

Принят на педагогическом совете

МОБУ «СОШ №49» г. Оренбурга
протокол №4 от 27 марта 2019 года

директор школы _____ В.В. Милов
приказ №43-0 от 30 марта 2019 года



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ И САМОАНАЛИЗЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 49»**

г.ОРЕНБУРГА

за 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

Введение

1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности_____	3
2.	Структура образовательной организации и система управления_____	5
3.	Содержание подготовки обучающихся-_____	6
4.	Качество подготовки обучающихся_____	6
5.	Организация учебной деятельности_____	48
6.	Условия реализации образовательных программ_____	53
6.1.	Кадровое обеспечение_____	56
6.2.	Учебно-методическое обеспечение_____	62
6.3.	Информационно-техническое оснащение_____	66
6.4.	Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия_____	67
7.	Внутренняя система оценки качества образования_____	69
8	Внутришкольный контроль _____	70
9.	Организация воспитательной работы_____	73
10.	Анализ показателей деятельности МОБУ «СОШ №49»_____	80
11.	Заключение_____	84

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» (далее – МОБУ «СОШ №49») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218), Положением о порядке проведения процедуры самообследования МОБУ «СОШ № 49».

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОБУ «СОШ № 49». Самообследование проводилось организацией по итогам 2018 календарного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МОБУ «СОШ № 49».

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» (далее – МОБУ «СОШ № 49», школа) осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

1.1. Полное наименование организации в соответствии с уставом: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49»

1.2. Юридический, фактический адрес: 460026, Оренбургская область, г. Оренбург, пер. Флотский, 17

Телефон, факс, e-mail: 8 (3532)70-21-41 , 49@orenschool.ru

Сайт: www.49.56.3535.ru

1.3. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения: Устав МОБУ «СОШ № 49» утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от №41 от 28.01.2014

1.4. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «26» марта 2008 г. № 56 АА 619813, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

1.5. Свидетельство о государственной регистрации права от «26» февраля 2013 г. № 881769 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

1.6. Свидетельство об аккредитации организации выдано «13» октября 2016г. №2062, Министерством образования Оренбургской области, Серия 56 АО1 № 0003726 , срок действия свидетельства с «13» октября 2016г. до «09» июня 2024 года.

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» июля 2015г., серия 56 ЛО1, № 0003627, регистрационный номер № 1780

Министерством образования Оренбургской области,
бессрочно

срок действия лицензии -

1.8. Учредитель (полное наименование): муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

1.9. Организационно-правовая форма, тип, вид (категория) организации: бюджетное учреждение.

1.10. Наличие филиалов, структурных подразделений, их местонахождение, телефоны – нет.

В МОБУ «СОШ № 49» разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

- локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией: - Положение об общем собрании трудового коллектива МОБУ «СОШ №49»,
 - Положение о педагогическом совете МОБУ «СОШ №49»,
 - Положение о Наблюдательном совете МОБУ «СОШ №49» и др.
- локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:
 - Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,
 - Порядок ознакомления с документами МОБУ «СОШ №49», в т.ч. поступающих в нее лиц,
 - Положение об инклюзивном образовании,
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся в МОБУ «СОШ № 49»,
 - Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся,
 - Положение о внутришкольном контроле
 - Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ в МОБУ «СОШ №49»,
 - Положение о бесплатном пользовании школьной библиотекой обучающимися и педагогами,
 - Положение о работе школьной медиатеки,
 - Положение о библиотечном фонде,
 - Положение о психолого-педагогической службе МОБУ «СОШ № 49»,
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме,
 - Положение о порядке пользования объектами спорта и др.
- локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:
 - Положение о режиме занятий обучающихся,
 - Положение о языке образования и преподавания иностранных языков в МОБУ «СОШ №49»,
 - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану в МОБУ «СОШ № 49»,
 - Правила использования сети Интернет,
 - Положение об организации внеурочной деятельности в МОБУ «СОШ № 49»,
 - Положение о посещении обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом МОБУ «СОШ № 49», и др.
- локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:
 - Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования,
 - Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.
 - Положение о портфолио достижений обучающихся,
 - Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и др.

- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников МОБУ «СОШ № 49», :
 - Правила внутреннего трудового распорядка в МОБУ «СОШ № 49»,
 - Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МОБУ «СОШ № 49», , осуществляющих образовательную деятельность, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности,
 - Положение о курсовой переподготовке и повышении квалификации педагогических работников,
 - Положение о порядке бесплатного пользования работниками образовательными, методическими и научными услугами МОБУ «СОШ № 49»,,
 - Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов,
 - Положение о научно-методическом совете,
 - Положение о школьном методическом объединении учителей и др.
- локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения:
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОБУ «СОШ № 49»,,
 - Положение о родительском всеобуче и др.
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации:
 - Положение о школьном информационном сайте,
 - Положение о порядке проведения процедуры самообследования МОБУ «СОШ № 49»,
 и др.

Вывод:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МОБУ «СОШ № 49», располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, перевода и отчисления обучающихся соответствуют действующему законодательству.

2. Структура образовательной организации и система управления

Организация управления МОБУ «СОШ № 49», соответствует уставным требованиям и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МОБУ «СОШ № 49» .

Единоличным исполнительным органом МОБУ «СОШ №49» является его директор, который назначается на должность в соответствии с п.2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем МОБУ «СОШ №49», в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью МОБУ «СОШ №49».

В МОБУ «СОШ №49» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива МОБУ «СОШ №49», педагогический совет, Наблюдательный совет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников МОБУ «СОШ №49», включая совместителей.

Наблюдательный совет создан в составе 5 членов. В состав Наблюдательного совета входят:

- представители Учредителя – 1 чел.;

- представители органа по управлению имуществом администрации города Оренбурга – 1 чел.;
- представители общественности – 2 чел.;
- представители работников МОБУ «СОШ №49» – 1 чел.

В МОБУ «СОШ №49» создан Профсоюз, образованы школьные методические объединения учителей.

Структура управления МОБУ «СОШ №49» представлена в приложении 1.

3.Содержание подготовки обучающихся

Учебный план школы составлен на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Для 1 – 4, 5 – 8- х классов учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровень реализуемых образовательных программ – начальное общее, основное общее, среднее общее образование. В учебном плане соблюдена преемственность между уровнями образования.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта/ ФГОС, содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, согласованы с руководителями МО, заместителем директора по УВР и утверждены приказом директора школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта/ федеральный государственный образовательный стандарт реализуется полностью.

Школа рассчитана на 500 обучающихся все дети обучаются в 1 смену. Обучение ведется в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-4, классов и 6-дневной учебной недели для 5-9,10-11 классов. Начало занятий первой смены в 8.30. Для обучающихся в первую смену учеников 1-х классов во второй половине дня предусмотрены занятия в группе продленного дня. Курсы по выбору обучающихся, специальные курсы, факультативы, элективные курсы. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 5-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 2-4, 9,11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

4.Качество подготовки обучающихся

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2018-2019 учебном году.

Количество классов/количество учащихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общая численность обучающихся (на 01.09)	417/332/ 82 ОБЗ	440/381/ 69 ОБЗ	467/414/ 53 ОБЗ
численность учащихся ООП НОО	154	182	195
численность учащихся ООП ОО (5-6 классы), ОП ФКГОС (7-9 классы)	162	233	194
численность учащихся ОП ФКГОС (10-11 классы)	16	25	25

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2017-2018
неполных	198 (детей- 287)
многодетных	68 (детей 181)
опекаемых	9 (детей 10)
малообеспеченных	184 (детей 297)
детей инвалидов	5
родителей инвалидов	12
дети, стоящие на внутришкольном учете	13
дети, стоящие на учете ОДН	9
семьи, находящихся в СОП	1

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории малообеспеченных и социального риска и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной степени остаётся достаточно стабильным.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями г. Оренбурга что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося. Это:

- ☐ школы Центрального района и города Оренбурга
- ☐ учреждения дополнительного образования
- ☐ колледжи, профессиональные училища
- ☐ школа искусств
- ☐ Оренбургский историко-этнографический музей
- ☐ Управление социальной защиты администрации г. Оренбурга
- ☐ Представители высших учебных заведений города

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжилось введение новых ФГОС в основном звене, отработывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по школьной системе оценки качества образования контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль.

Знания обучающихся 1- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных и региональных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре и завуче.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2017 - 2018 учебном году **выполнены в полном объеме**.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН и результаты УУД (5-6 кл) по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 и 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Результаты обучения Общие показатели по школе за 2017 – 2018 учебный год.

Всего уч-ся	Усп-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются с одной «3»		Условно переведены	
	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
416 (51 ОБЗ) 467	465	96	97	25	9	2,9	8	2,2	1	0,25

Задачи, поставленные на год, выполнены. Показатели качества обучения по школе удовлетворительные.

Результаты обучения по уровням за 2017-2018 учебный год.

В начальных классах на 1 сентября обучалось 195 учащихся, на конец учебного года 202 учащихся. Обучение велось в 1 а,б; 2 а,б; классах по УМК «Школа России», 3 а,б; 4 а,б классах по УМК «Гармония», в режиме одной смены пятидневной рабочей недели.

Учебная программа начального звена по предметам выполнена. Аттестованных – 148 учащихся 2-4 классов, не успевающих – нет.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), для II-IV классов – 45 минут, в соответствии с требованиями СанПин. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 – х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 – х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

План работы школы представляет собой целостную программу действий всех субъектов

управления по реализации основных целей и задач. Деятельность школы была четко спланирована и организована. В процессе планирования на новый учебный год предметные методические объединения ставили конкретные задачи, направленные на реализацию основных целей и задач школы.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и но к сожалению не достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей.

Как видно из таблицы с каждым годом снижаются показатели качества образования. По сравнению с 2016 – 2017 учебным годом в 2018 году качество понизилось на 10%, успеваемость снизилась на 3%

Учебный год	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Успеваемость	100%	99%	96%
Качество	34%	35%	25%

Анализ учебно-воспитательного процесса.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы

Контроль за состоянием преподавания и выполнения программы планируется в начале учебного года и доводится до всех учителей.

