису.
3. У нас газ погас.
4. Су-су-су-су — тихо осенью в лесу.
5. Носит Сеня сено в Сени, спать на сене будет Сеня.

Звук З

1. Зу-зу-зу-зайку моем мы в тазу.
2. У Зины козлик в корзине.

3. Лиза купила Зине корзину в магазине.
4. У магазина пьют сок Зоя и Зина.
5. У Зины звонок звенит звонко.
6. У маленькой Зины зайка спит в корзине.

Звук Ц

1. Цы-цы-цы- есть хотят птенцы.
2. Из колодца вода льется.
3. Не велика птица синица, да умница.
4. Цу-цу-цу — дали нам по огурцу.
5. Цыпленок пьет из блюдца воду.
6. Слава поставил цветы на подоконник.
7. Цы-цы-цы- мы помыли огурцы.
8. Нет конца у моего кольца.

Звук Ш

1. Нашей Маше дали мало каши.

Звук Ж

1. Жа-жа-жа убежали два ежа.
2. Жу-жу-жу- ежу кофточку вяжу.
3. Хорош пирожок, внутри творожок.

Звук Ч

1. Ча-ча-ча — сидит зайчик у врача.
2. Чу-чу-чу — врач идет к грачу.
3. Шубка овечки греет лучше печки.
4. У четырех черепах по четыре черепашонка.

Звук Щ

1. Ща-ща-ща- Коля ходит без плаща.
2. Щи-щи-щи- ищем мы щавель на щи.
3. Для ухи нужны лещи, а щавель — на щи.

Звук Л (Ль)

1. Лу-лу-лу- наточил Толя пилу
2. Ли-ли-ли суп соленый, не соли!
3. Дед Данила делил дыню.
4. Пол мыла Лара, Лиля Ларе помогала.

Звук Р (рь)

1. Говорила сорока сороке: я, как рыба, молчу на уроке.
2. Под кустом ореха норка. В норке проживает норка.
3. У меня на кармашке маки и ромашки.
"да-да-да - в огороде лебеда",
"ду-ду-ду - растут яблоки в саду",

"ша-ша-ша - принесли домой ерша"
"ту-ту-ту - мы поедем в Воркуту"
"жа-жа-жа - есть иголки у ежа"
"чи-чи-чи - прилетели к нам грачи"
"жу-жу-жу - я на солнышке лежу" ... и так далее.

Рефлексия. Упражнения для дошкольников.

1.) «Солнышко».

Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону.

Моё настроение похоже на:

- * солнышко;
- * солнышко с тучкой;
- * тучку;
- * тучку с дождиком;
- * тучку с молнией.

2.) «Радуга».

Семь цветов радуги – семь характеристик. Каждый ребенок выставляет или прикрепляет цветные полоски на трафарет радуги.

Красный – не комфортно, тревожно;

Оранжевый – все раздражало;

Желтый – очень хотелось домой;

Зеленый – спокойно, хотелось заниматься;

Голубой – интересно, занимательно;

Синий – трудно, но интересно;

Фиолетовый – скучно, не интересно.

3) «Снежный ком».

Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги, и говорят о том, что получилось на занятии и о том, над чем еще стоит поработать).

4.) «Заплетем косичку».

Каждому ребенку предлагается выбрать одну из трех лент, характеризующих их настроение:

красная – весело, интересно, занимательно;

коричневая – трудно, волнительно;

белая – безразличие, скука, усталость.

- Ребята, чтобы заплести косичку настроения, нужно три ленты одного цвета.

Каких лент больше, из тех и заплетем косичку. Посмотрите на ленты. Каких лент больше, такого и общее настроение во время занятия.

5.) «Цветы и бабочки».

На поляне (на полу) растет 3 цветка:

Красная роза (узнал много нового, научился читать) ;

Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно) ;

Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).

Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим.

6.) Дошкольники в конце занятия отвечают на вопросы, предложенные педагогом: своей любимой игрушке, шепчут друг другу на ушко, говорят сказочным персонажам или открыто всей группе:

Что у тебя получилось лучше всего?

Кто помог тебе сегодня?

Что у тебя не получилось и почему?

Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось?

Что было самым трудным?

Что было самым интересным?

Что ещё не получается?

Кого бы ты хотел (а) поблагодарить за работу на занятии? и т. д.

7.) Выражение эмоционального отношения к занятию – рисунком.

8.) Применение разноцветных сигнальных карточек: листочки, снежинки, цветочки, светофоры.

9.) С помощью жестов:

Во!

На сколько подрос: сидя, стоя, потянуться.

Хлопните! Топните!

10.) «Метод пяти пальцев».

Дети стоят в кругу, левой рукой показывают выбранный ими палец правой руки. После отвечают на вопрос, в соответствии с выбранным пальцем.

М (мизинец) – мыслительный процесс. Что нового и интересного было на занятии?

Б (безымянный) – близость цели. Чего достиг (ла)?

С (средний) – состояние духа. Каким было настроение?

У (указательный) – услуга, помощь. Кому я сегодня помог (ла, чем порадовал (а) л)?

Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал (а) для своего здоровья?

5.3 Программно –методическое обеспечение

1.Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (в 3-х частях). – Смоленск: Ассоциация XXI век.

2.Бадулина О.И. Эмоциональное благополучие дошкольников. – М.: Экон-информ,2012.

3.Зверева М.В. Школа здоровья для детей и их родителей: Дидактические материалы для детей старшего дошкольного возраста. – Смоленск: Ассоциация XXI век.

4.Зверева М. В. Методические рекомендации к тетради для старших дошкольников «Сохрани свое здоровье сам!»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – Смоленск: Ассоциация XXI век.

5.Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста (в 2-х частях). – Смоленск: Ассоциация XXI век.

6.Попова С.В., Истомина Н.Б. Методические рекомендации к тетрадям «Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста». – Смоленск: Ассоциация XXI век.