Результаты контроля анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО, ведется мониторинг продвижения учащихся в учебе и развитии, намечаются пути повышения качества обучения. Анализ уровня знаний учащихся свидетельствует о том, что практически все они овладели программными знаниями и показывают стабильные результаты. Уровень обучающихся на «4» и «5» в 2017-2018 уч. г составляет - 45%, неуспевающих нет., успеваемость -100%.

Итоги 2017-2018 учебного года показаны в таблицах:

класс	кол-во уч-ся на начало года	прибыло	выбыло	кол-во уч-ся на конец года	Успевают			Не успевают	Н/а по болезни	% успеваемости	% качества знаний	резерв	
					на "5"	на "4" и "5"	на "3", "4", "5"					с одной "4"	с одной "3"
1-а	24	5	2	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-б	23	4	0	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-а	25	2	2	25	4	8	13	0	0	100	48	1	2
2-б	21	4	1	24	1	8	15	0	0	100	32	1	1
3-а	26	0	1	25	0	14	11	0	0	100	56	0	0
3-б	26	1	2	25	2	10	13	0	0	100	48	3	2
4-а	25	0	1	24	2	11	11	0	0	100	54	0	2
4-б	25	0	0	25	0	8	17	0	0	100	32	0	2
1 - 4 кл.	195	16	9	202	9	59	80	0	0	100	45	5	9
2 - 4 кл.	148	7	7	148	9	59	80	0	0	100	45	5	9

По итогам окончания 2017-2018 учебного года, обучающиеся окончившие на «отлично» - 9 человек, обучающихся начальной школы. **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы учащихся 2, 4 классов:**

В 2017 -2018 учебном году учащиеся 4 класса успешно выполнили **всероссийскую проверочную работу:**

-по русскому языку 1 и 2 части;

- по математике;

- по окружающему миру

и показали удовлетворительные результаты:

Результаты проведения ВПР

предмет	класс	дата	количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
2е классы										
русский язык	2А	12.10.17	25	25	9	10	5	1	96%	80%
	2Б		23	20	2	8	7	3	85%	50%
4е классы										
русский язык	4А	18.04.18	24	17	0	12	4	1	94%	71%
	4Б	19.04.18	26	20	2	10	7	1	95%	60%
математика	4А	24.04.18	24	19	2	10	6	1	95%	63%
	4Б		26	22	5	7	7	3	86%	55%
Окружающий мир	4А	26.04.18	24	20	1	13	5	1	95%	70%
	4Б		26	23	4	9	9	1	96%	57%

Подводя итоги по выполнению заданий базового уровня, можно отметить, что: уровень выполнения заданий учащимися повышенный и высокий, все справились с заданиями.

Обучающиеся 4а класса лучше выполняют сложение и умножение натуральных чисел, чем вычитание и деление. Особое внимание необходимо уделить решению текстовых задач, работе с именованными числами, нахождению площади геометрических фигур.

Орфографическая грамотность по-прежнему требует пристального внимания и контроля со стороны учителя. Особое внимание необходимо уделить работе с фразеологизмами, определению грамматических признаков имён существительных и прилагательных

Мониторинг успеваемости по предметам. Мониторинг предметных УУД

Предметы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Полугодие/год	1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год
1 А	40%	42%	42%	45%	45%	54%
1 Б	38%	41%	41%	44%	43%	53%
2 А	48%	60%	50%	62%	64%	68%
2 Б	35%	36%	40%	52%	45%	68%
3 А	49%	61%	55%	64%	61%	69%
3 Б	46%	59%	50%	63%	60%	67%
4 А	49%	65%	40%	65%	65%	70%
4 Б	36%	40%	35%	38%	60%	65%

Мониторинг метапредметных результатов в начальных классах

Формируемые навыки и умения	Коммуникативные УУД		Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Личностные УУД	
Полугодие/год	1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год

1 А	33%	48%	32%	46%	33%	44%	38%	46%
1 Б	50%	57%	40%	47%	50%	58%	57%	70%
2 А	52%	70%	39%	59%	44%	55%	48%	62%
2 Б	30%	40%	30%	40%	40%	49%	30%	39%
3 А	55%	70%	52%	60%	45%	60%	55%	64%
3 Б	52%	72%	41%	60%	48%	60%	49%	65%
4 А	60%	70%	50%	60%	40%	50%	50%	60%
4 Б	30%	40%	40%	49%	30%	30%	39%	49%

По итогам 2017/2018 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью.

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Начальная школа МОБУ СОШ № 49 работала:

- УМК – «Школа России» (1 – 2 класс)
- УМК – «Гармония» (3 – 4 класс)

Работая по этой программе учащиеся начальной школы показали следующее качество знаний.

Результаты административных письменных работ показали, что большинство обучающихся владеют знаниями, полученными в течение года.

Задачи на 2018-2019 учебный год.

1. Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных особенностей детей различного интеллектуального уровня.
2. Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время (активно развивать направления «Проектная деятельность»).
3. Продолжить работу по организации накопительной системы оценки. Портфолио:
 - портфолио ученика - инновация в системе образования;
 - модели оценки креативных успехов учащихся;
 - портфолио как способ профессионализма учителя.
4. Знакомство с особенностями системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. Изучение планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований стандарта.
5. Совершенствовать систему обмена опытом работы учителей, распространять лучший опыт работы педагогов. Оказывать методическую помощь педагогам.
6. Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно-методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.
7. Поиск и апробация новых путей совершенствования работы с родителями учащихся (через систему классных часов, организацию и совместное проведение внеклассных мероприятий, родительского лектория), использование различных форм индивидуального общения с родителями, привлечение к взаимодействию с родителями психологической и логопедической служб центра образования.

**Анализ учебно-воспитательной работы
МОБУ «Средней общеобразовательной школы №49» г. Оренбурга
за 2017– 2018 учебный год.**

**Участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах за 2017-2018 учебный
год**

Название конкурса, конференции и т. д.	Количество победителей
Муниципальный уровень	
Олимпиада:	
История	
Математика	
Информатика	
По правилам пожарной безопасности	3
Конкурсы:	
«Живая классика»	5
«Сердечко для мамочки»	3
«Экология родного города»	7
«Самый классный класс»	5
«Отечество»	3
«Гербом и флагом»	4
Региональный уровень	
«Племя юных фантазеров – непоседливый народ»	1
Федеральный уровень	
«Русский медвежонок»	1
«British Bulldog»	2
«Кенгуру»	8
«Кит»	7
«Письмо солдату»	4
«Наследники Юрия Гагарина»	3

Участие в олимпиадах Олимпиада для обучающихся начальной школы

Олимпиада...	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	10	2
Окружной уровень	2	0
Городской уровень		

Олимпиада для 5 – 8 классов

Олимпиада....	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	98	32
Муниципальный уровень	5	1
Региональный уровень	0	0

Всероссийская олимпиада школьников

Олимпиада....	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	47	0
Муниципальный уровень	-	-
Региональный уровень	-	-
Заключительный этап	-	-

Сотрудничество с организациями по подготовке к

олимпиадам:

Организация	Направления подготовки	Количество обучающихся, охваченных
-------------	------------------------	------------------------------------

		подготовкой
ГОУДОД «Оренбургский областной детский эколого-биологический центр»	участие в конкурсах «В защиту птиц и зверей» декабрь 2017г экологический диктант апрель 2018 г конкурс детского рисунка «Экология родного края»	5ч 42 ч 7 ч
ГОУДОД «Оренбургский областной центр детского научно- технического творчества»		
ГОУДОД «Областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»	Участие в конкурсах	101

7.Сотрудничество с вузами:

- области (перечислить вузы, формы работы, предметы, ФИО преподавателей, ФИО обучающихся)
- Российской Федерации (перечислить вузы, формы работы, предметы, ФИО преподавателей, ФИО обучающихся)

10.Данные на педагогических работников, имеющих опыт работы с одаренными школьниками (за последние 2 года):

Предмет	Количество воспитанников победителей конкурсов, олимпиад (указать название и уровень)
Русский язык и литература	1 (Всероссийский фестиваль детских эссе «Письмо солдату»)
Математика	-
География	-
История, обществознание	областной конкурс знатоков избирательного права «Имею право» муниципальный этап март 2018 г
Английский язык	Всероссийский конкурс British Bulldog

1. Усилить работу с одаренными детьми.
2. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
3. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися (внеурочная деятельность).
4. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
5. МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.
6. Организовать участие учащихся школы во всех районных и всероссийских олимпиадах.

В условиях нашей школы стираются четкие границы между учебной и внеучебной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеучебной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
- взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Вопросы внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рассматривались на заседаниях ШМО учителей, которые работают над следующими темами:

-МО учителей естественно-математического цикла: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях работы по ФГОС основного общего образования»;

- МО учителей социально-гуманитарного цикла: «Оптимизация образовательного процесса для получения нового качества образования в условиях внедрения ФГОС основного общего образования».

Выводы: анализ внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях ОУ.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- ☐ Положительная динамика использования учителями **по МОБУ СОШ № 49 г. Оренбурга** в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы и т.д.);
- ☐ использование учителями современных образовательных технологий (в 2018 году продолжают оставаться актуальными инновационные технологии: проектная, развития критического мышления, проблемного обучения. Более востребованными стали технологии: уровневой дифференциации, педагогика сотрудничества и т.д.);
- ☐ ориентация учителей начальных классов и учителей, работающих в 5-8 классах, на организацию здоровьесберегающей среды;
- ☐ возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, как в рамках работы творческих групп, так и в интернет - сообществах педагогов.

Проблема:

- ☐ обучение учителей приемам:
 - проектирования уроков новых типов;
 - технологиям оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС;
- ☐ система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП требует доработки критериями и инструментарием.

Выводы: комиссия по самообследованию считает, что **по МОБУ СОШ № 49 г. Оренбурга** готова к реализации ФГОС, однако необходимо:

1. Продолжить оказание целенаправленной методической помощи педагогам школы по вопросам реализации ФГОС.
2. Совершенствовать систему контроля за выполнением требований ФГОС и, особенно, планируемыми результатами освоения ООП.
3. Осуществить дальнейшую модернизацию материально-технической базы ОУ.

Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х , 11А классах за 2017 – 2018 учебный год

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во

многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, который содержал форму сдачи в 9-х классов (ОГЭ) и 11-го класса в форме ЕГЭ. План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с обучающимися.

Выполнение плана подготовки в 2018 году рассматривались на административных совещаниях при заместителе директора по УВР, совещаниях при директоре и производственных совещаниях.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма “Об использовании результатов ЕГЭ 2017 года в преподавании различных предметов”; учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 кл. (в форме ОГЭ), со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (физика, русский язык, алгебра, биология, геометрия, география, химия, история, обществознание) .

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2018 году экзаменационные материалы (примерные КИМы) 9 , 11 классов рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9, 10, 11 классов). Для контроля были использованы материалы ЕГЭ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и в форме ОГЭ в 9 классе. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ), по математике и русскому языку в 9 классе. Учебные программы по предметам выполняются полностью в практической и теоретической частях.

Весь год через систему СтатГрад проводились диагностические работы по алгебре и началам анализа и по русскому языку в форме ОГЭ/ЕГЭ. Такая система контроля позволила сравнить результаты, полученные нашими учениками. Кроме того через систему СтатГрад регулярно получались и отрабатывались учителями предметниками на уроках и во внеурочное время тренировочные работы в формате ЕГЭ (по каждому предмету от трех до четырех работ), что дало возможность обучающимся качественнее подготовиться к итоговой аттестации.

В 9, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях

проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии (9 классов). Подготовлена база данных выпускников. Проведено анкетирование выпускников 9, 11-х классов (ноябрь, январь, февраль).

На заседании методического совета проанализирована итоговая аттестация 2016 – 2017 учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу в 2017– 2018 учебном году.

База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП;

Для родителей и обучающихся были проведены собрания «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации обучающихся», «Ознакомление с Положением о ЕГЭ», «Порядок проведения экзаменов в щадящем режиме», «Порядок проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ». Для родителей и учащихся были оформлены стенды «Готовимся к итоговой аттестации», «Расписание экзаменов и консультаций», «Единый государственный экзамен».

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

Выпускники основной общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной (итоговой) аттестации.

1. I. Общая характеристика участников ГИА (ОГЭ и ГВЭ) – 2018 год (2017 г)

2.

№	Показатель	2017 год	2018 год
1.	Общее количество выпускников	37	64
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	37	62
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	25	35
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	12	29 (4 обучающихся на дому по состоянию здоровья)
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0	2
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0	0
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	34	62

В 2018 году из 66 обучающихся 9 А и 9 Б ,9 В,9 Г классов были допущены к итоговой аттестации все 62 человека и одна обучающаяся в форме семейного обучения. Два обучающихся не были допущены к ГИА по причине не участия в промежуточной аттестации. Итоговую аттестацию прошли все выпускники 9 класса. В 2018 году учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ОГЭ и ГВЭ , и два экзамена по выбору в форме ОГЭ : три учащихся выбрали физику , 2 человека информатика, 11 сдавали биологию и 22 географию и 30 человек обществознание.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г №1025 «О проведении мониторинга качества образования», от 11.12.2017 года №1225 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2017 года №1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказами министерства образования Оренбургской области от 30.01.2018 № 01-21/142 «Об апробации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах» от 06.04.2018 №01-21/717 «О проведении итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах в Оренбургской области в 2018 году» 13 апреля 2018 года обучающиеся ОУ приняли участие в апробации

итогового собеседования по русскому языку. Всего участвовало в апробации 32 обучающихся 9-х классов. Средний балл составил 15,2. Одна обучающиеся 9 б класса не преодолела минимальный порог , набрала 7 баллов.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ

	2015-2016 учебный год					2016-2017 учебный год					2017-2018 учебный год				
Предмет	Количество участников	Справились с работой		Справились с работой на «4» и «5»		Количество участников	Справились с работой		Справились с работой на «4» и «5»		Количество участников	Справились с работой		Справились с работой на «4» и «5»	
		Количество	%	Количество	%		Количество	%	Количество	%		Количество	%	Количество	%
Русский язык	25	25	100%	15	60%	25	25	100%	20	80%	35	35	100%	23	66%
Математика	25	25	100%	15	60%	25	25	100%	11	43%	35	35	100%	13	37%
Биология		10	100%	0	0%	11	11	100%	4	36,3%	11	11	100%	1	9%
Обществознание	17	17	100%	10	59,9%	16	16	100%	11	69%	30	30	100%	18	60%
География	12	12	100%	3	27%	11	11	100%	5	46%	22	22	100%	5	23%
История	11	9	81%	0	0%	0	0	0%	0	0%	0	0	0%	0	0%
Физика	0	0	0%	0	0%	6	6	100%	2	34%	3	3	100%	1	33%
Химия	0	0	0%	0	0%	1	1	0%			0	0	0%	0	0%
Информатика	0	0	0%	0	0%	0	0	0%	0	0%	2	2	100%	2	100%
Английский язык	0	0	0%	0	0%	1	1	100%	1	100%	0	0	0%	0	0%
Литература	0	0	0%	0	0%	0	0	0%	0	0%	0	0	0%	0	0%

Сравнительный анализ успеваемости и качества участия обучающихся ОУ в ОГЭ в динамике за три года

предмет	2015-2016 г		2016-2017 г		2017-2018 г		динамика 2017 и 2018 г
	Успеваемость (%)	Успеваемость (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	
русский язык	100 %	60%	100 %	80%	100 %	66%	-14%
математика	100 %	44%	100 %	43%	100 %	37%	-6%
история	11ч- 81%	0%	0ч	0	0ч	0	0
география	100%	27%	11ч -5 ч	46%	100%	23%	-23%

обществозн ание	17ч 100%	60%	16ч- 100%	69%	30ч- 100%	60%	-6%
биология	10ч -100%	0%	11ч -100%	36,6%	11ч -100%	9 %	-27.6 %
химия	0	0	1-100%	100%	0	0	0
английский язык	0	0	1-100%	100%	0	0	0
физика	0	0	6ч-100%	34%	3ч-100%	33%	-1%
информатик а	0	0	0	0	2ч-100%	100%	+100%

Русский язык -2018 г
РУССКИЙ ЯЗЫК –ОГЭ- 35 человек

всего сдавал и ОГЭ	«2»- 0-14 балло в	«3» 15-24 балл а	«4» 25-35 балло в	«5» 34-39 балло в	Лучшие результат ы	Худшие результат ы	качеств о	успеваемост ь
35	0	11	16	7	366	206	66%	100%

Общие выводы и рекомендации по экзамену в форме ОГЭ -2018 русский язык

По сравнению с прошлым годом характеристика демоверсии экзаменационной работы в формате ОГЭ не изменилась. Она имеет практическую направленность и способствует объективной оценке качества обученности учащихся. Структура работы также сохранена: задания базового уровня – 1–14 (написание сжатого изложения по аудиозаписи, выполнение тестовой части), направленные на преодоление порога успешности, и задания высокого уровня (написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему – 15.1, по фразе или финалу прочитанного текста – 15.2, на нравственно-этическую по выбору экзаменуемого. Результаты, полученные учащимися на экзамене в 2018 г., по отдельным частям, заданиям и критериям оценки соответствующих умений.

Анализ первой части работы обнаружил, что большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. По критериям грамотности оформления изложения учащиеся, выполнявшие КДР №1, лучше всего справились с языковыми нормами (85,5%), чуть хуже (84,5%) – с фактической точностью и речевыми нормами (82,4%). С этими показателями резко контрастируют результаты, полученные по орфографии (59,9%) и пунктуации (44,6%). К сожалению, как и на экзамене, показатели пунктуационной грамотности значительно ниже, чем орфографической.

Все задания с кратким ответом второй части работы были направлены на проверку лингвистической компетенции выпускников основной школы включали языковые явления, которые изучались в ключевых разделах курса русского языка

Третья часть работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося (15.1 – на лингвистическую тему, 15.2 – по фразе из исходного текста, 15.3 – на морально-этическую тему).

Анализ работ показывают, что в 2018 году были получены хорошие результаты ОГЭ по русскому языку в ОУ, 63 % качества .

Можно сделать вывод о том, что система подготовки учащихся к итоговой аттестации является эффективной, так как помогает сохранить положительную динамику результатов ГИА в формате ОГЭ и подтверждается данными, полученными выпускниками на ЕГЭ.

Рекомендации для подготовки ОГЭ по русскому языку 2019 года:

– организовать рассредоточенную подготовку выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ на основе анализа результатов, полученных на экзамене по русскому языку в 2018 году;

- после опубликования на официальном сайте ФИПИ демоверсии текущего года как можно оперативнее ознакомить каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы, и изменениями, внесёнными в содержание;
- строить весь процесс обучения русскому языку с неукоснительным соблюдением текстоцентрического подхода к преподаванию предмета;
- формировать высокий уровень коммуникативной компетентности школьников, организуя комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму;
- включать в практику преподавания обучение написанию сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков, необходимых на экзамене в формате ОГЭ;
- организовывать обобщающее повторение, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ;
- на самом раннем этапе рассредоточенной подготовки к ОГЭ отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсию (на лингвистическую тему, по фразе из исходного текста, на нравственноэтической теме);
- поддерживать ранее сформированный уровень и способствовать повышению всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой) грамотности школьников, включая специальные упражнения в ежедневную практику обучения

Итоги ГИА по русскому языку в форме ГВЭ в 9 -х классах **МОБУ « СОШ № 49»**

Цель проведения:

- 1) проверить ЗУН учащихся по ключевым темам программы 5-9 классов;
- 2) выявить уровень усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой;

В написании изложения принимали участие 29 учащихся, 4 из которых выполняли задания на дому.

Итоги

Писали работу	Оценка				Качество %	Успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
2018 г/27 ч	0	11	12	4	60%	100%
2017 г/12 ч	0	5	6	1	58,3%	100%

МАТЕМАТИКА ОГЭ-2018

Итоговая аттестация по математике для выпускников основной школы проводилась в двух формах: основной государственный экзамен (ОГЭ)- 35 человек и государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по математике -27 человек.

Экзаменационная работа была представлена в 4 вариантах, составленных на основе единой спецификации, и их содержание определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Математика. Основное общее образование (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В *Части 1* работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач

и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Были предусмотрены следующие формы ответа: с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом и на соотнесение. Правильное выполнение каждого задания оценивалось 1 баллом.

Задания Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющих контингент профильных классов. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа. Учащийся, продемонстрировавший умение решить ту или иную задачу, получал 2 балла. В случае, если решение содержало 1 несущественный недочет или 1 вычислительную ошибку, выпускник получал 1 балл.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы 2018 года по математике в в МОБУ «СОШ №49» и сравнение результатов с 2017 годом

Экзаменационную работу по математике в 2018 выполняли 62 девятиклассников, что на 25 человек больше, чем в прошлом году. В 2018 году так же, как и в 2017 году экзаменационные работы всех выпускников проверялись предметной комиссией. Сравнительные результаты выполнения экзаменационной работы по математике в 2017 г. и в 2018 г. представлены в таблице 3.

Таблица 3 Сравнительные результаты выполнения экзаменационной работы

Год проведения экзамена количество выпускников		Количество учащихся, сдававших экзамен	Экзаменационная отметка в % от числа учащихся, сдававших экзамен		
		«2»	«3»	«4»	«5»
2016	25 ОГЭ	0	13ч-52%	10ч-40%	2ч-8%
2017	25 ОГЭ	0	14 ч -56%	9ч-40%	1ч-3%
2018	35 ОГЭ	0	22 ч – 63%	10 ч -28,5%	3 ч -8,6%

Проанализируем задания и результаты их выполнения по модулю «Алгебра»-в 2018 году.

В задании № 1 (с кратким ответом) необходимо было найти значение выражения с десятичными дробями (произведение и частное). С этим заданием справились 84,9 % учащихся.

Задание № 2 (с выбором ответа) проверяло умение учащихся сравнивать числа на координатной прямой, применяя свойства квадратных корней. Уровень выполнения задания составил 90,4 %. **Задание № 3** (с выбором ответа) проверяло умение выпускников выполнять преобразования и находить значение степени с целым показателем. Уровень выполнения – 73,0 %.

В задании № 4 (с кратким ответом) необходимо было решить квадратное уравнение и в ответ записать больший либо меньший из корней. Уровень выполнения составил 79,2 %.

Задание № 5 (на соотнесение) проверяло умение соотносить знаки коэффициентов a и c с графиком соответствующей квадратичной функции. С заданием справились 66,0 % учащихся.

Задание № 6 (с кратким ответом) было направлено на проверку умения учащихся находить один из членов арифметической прогрессии, заданной последовательностью из нескольких чисел. Верно выполнили задание 90,6 % учащихся.

В задании № 7 (с кратким ответом) необходимо было упростить дробно-рациональное выражение с переменной и найти его значение. С заданием справились всего 66,1 % учащихся.

Задание № 8 (с выбором ответа) проверяло умение учащихся решать системы линейных неравенств. Результат недостаточно хороший – 71,9 %. Подводя итоги по выполнению базовых заданий модуля «Алгебра», отмечаем, что на невысоком уровне учащимися были выполнены задания № 5 и № 7. Больше 30 % девятиклассников не смогли либо правильно применить формулы, либо допустили вычислительные ошибки. В 2017 году задание № 7 также вызвало затруднения у учащихся. Таким образом, сохраняется тенденция неуверенного владения

учащимися умений применять свойства сокращенного умножения и свойства алгебраических дробей.

Проанализируем задания и результаты их выполнения по модулю **«Геометрия»-2018г.**

Задание № 9 (с кратким ответом) проверяло умение учащихся находить один из острых углов прямоугольного треугольника, зная другой его острый угол. С заданием справились 88,4 % выпускников. Достаточно высокий результат.

В **задании № 10** (с кратким ответом) необходимо было найти вписанный угол, зная центральный угол, опирающийся на другую дугу окружности с учётом того, что в равнобедренном треугольнике (стороны – радиусы) углы при основании равны (в два действия). Уровень выполнения составил 69,4 %.

В **задании № 11** (с кратким ответом) учащимся предлагалось вычислить площадь квадрата, зная его периметр. Уровень выполнения составил 79,6 %.

Задание № 12 (с кратким ответом) было направлено на умение учащихся вычислить площадь фигуры, изображенной на клетчатой бумаге. Уровень выполнения составил 70,7 %. Недостаточно высокий показатель.

Задание № 13 (с кратким ответом) проверяло умение учащихся оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выбирая из трёх предложенных геометрических утверждений верные. Уровень выполнения 59,5 %.

Подводя итоги по выполнению базовых заданий модуля «Геометрия», отмечаем, что на невысоком уровне учащимися были выполнены задания № 10 и № 13, также как и в 2017 году.

всего сдавал и ОГЭ	«2»- 0-7 балло в	«3» 8-14 балл а	«4» 15-21 балло в	«5» 22-32 балло в	Лучшие результат ы	Худшие результат ы	качеств о	успеваемост ь
35	0	22	10	3	226	96	37,1%	100%

Анализ ГИА по математике в форме ГВЭ в 9 –х классах **МОБУ « СОШ № 49»**

Цель проведения:

- 1) проверить ЗУН учащихся по ключевым темам программы 5-9 классов;
- 2) выявить уровень усвоения знаний по математике, предусмотренных программой;

В написании работы принимали участие 27 учащихся. В работе предлагалось выполнить 12 заданий.

Проанализируем теперь результаты ГВЭ-2018 . Экзамен проводился в нескольких форматах в целях учета возможностей разных категорий его участников: участников без ОВЗ и участников с ОВЗ. При разработке экзаменационной модели соблюдалась преемственность с традиционными и новыми формами экзамена по математике для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Участники ГВЭ-9 без ОВЗ и с ОВЗ (за исключением участников с задержкой психического развития) сдавали экзамен по экзаменационным материалам, номер которых был маркирован буквой «А». Участники ГВЭ-9 с задержкой психического развития могли сдавать экзамен по экзаменационным материалам, номер которых маркирован буквой «К».

В результате статистического анализа полученные данные показывают, что порог успешности преодолели все дети, 100% экзаменуемых учащихся.

На среднем уровне материал курса математики усвоили 48,1% школьников. Из них отметку «5» не получили , а отметку «4»-13 обучающихся – 48 % выпускников основной школы.

Каждый вариант экзаменационной работы, маркированной буквой «К», содержал 10 заданий с кратким ответом по разделам: алгебра, геометрия, реальная математика, в которых необходимо было записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Сравнительные результаты выполнения экзаменационной работы по математике в 2016 г.

и в 2017 г. и 2018 года представлены в таблице.

Сравнительные результаты выполнения экзаменационной работы

Год проведения экзамена	Количество учащихся, сдававших экзамен	Экзаменационная отметка в % от числа учащихся, сдававших экзамен			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2016	18	0	1ч-5%	17ч-94%	0
2017	12	0	5ч-41%	7ч-58%	0
2018	27	0	14 ч -52%	13 ч- 48 %	

Анализ работ выпускников по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям.

На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся в основном допустили ошибки при решении примеров на темы: «Установление соответствия между графиками и формулами», «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства». В модуле «Геометрия»: не умеют применять теоремы при решении задач на темы: «Внешний угол треугольника», «Свойства равнобедренного треугольника», «Площадь трапеции». В модуле «Реальная математика» всего два учащихся сделали попытку решать задачи. Задания части 2 решали 7 учащихся из 18.

Выводы и рекомендации:

1. Проанализировать результаты работы и определить причины низкой успеваемости и возможности преодоления ошибок.
2. Эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки.
3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.

Выводы по результатам ОГЭ-2018 года по математике

1. В 2018 году по сравнению с 2017 годом результаты поменялись, снизилось качество на 10%.
2. Продолжаем отмечать, что учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной (например, выбор верного утверждения по геометрии из нескольких предложенных, практическая задача по геометрии).
3. Отмечаем также снова серьезные недостатки вычислительной культуры учащихся.
4. На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса математики основной школы – «Проценты», «Подобие фигур», «Преобразование алгебраических выражений», «Свойства степени с целым показателем», «Квадратичная функция», «Элементы теории вероятностей».

ФИЗИКА ОГЭ -2018

Анализ ОГЭ по физике выпускников 9 класса за 2017-2018 учебный год

Цель: Назначение экзамена - оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике учащихся 9 классов, в целях их государственной (итоговой) аттестации. Работа проверяет понимание смысла физических величин и физических законов, владение основными понятиями, понимание смысла физических явлений и умение решать задачи различного типа и уровня сложности.

Сдавали экзамен -3 человека,

Справились – 3 человека.

Качество 33% Успев. 100%

В течение 2017-2018 учебного года велась целенаправленная, планомерная,

систематическая подготовка участников к ОГЭ по физике. Разработан план-график подготовки к ОГЭ по физике, уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на индивидуальных занятиях. За текущий учебный год проведен ряд репетиционных и пробных работ в форме ОГЭ по физике. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся.

Таблица 1. Критерии оценивания:

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-9	10-19	20-30	31-40

ВЫВОД: Выводы по итогам ОГЭ-2018 по физике

1. Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.
2. У многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что, зачастую, приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием).
3. Серьёзные недостатки математической культуры учащихся.
4. На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса физики основной школы.
5. Не достаточно отрабатываются навыки самостоятельного проведения измерений физических величин, записи результатов измерений, обработки результатов (вычислений), оформления выводов по проведенным измерениям и вычислениям на лабораторных работах.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по физике 2019 года

1. Продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение физики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание изучать физику на профильном уровне.
2. Учитель должен организовать подготовку девятиклассников с применением кодификатора, обобщать наиболее значимые темы, отрабатывать соответствующие навыки.
3. Организация уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс основной школы.
4. Обратить особое внимания на решение задач высокого уровня, так как итоги экзамена показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися задач, особенно практико-ориентированных.
5. Анализ демонстрационного варианта 2019 года позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.
6. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению.
7. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.
8. Повышение уровня практических навыков учащихся позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений.
9. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдение временного режима позволят учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

10. Использование тестирований в режиме «онлайн» также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся.
11. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на КПД», графики реальных зависимостей, таблицы, текстовые задачи с построением физических моделей реальных ситуаций помогут учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.
12. Обратит особое внимание на выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования.
13. Использование при подготовке учащихся к ОГЭ материалов открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных как на официальном сайте ФИПИ, так и изданных в открытой печати под редакцией сотрудников ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно каждому ученику.

ГЕОГРАФИЯ ОГЭ -2018г.

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются целями основного государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивались прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляли проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

В ОГЭ по географии 2018 года в МОБУ «СОШ №49» принимали участие 22 учащихся ОУ, в прошлом 2017 году – 11 человек сдавали географию.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по географии 2019 года

1. Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях Стандарта географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач.
2. При преподавании географии следует уделять специальное внимание формированию умений работать с текстами. В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.
3. Основные проблемы в подготовке учеников в области работы с текстом связаны с умением отбирать и анализировать нужную информацию, критически относиться к информации, формировать свою точку зрения.
4. На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам.
5. Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

6. ОГЭ-9 2018 года, выявил, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков.

7. Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения какихлибо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся.

8. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

9. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

10. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в государственной итоговой аттестации по географии.

БИОЛОГИЯ ОГЭ-2018 года

Проведение ОГЭ по биологии направлено на выявление качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференциацию экзаменуемых по степени готовности к продолжению обучения в старшей школе. Результаты экзамена могут способствовать более осознанному выбору выпускником дальнейшей образовательной траектории. 11 обучающихся сдавали экзамен по данному предмету.

В 2018 году структура осталась прежней, каждый вариант состоит из 2-х частей.

Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации, без буквенных обозначений А, В, С.

Работа включает в себя 32 задания и состоит из 2-х частей.

Соотношение заданий по содержательным блокам осталось неизменным.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся следующим образом (табл. 1).

В МОБУ «СОШ №49» в 2018 году сдавали биологию 11 выпускников, в 2017 году – 11 человек.

Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2019 года:

1) выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся: «Обмен веществ», «Классификация и систематика живых организмов», «Физиологические процессы в живых организмах», «Последовательность процессов и явлений, протекающих в живых организмах»;

2) усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий;

3) при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности;

4) необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года;

5) организовать тьюторскую деятельность по контролю за подготовкой учащихся к ГИА, обеспечить контроль за наличием диагностических карт и индивидуальных планов подготовки выпускника к итоговой аттестации;

6) обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ОГЭ-2018г

В 2018 году в МОБУ СОШ №49 из общего количества учащихся 9-х классов сдавали экзамен в форме ОГЭ по обществознанию 30 выпускников, в прошлом году 16 школьников.

Традиционно ОГЭ по обществознанию из предметов по выбору сдает больше всего выпускников 9 классов, что составляет порядка 90 % от их общего количества.

Ряд заданий и форма проведения ОГЭ по своему типу аналогичны ЕГЭ. Перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом близки. Кроме того, сложившаяся ситуация, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, должна обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации и в целом системы образования. Количество учащихся, не справившихся с заданиями ОГЭ в 2017 году и 2018 и получивших отметку «2» нет.

Выпускники, получившие на экзамене 2018 года отметку «3»-11 человек, составили 36 %, продемонстрировали умение распознавать признаки отдельных понятий, характерные черты некоторых социальных объектов, элементы их описания; сравнивать единичные объекты содержательных блоков.

Основные затруднения у учащихся этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков, что в определенной мере мешает перейти от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по обществознанию 2019 года

Полученные данные позволяют сделать следующие общие выводы в отношении учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ по обществознанию:

– уровень сложности адекватен требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта к обществоведческой подготовке выпускников основной школы, позволяет дифференцировать выпускников с высокой степенью точности;

– в подготовке выпускников основной школы по обществознанию существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания учителей в основной школе и в обучении новых учеников старшей школы, для этого следует определить конкретные проблемы учащихся.

Проведение государственной (итоговой) аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников в политико-правовой сфере. Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено. Наибольшую трудность вызвали у учащихся задания установления сущностных характеристик политических институтов, правовых ситуаций, конкретизация, вплоть до модели реальной ситуации.

Наибольшие проблемы вызывает 2 часть ОГЭ, для подготовки к ней необходимо использовать, наряду с предметными знаниями, знания в сфере научных методов познания, трансформированные в конкретные навыки работы с текстом. Позитивным следует считать расширение социального опыта учеников, через анализ конкретных ситуаций, их обобщение и выстраивание логических цепочек в системе индукция-дедукция.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Конкретными традиционными формами должны продолжаться оставаться:

работа по закреплению навыков учащихся по работе с текстом; особое внимание к разделам «Право», «Экономика», «Политика»; выделение «проблемных» 3–4 тем в каждом конкретном

классе и работа над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ; организация в классе разно уровневое обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий; со слабыми учащимися закрепление достигнутых успехов, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельно работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ; с сильными учащимися проводить разбор методов заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников IX классов (кодификатор элемент содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников IX классов.

Результаты итоговой аттестации в 2018 году за курс средней школы.

В соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 года №1400 (с изменениями), обучающиеся МОБУ «СОШ «49» г. Оренбурга приняли участие в ГИА-2018 года. В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 09.11.2017 № 01-21/ 2226 «О проведении итогового сочинения (изложения) 6 декабря 2017 года», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 22.11.2017 № 874 «О проведении итогового сочинения (изложения) 6 декабря 2017 года» обучающиеся 11 класса ОУ приняли участие в написании итогового сочинения (изложения) 6 декабря 2017 года. Всего участвовало в 14 обучающихся 11 класса (13 обучающихся писали сочинение и одна обучающиеся с ОВЗ- изложение).

Все обучающиеся справились с заданиями и получили зачет.

Государственная (итоговая) аттестация за 2017-2018 учебный год.

В соответствии с планом работы МОБУ СОШ № 49 г.Оренбурга на 2017-2018 учебный год проведен анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.

В 2017- 2018 учебном году в школе (на конец учебного года) обучалось 14 выпускников 11-го класса, одна девочка инвалид, обучалась на дому и приняла участие в ГИА-2018 года в форме ГВЭ.

Общее количество выпускников – 11 класса по годам (за последние три года)

учебный год	11 класс
2015-2016	0
2016-2017	10
2017-2018	13

В 2017 году допущены к государственной (итоговой) аттестации в 11 классе – 13 человек (93 %), один обучающийся 11 класса к ЕГЭ не допущен, из-за неудовлетворительных результатов по математике в 10 и 11 классах..

По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов 2017-2018 года, все 13 обучающихся - 93% получили аттестаты о среднем общем образовании.

С медалью «За успехи в учебе» и аттестатом особого образца в 2018 году окончила школу одна обучающаяся.

Средний балл по русскому языку и математике в МОБУ СОШ №49 г. Оренбурга.

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	динамика 2018 в сравнении с 2017 г
Русский язык		-	70,28	66,5	- 3,78 б
Математика		-	базовый уровень- 4,3 профильный уровень – 66 б	базовый уровень- 4,5 профильный уровень – 54 б	+ 0,2 -126

Средний балл предметов по выбору ЕГЭ в МОБУ СОШ №49 г. Оренбурга.

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	динамика
Химия	-			0	0
Литература	-			36	
Английский	-		62	0	0
История			56,5	53,5	-3 б
Обществознание			60	56,7	- 3,3 б
Информатика			-	0	0
Биология			43	0	0
География			-	0	0
Физика			-	0	0

Результаты обязательных ЕГЭ 2018

Математика (базовый уровень)

Класс: 11 «А» **Количество учащихся:** 10 –ЕГЭ и 1- ГВЭ .

ЕГЭ по математике базового уровня состоит 20 заданий. Минимальный порог – 7 баллов.

Цель: анализ и оценка результативности обучения, оценка эффективности учебного процесса с точки зрения образовательных стандартов.

Баллы	Оценка	Кол-во уч-ся	%
0-6	0	0	0
7-11	3	0	
12-16	5	5	50
17-20	5	5	50

Из поэлементного анализа видно, что учащиеся хорошо справились с заданиями № 2,3, 4, 6, 8,9,11,12,14,18 – 100%.

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ (база) можно сделать вывод, что все учащиеся справились с работой. Лучший результат-19б.

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Выпускники 11 класса показали хороший уровень овладения учебным материалом на базовом уровне.

Анализ результатов ЕГЭ (профильный уровень) учащихся 11 «А» класса МОБУ «СОШ №49»

за 2017-2018 учебный год , экзамен сдавали 4 человека

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, первая часть содержит задания с кратким ответом, вторая часть - задания с кратким и развернутым ответом. ЕГЭ профильного уровня проверяет умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с функциями, с геометрическими фигурами, строить и исследовать математические модели, во вторую часть добавлено задание профильного уровня (17) с экономическим содержанием.

Результаты профильного ЕГЭ по математике оцениваются в стобалльной системе и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

В этом году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 4 учащихся.

Был определен минимальный порог – 27 баллов.

Минимальный порог перешли все 4 учащихся (100%)

От 40-50 баллов: 2 уч.(45б.) - 50%

От 51-60 баллов: 1 уч. – (56 б)-25%

От 61-70 баллов: 1 уч.(70б.) - 25%

От 71-80 баллов: 0 уч.- 0%

Средний балл: **54**

Успеваемость – 100%

Качество знаний –

100% **(2017 год-66 б**

Выпускники показали отличные результаты при выполнении заданий № 1-7, 10 (100%) и хорошие результаты - № 11,12,13 (75%) . Задания № 14, 15, 16, 18, 19 повышенного уровня и высокого уровня не решены. Но можно отметить неплохое выполнение заданий № 8, 9 (50 %). Задачи с кратким ответом по геометрии активно решались всеми участниками ЕГЭ. При этом

общий уровень геометрической, и особенно стереометрической, подготовки выпускников по-прежнему остается низким. В частности, имеются проблемы не только вычислительного характера, но и связанные с недостатками в развитии пространственных представлений выпускников, а также с недостаточно сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач.

Выводы:

1. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз).
2. В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки.
3. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.
4. Уделять должное внимание геометрической подготовке.
5. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.
6. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Русский язык – ЕГЭ- 2018 г

Всего сдавали 13 человек (из них 1 ч в форме ГВЭ). Все перешли пороговый уровень – 36 баллов.

Средний балл по школе в 2018 году составил -66,5 (в 2017 г -70,28 т.е произошло снижение на 3,78 б)

Самые высокие баллы по школе в 2018 году : – __78__балл.

Наименьший балл;: - 56 баллов.

	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов	% более 70 баллов
11а русский язык	12 ЕГЭ 1 ГВЭ	66,5 б 5	4 выпускника	34 %

Первая часть КИМ позволяет проверить умение анализировать микротекст, выделять основную информацию, вставлять пропущенные языковые единицы, определять лексическое значение слова в контексте. Формулировка заданий позволяет также проверить уровень

внимания и качество чтения выпускника, умение точно отвечать на поставленный вопрос, обращая внимание на шрифтовые выделения, графическое оформление задания, в том числе форму ответа: линия, табличка, клеточки и их количество. Очень интересно построено задание №7. В обновлённом виде это задание позволяет объективно оценить знания учащихся по грамматике. Задания по орфографии и пунктуации направлены на поддержание уровня практической грамотности, что очень важно на завершающем этапе обучения русскому языку. Текстовые задания, завершающих первую часть КИМ по русскому языку, отличается разнообразием и требуют от выпускника целого комплекса умений и глубоких знаний о типах речи, изобразительных средствах и лексических средствах выразительности. Вторая часть КИМ по русскому языку традиционно направлена на проверку умения писать сочинение по прочитанному тексту. Нужно отметить удачное дополнение к оценке письменной работы по критерию К2 (комментарий). Это уточнение критерия позволяет обратить внимание учащихся на умение строить письменное аргументированное высказывание, приводя конкретные примеры из исходного текста. Также здесь ясно просматривается преемственность в обучении и подготовке к итоговой аттестации в форматах ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по русскому языку в МОБУ СОШ №49 по сравнению с результатами 2017 года

Распределение участников ЕГЭ по итоговым баллам показало, что большинство участников ЕГЭ получили баллы в интервале от 60 до 80. Доля старшеклассников, писавших ЕГЭ по русскому и не прошедших минимальную границу, ни 2017 ни в 2018 году: нет. Стобалльников, ни 2017 ни в 2018 году: нет. С учетом категории участников ЕГЭ лучшие результаты, по 78 баллов получили два выпускника 2018г. (в 2017 г. результаты были выше – два обучающихся по 86 баллов) доля высокобалльников составляет в 2017 году около 28 %. (в 2017 году -37%)

В целом результаты ЕГЭ по русскому языку в 2018 году ниже по сравнению с 2017 годом (в среднем на 3,78б).

Выводы:

Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня, представленных в КИМ ЕГЭ, можно считать достаточным. Исключение составляют задания

№ 21-23 по исходному тексту. Наибольшую трудность у выпускников вызвало задание на определение функционально-смысловых типов речи. Процент выполнения данного задания можно считать низким – 50,2%. Два последующих задания по исходному тексту тоже были выполнены не на высоком уровне. Задание №22 – 61,5%, а задание № 23- 63,2%. Вместе с тем нужно отметить, что с одним из самых сложных заданий (№24) выпускники справились достаточно хорошо – 72,5%. Процент выполнения этого сложного задания постоянно повышается. Задание № 25 высокого уровня сложности учащиеся региона выполнили на достаточном уровне. Однако результаты по отдельным критериям оценки развернутого ответа заставляют обратить серьезное внимание на совершенствование контролируемых умений. По критериям содержания – это комментарий исходного текста и аргументация. Кроме того, особенное беспокойство вызывает невысокий уровень пунктуационной грамотности выпускников. Трудности, выявленные при анализе полученных данных, определяют направления их устранения, корректировку методики преподавания предмета.

РЕКОМЕНДАЦИИ на 2019 год:

По результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Предложения по методике обучения школьников в соответствии с выявленными проблемными

элементами содержания и видам деятельности:

- 1.Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.
2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.
3. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2018 года по выбору. **Обществознание- ЕГЭ -2018**

Всего сдавали экзамен 10 человек. Все преодолели пороговый уровень (42 балла). Средний балл по школе – 56.7 (в 2017 году- 60б) .Самые высокие баллы:- 66 баллов - (в 2017 году- 71 балл)

Анализ результатов ЕГЭ- 2018 по учебному предмету обществознание в МОБУ СОШ №49

ВЫВОДЫ

Как показывают результаты ЕГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменуемых по уровню подготовки. Тем самым реализуется главное назначение данного испытания. Анализ написания экзамена по обществознанию в 2018 году, показал, что все 10 участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. Сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме.

В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов по-прежнему овладевает лишь небольшое количество выпускников. А это как раз тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов.

Полученные результаты позволяют сделать следующие общие выводы в отношении учащихся выбравших для сдачи в 2018 г. предмета « Обществознание». В подготовке выпускников основной школы по «Обществознанию» существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания учителя в основной школе и в обучении учеников старшей школы.

Проведение государственной (итоговой) аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях. Выпускников МОБУ СОШ №49 по праву. Внимание к изучению этих вопросов курса в ОУ должно быть усилено. Прежде всего, несомненным лидером выступает сфера социальных отношений. Именно по ней на уровне выполнения базовых заданий выпускники показали самые высокие результаты.

Большинство успешно выполнили задания на воспроизведение необходимой информации.

Наиболее сложные задания выполнены примерно половиной участников ЕГЭ. (4 выпускника)
В целом, более половины участников экзамена демонстрирует овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса.

Выпускники со слабой подготовкой продемонстрировали большой разброс показателей выполнения заданий.

Большинство успешно выполнили задания на воспроизведение необходимой информации. Однако других умений многим продемонстрировать не удалось. Показатели участников в этой части заданий заметно ниже, чем в части 1.

Наиболее сложные задания выполнены примерно половиной участников ЕГЭ. Большинство участников экзамена с высоким уровнем подготовки продемонстрировали владение знаниями и такими сложными умениями, как интегрировать сведения, почерпнутые из источника и знания, полученные при изучении курса; раскрывать понятие и формулировать с опорой на него суждения; конкретизировать примерами теоретические положения, выводы; составлять развернутый план раскрытия темы; разносторонне аргументировать свою позицию.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы о результатах ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ- 2018 года:**

1. Государственная (итоговая) аттестация 2018 года показала, что выпускники **9, 11-х классов МОБУ «СОШ №49» (100 %) успешно справились с обязательными экзаменами** и предметам по выбору успешно преодолев порог минимального количества баллов.
2. Намечилась **тенденция улучшения результатов единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: русский язык, математика (базового и профильного уровней), обществознание, истории.**
3. **Впервые 1 выпускница ОУ приняли участие в экзаменах в форме ЕГЭ по литературе.**
4. К сожалению, **снизились школьные показатели ЕГЭ этого года по всем предметам.**

Считать **повышение качества** обучения по предметам инвариантной части учебного плана **первоочередной задачей школы в 2018-2019 учебном году на всех уровнях обучения.**

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется:**

- обсудить подробный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ - 2018 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе 2018 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2018 – 2019 года с учетом результатов ОГЭ и ЕГЭ - 2018 .
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ОГЭ– 9 (ГВЭ) и ЕГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ОГЭ– 9 и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяется элементов современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Рекомендации на 2018-2019 учебный год:

- продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;
- способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- активизировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

Задачи на 2018-2019 учебный год :

непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания;

- организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов;
- участие школы в инновационных проектах, конкурсах;
- организация исследовательской работы учащихся;
- организация работы с одарёнными детьми;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- продолжить работу по инновационной форме организации итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ;
- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;
- обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.
- - провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- - на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- - совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

В целом анализ ГИА – 2018 показал, что все обучающиеся усвоили обязательный минимум стандарта знаний. Учителям русского языка, математики и учителям по выборным предметам следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2019 , оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

Оценка востребованности выпускников.

Успешность поступления выпускников школы в вузы и ссузы:

Учебный год	2015 - 2016		2016 - 2017		2017 - 2018	
	11 класс	11 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс
Учебные заведения						
ВУЗы	-	7ч (77%)	7ч (77%)	-	3ч (27%)	-
СПО:	-	2ч (22%)	2ч (22%)	28	9ч (83%)	60 ч-(93%)

НПО	-	-	-	-	-	-
10 КЛАСС	-	10	-	14	-	4ч- (7%)

По результатам мониторинга жизнеустройства выпускников после окончания школы наблюдается положительная динамика поступления обучающихся в учреждения профессионального и высшего образования.

Из 11 выпускников 11 класса в 2018 году поступили в высшие учебные заведения- 3 человека:

ОГУ – 3 человека.

Все большинство обучающиеся 9-х классов – 62 человека (93%), поступили в средние профессиональные учебные заведения, продолжили образование в 10 классе (4 человека -7%). Работающих и неустроенных выпускников нет. Образование, полученное в МОБУ «СОШ № 49», позволяет продолжить обучение в учреждениях профессионального образования и получить квалифицированную профессию востребованную на рынке.

Выводы:

- МОБУ «СОШ № 49» обеспечило выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- в МОБУ «СОШ № 49» была проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Результаты 2017-2018 учебного года (общеобразовательные классы)

Класс	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающ на конец года	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Качество
1А	24	27			
1Б	23	27			

Класс	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающ на конец года	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Качество
2А	25	25	13	100%	52%
2Б	21	24	10	100%	41%
3А	26	25	8	100%	32%
3Б	26	25	9	100%	36%
4А	25	24	9	100%	38%
4Б	25	25	10	100%	40%
итого	195	202	59	100%	39,8%
5А	23	21	6	100%	28%
5Б	23	23	4	100%	17%
6А	29	24	6	96%	25%
7А	20	21	5	100%	24%
7Б	15	13	0	100 %	0%
8А	24	23	8	100%	35%
8Б	19	22	2	100%	8%
9А	19	20	3	98%	15%
9Б	22	22	3	100%	14%
5-9	194	189	37	99%	18,4%
10	11	11	2	73%	18%
11	14	14	2	93%	15%
10-11	25	23	11	83%	16,5%

Класс	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающ на конец года	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Качество
Всего по школе 5-11 кл	414	414	109	96%	24,9%

Результаты 2017-2018 учебного года (классы с ОВЗ)

Класс	Кол-во обучающ на начало года	Кол-во обучающ на конец года	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Качество
6 Б	8	10	0	100%	0%
6В	9	9	0	100%	0%
7В	8	4	0	100 %	0 %
8В	8	8	0	100%	0%
9В	8	8	0	100%	0%
9Г	12	12	0	100%	0%
Всего по школе в классах с ОВЗ 5-9 кл	53	51	0	100%	0%

Результаты контрольных срезов знаний обучающихся по МОБУ СОШ № 49 за 2017-2018 учебный год .

Результаты проведения ВПР 5-6 классы

предмет	клас с	дата	колич ество учащи хся в классе	Количеств о выполнявш их работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	успеваемо сть	Качест во знаний
русский язык	5А	26.10.17	22	21	5	5	9	2	90%	48%
	5Б		23	22	0	3	18	1	95%	14%
	5А	18.04.18	21	20	0	10	10	0	100%	50%
	5Б		23	19	0	3	14	2	89%	16%
математика	5А	19.01.18	21	20	3	5	11	1	95%	40%
	5Б		23	20	0	7	12	1	95%	35%

история	5А	24.04.18	21	18	1	14	4	0	100%	79%
	5Б		23	19	2	9	5	2	89%	61%
биология	5А	26.04.18	21	17	0	8	9	0	100%	47%
	5Б		23	19	0	5	11	3	84%	26%
математика	6А	18.04.18	24	23	1	6	14	2	91%	30%
биология		20.04.18	24	23	0	4	18	1	96%	17%
русский язык		25.04.18	24	20	0	5	13	2	88%	25%
география		27.04.18	24	23	1	11	10	1	96%	52%
обществознание		11.05.18	24	22	3	10	8	1	95%	59%
история		15.05.18	24	23	0	12	10	1	96%	52%

Динамика результатов ВПР

5е классы

учебный год	количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
5 а класс – русский язык								
2016-2017	23	23	5	9	9	0	100%	60%
2017-2018	21	20	0	10	10	0	100%	50%
Итого:	-2	-3	-5	+1	+1	-	-	-10%
5 б класс – русский язык								
2016-2017	24	24	7	7	10	0	100%	29%
2017-2018	23	19	0	3	14	2	89%	16%
Итого:	-1	-5	-7	-4	+4	+2	-11%	13%
5 а класс – математика								
2016-2017	23	23	5	10	8	0	100%	65%
2017-2018	21	20	3	5	11	1	95%	40%
Итого:	-2	-3	-2	-5	+3	+1	-5%	-25%
5 б класс – математика								
2016-2017	24	24	5	8	11	0	100%	20%
2017-2018	23	20	0	7	12	1	95%	35%
Итого:	-1	-4	-5	-1	+1	+1	-5%	+15%

Динамика результатов ВПР

6а класс

учебный год	количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
русский язык								
2016-2017	28	25	0	6	19	0	100%	24%
2017-	24	20	0	5	13	2	88%	25%

2018								
Итого:	-4	-5	-	-1	-6	+2	-12%	+1%
математика								
2016-2017	28	26	2	9	13	2	92%	42%
2017-2018	24	23	1	6	14	2	91%	30%
Итого:	-4	-3	-1	-3	+1	-	-1%	-12%
биология								
2016-2017	28	24	3	9	11	3	88%	27%
2017-2018	24	23	0	4	18	1	96%	17%
Итого:	-4	-1	-3	-5	+7	-2	+8%	-10%
история								
2016-2017	28	26	4	19	3	0	100%	85%
2017-2018	24	23	0	12	10	1	96%	52%
Итого:	-4	-3	-4	-7	+7	+1	-4%	-33%

Результаты контрольных срезов знаний обучающихся по МОБУ СОШ за 2017-2018 учебный год .

7,8 классы -2017-2018 уч.год (итоги РЭ-2018-7,8 кл)

№ п/п	Предмет	Класс количество обуч.	сентябрь входной контроль	сентябрь успеваемость качество	март пробный РЭ	март успеваемость качество	май основной этап РЭ	март успеваемость качество	динамика по сравнению с сентябрем
1	Математика	7А 21ч 3 трад ф	«5» - 0 «4» - 2 «3» - 16 «2» - 3	качество -9 % успеваемость- 85,7%	«5» - 1 «4» - 2 «3» - 17 «2» - 1	качество - 14,2 % успеваемость- 95,2%	«5» - 3 «4» - 8 «3» - 7 «2» - 0	качество -10 % успеваемость- 100%	качество- (+1 %) успеваемость - 100% (+14,3%)
	Русский язык	7А 21 ч 3 тр.форма	«5» - 2 «4» - 5 «3» - 12 «2» - 2	качество -33 % успеваемость- 90%	«5» - 1 «4» - 3 «3» - 15 «2» - 2	качество -19 % успеваемость- 90%	«5» - 2 «4» - 5 «3» - 11 «2» - 0	качество -39 % успеваемость- 100%	качество +6% успеваемость +10 %
2	Математика	7Б 15ч/ 14 ч	«5» -0 «4» - 1 «3» - 11 «2» - 2 нб-2 ч	качество -7,6% успеваемость- 92,3%	«5» -0 «4» - 2 «3» - 16 «2» - 2 нб-1 ч	качество - 15,3 % успеваемость- 92,3%	«5» -0 «4» - 4 «3» - 7 «2» - 0	качество - 36% успеваемость- 100%	качество- 28,4% успеваемость- 100% (+7,7%)
	Русский язык	7Б 15ч/ 14 ч	«5» - 0 «4» - 1 «3» -	качество -7 % успеваем	«5» - 0 «4» - 0 «3» -	качество - 0 % успеваем	«5» - 0 «4» - 1 «3» -	качество - 11 % успеваем	качество- +4 % успеваем

			12 «2» - 1 нб-2ч	ость- 92,3%	13 «2» -1	мость- 92,3%	10 «2» - -	мость- 100%	ость- 100% +7,7%
3	Математика	7В ОВЗ 7ч/4ч	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 6 «2» - 1	качество - 0 % успеваем ость- 83%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 7 «2» - 0	качество - 0 % успеваем мость- 100%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 4 «2» - 0	качество - 0 % успеваем мость- 100%00	качество- 0 % успеваем ость- 100% +17%
	Русский язык	7В ОВЗ 7ч/4ч	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 6 «2» - 1	качество - 0 % успеваем ость- 83%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 7 «2» - 0	качество - 0 % успеваем мость- 100%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 4 «2» - 0	качество - 0 % успеваем мость- 100%00	качество- 0 % успеваем ость- 100% +17%
4	Математика	8А 24ч	«5» - 4 «4» - 8 «3» - 12 «2» - 0	качество - 50 % успеваем ость- 100%	«5» - 2 «4» - 5 «3» - 17 «2» - 0	качество - 29 % успеваем мость- 100%	«5» - 6 «4» -5 «3» - 11 «2» - 0	качество - 50% успеваем мость- 100%	качество- 0 % успеваем ость- 100%
	Русский язык	8А 24 ч	«5» - 5 «4» - 7 «3» - 12 «2» - 0	качество - 50 % успеваем ость- 100%	«5» - 0 «4» - 8 «3» - 16 «2» - 0	качество - 33 % успеваем мость- 94%	«5» - 1 «4» - 8 «3» - 13 «2» - 0	качество - 41 % успеваем мость- 100%	качество- 0 % (- 9%) успеваем ость- 100%
5	Математика	8Б 21ч 1 до	«5» - 0 «4» - 3 «3» - 14 «2» - 0 н/б-2ч	качество - 23,5 % успеваем ость- 100%	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 16 «2» - 3 н/б-1 ч	качество - 5 % успеваем мость- 85%	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 14 «2» - 0	качество - 7 % успеваем мость- 100%	качество- + 16,5% успеваем ость- 100%
	Русский язык	8Б 21 ч 1 до	«5» - 1 «4» - 6 «3» - 9 «2» - 2 2 нб	качество - 33 % успеваем ость- 88%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 16 «2» - 4 н/б-3 ч	качество - 0 % успеваем мость- 80%	«5» - 0 «4» - 2 «3» - 13 «2» - 0	качество - 14 % успеваем мость- 100%	качество- - (-19 %) успеваем ость- 100% (+12%)
6	Математика	8В ОВЗ 7/8ч	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 7 «2» - 0	качество - 0 % успеваем ость- 100%	5» - 0 «4» - 0 «3» - 8 «2» - 0	качество - 0 % успеваем мость- 100%	5» - 0 «4» - 0 «3» - 8 «2» - 0	качество - 0 % успеваем мость- 100%	качество- 0 % успеваем ость- 100%
	Русский язык	8В ОВЗ 7/8ч	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 7 «2» - 0	качество - 0 % успеваем ость- 100%	5» - 0 «4» - 0 «3» - 8 «2» - 0	качество - 0 % успеваем мость- 100%	5» - 0 «4» - 0 «3» - 8 «2» - 0	качество - 0 % успеваем мость- 100%	качество- 0 % успеваем ость- 100%

Анализ показателей деятельности МОБУ «СОШ №49» г. Оренбурга за 2018 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	467 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	202 человека
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	240 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25 человека
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 человек/25%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29 баллов
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,5 балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	54 баллов
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 человек/9%

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	124 человек/ 28%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 человек/0,8%
– регионального уровня		5 человек/ 0,8 %
– федерального уровня		0 человек/0 %
– международного уровня		0 человек/0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	33 человека
– с высшим образованием		0 человек/0 %
– высшим педагогическим образованием		29 человек 88/%
– средним профессиональным образованием		человека 0%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4человека 12/%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25человек/76%
– с высшей		11 человек/33%
– первой		14 человек/43%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	13 человек/39%
– больше 30 лет		7 человек/21%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	10 человек/30%
– от 55 лет		3 человека/9%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 человек/21%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 человека/70%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 человек/94%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	16 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	443 человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12 кв.м

2.5. Характеристика системы управления качеством образования

В 2018 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования). Переход на ФГОС предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата (Структура ФГОС (ТРИ «Т»):

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы, что требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- **оценка образовательных достижений обучающихся** на различных этапах обучения как основа их
 - промежуточной и итоговой аттестации,
 - процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
 - мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы по МОБУ СОШ № 49 г. Оренбурга и в рабочих программах по предметам.

В по МОБУ СОШ № 49 г. Оренбурга создана и функционирует система контроля качества обучения обучающихся.

Разработана и реализуется «Программа повышения качества образования учащихся на 2015 - 2019 годы», утвержденная на заседании педагогического совета (протокол №1 от 04.01.2013). С 2015-2016 учебного года разработана и реализуется Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий при реализации ФГОС (приказ от 18.12.2015 №341).

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом № 239 от 01.09.2015) и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть, полугодие, семестр по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

В соответствии со статьями 43,44,58 Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся в по МОБУ СОШ № 49 г. Оренбурга, утвержденного приказом № 55 от 27.02.2015, обучающиеся, не в полном объеме освоившие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствующих классов, и имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно, с академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности регламентируется Порядком ликвидации академической задолженности по МОБУ СОШ № 49

г. Оренбурга, утвержденным приказом от 29.01.2016 №35.

Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Выводы: по итогам самообследования комиссия пришла к выводу, что система управления качеством образования в МОБУ СОШ №49 г. Оренбурга соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает (вся нормативно-правовая база МОБУ СОШ №49 г. Оренбурга по данным направлениям перечислена в разделе 1.1. данного отчета):

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.
2. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный,

уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений

Преимственность между 1 и 2 степенями обучения

Качество обучения по предметам, в % (5а класс)

Качество обучения по предметам, в % (5б класс)



Из таблицы и графиков видно, что качество обучения в 5 классах было в основном стабильным. Большое понижение только по математике в 5б классе – на 15%. По остальным предметам не было традиционного снижения, вызванного периодом адаптации в среднем звене. Значит, учащиеся пришли с хорошими базовыми умениями и знаниями.

Общие показатели качества по классу имеют стабильные результаты.

Отсутствие резкого снижения качества обучения, вызванного периодом адаптации в среднем звене, говорит о том, что учащиеся пришли с хорошими базовыми умениями и знаниями.

Мониторинг УУД

По результатам мониторинга уровня развития УУД в начальном звене по всем классам наблюдается положительная динамика, постепенно к 3-4 классу снижается количество детей, не владеющих тем или иным умением. Учителям начальных классов следует обратить внимание

на формирование УУД:

□ регулятивные - умение планировать последовательность учебных действий, оценивать учебные действия, самостоятельно осуществлять контроль, сохранять учебную цель, самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия;

□ познавательные - умение осуществлять анализ и синтез, осуществлять обобщение, устанавливать причинно-следственные связи;

□ коммуникативные - умение формулировать точку зрения, сознательно строить речевое высказывание, аргументировать.

Данные, полученные при анализе уровня освоения УУД, показывают, что учащиеся 4 классов имеют высокий уровень подготовки для перехода на среднюю ступень, а учащиеся 5 классов подтвердили свой уровень достижения УУД на конец прошлого учебного года.

Контроль за выполнением Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Контроль за выполнением №273-ФЗ был в основном тематическим и включал следующие вопросы:

- работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях;
- дозировка домашнего задания;
- работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа с обучающимися группы «риск»;
- анализ режима самоподготовки и др.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы, проводились дополнительные занятия на каникулах.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях встречается выполнение учащими домашнего задания в выходные дни (начальная школа); также прошел контроль за дозировкой домашнего задания в период подготовки к экзаменам (9а класс, 11а класс).

Контроль за работой по подготовке к экзаменам:

Велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Своевременно оформлены стенды в кабинетах, папки с нормативными документами, с протоколами родительских и ученических собраний, с примерными КИМаи по предметам, выносимыми на итоговую государственную аттестацию. Своевременно составлены списки по выбору экзаменов на итоговую государственную аттестацию, сформирована база данных на ЕГЭ и ОГЭ.

Контроль за работой с кадрами:

Контроль осуществлялся за состоянием дидактических материалов, документов, внешнего вида кабинетов, рабочих программ по предметам учебного плана.

Контроль за работой педагогических кадров включал в себя следующее:

Персональный контроль;

- Знакомство с организацией комфортного обучения в период адаптации первоклассников;
- Качество проведения предметных недель;
- Повышение качества организации и проведение школьных олимпиад по всем предметам.

Практическое осуществление контроля достигалось в результате применения наиболее эффективных методов, таких как:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;

- изучение документации;
- анкетирование;
- устная или письменная проверка знаний.

В ходе прохождения внутришкольного контроля была получена объективная информация о состоянии преподавания отдельных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса, изучен и обобщен передовой педагогический опыт. В течение года посещались уроки учителей, внеклассные мероприятия, олимпиады, всевозможные конкурсы.

В результате анализа уроков можно сделать следующие выводы: на высоком уровне было проведено – 88 %, на среднем уровне – 11%, на низком уровне – 1%. В целом необходимо отметить, что практически все уроки имели высокий результат освоения учащимися знаний, умений и навыков, были методически грамотно подготовлены и проведены.

В школе работает 3 методических объединения (МО учителей начальной школы, МО учителей гуманитарно-эстетического цикла, МО учителей естественно-математического цикла).

Целью их работы является повышение качества обученности обучающихся базисного и вариативного образования.

Работа над методической темой школы "Повышение качества образовательного процесса путем внедрения новых форм и методов работы на уроках и во внеурочное время в условиях перехода на ФГОС" поставила перед МО ряд задач, над реализацией которых работал педагогический коллектив:

- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;

- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и пр.);

- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов; содействие профессиональному самоопределению школьников;

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;

- оказание методической помощи молодым специалистам.

В целом в 2018 году все вопросы контроля были осуществлены и проанализированы. Контроль по всем видам направлениям стал более результативным, доказательством чему является отсутствие необходимости повторного контроля по большинству вопросов.

Вся эта работа реализовывалась через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, интерактивное тестирование, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, проверку и педагогическую диагностику «неуспехов», тематический и персональный контроль, анкетирование.

Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль носил вариативный характер.

Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов определение качественных особенностей обученности учащихся.

Особый блок в ВШК занимал контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включал:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;

посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
перспективу развития обучающихся и т.д.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий; по результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях МО и вносятся перспективы планирования.

срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты; анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Их целью было:

- анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;

- подтверждение или повышение качественного разряда учителя;

- работа с обучающимися низкого уровня;

- работа с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности;

- использование исследовательского подхода в обучении и воспитании обучающихся.

5. Организация учебной деятельности школы

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) и согласованию с управлением образования администрации. Подача заявлений от родителей (законных представителей) осуществляется с 1 апреля по 31 июля (для проживающих в прикрепленном микрорайоне), с 1 августа по 31 августа для других. Заявление подается лично. Для зачисления детей в первый класс необходимы следующие документы:

- заявление родителей;

- свидетельство о рождении ребенка.

Достигшим необходимого возраста, но не проживающим на территории микрорайона детям может быть отказано в приеме в школу только по причине отсутствия свободных мест.

При наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в школу могут быть приняты лица:

- не достигшие 18 лет и не имеющие общего образования;

- в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего образовательную программу соответствующего уровня;

- ранее получившие общее полное образование в форме семейного образования и самообразования.

Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом по школе. Процедура приема подробно регламентируется Правилами приема в школу, которые не могут противоречить закону и уставу школы. При приеме в школу администрация

школы знакомит учащихся и их родителей (законных представителей) с уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Школа осуществляет образовательный процесс в 1-4, 5-6 классах по федеральному государственному стандарту (ФГОС). Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Содержание общего образования в школе определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом:

- школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в воскресенье для обучающихся 4 -11 классов, 1-3 классов – пятидневной недели;
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;
- в учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным государственным, примерным учебным планом.

Количество классов в школе зависит от числа поданных заявлений граждан, количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей уровнях общего образования составляет не менее 33- 34-35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график разрабатывается педагогическим коллективом школы и утверждается руководителем школы и учреждением.

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося, электронный дневник. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся в 2016 году прошла в форме ОГЭ и ЕГЭ. Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением, Порядком, Методическими рекомендациями об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Выпускники общеобразовательных учреждений, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, показавшие средний результат по обязательным предметам не ниже 75 баллов, награждаются медалью "За особые успехи в учении". Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов". Обучающимся, не завершившим основное общее, среднее общее образование, школой выдаются справки установленного образца. Обучающиеся Школы, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию.

На бесплатной для обучающихся основе школа может оказывать следующие дополнительные образовательные услуги: проведение спортивных секций, предметные кружки, кружки художественно-эстетического, эколого-краеведческого направления.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков и студий, родительских средств.

Весь воспитательный процесс в школе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Применять методы физического и психического насилия, унижения достоинства по отношению к обучающимся воспитанникам и работникам школы запрещается.

Школа осуществляет исполнение муниципальной программы по охране и защите прав детей сирот и оставшихся без попечения родителей, обеспечивает их поддержку по социальной адаптации и реабилитации. Школа несёт ответственность за невыполнение законодательства Российской Федерации о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организация питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

Для оптимизации питания учащихся в школе выделяется 4 основных блока задач:

- увеличение биологической ценности рационов питания детей, прежде всего за счет внедрения витаминизированных и обогащенных продуктов питания и блюд, расширение ассортимента блюд, применения щадящих способов обработки пищи.

- внедрение основных принципов индустриализации питания, современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи в ОУ, современных форм организации питания.

- организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания.

- увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков в организованных коллективах общеобразовательного учреждения.

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни предусмотрено в необходимом объеме и соответствует требованиям. Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных места, имеет соответствующим образом оформленный интерьер, оборудован столами прямоугольной формы, и скамейками на 3-х учащихся. Поверхность столов легко моющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств. Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания.

На 2018 год МОБУ «СОШ №49» заключила договор с ООО «Комбинат школьного питания «Огонек».

На конец 2018 года в школе обучалось 467 обучающихся, горячим питанием охвачены 321 обучающийся (67%).

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия в составе: заместителя директора по ВР, социального педагога,

медицинского работника. Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком, исходя из расписания учебных занятий, утвержденном директором школы и вывешенном на информационном стенде в обеденном зале. Контроль за соблюдением графика посещения столовой и порядком во время приема пищи обучающимися осуществляется дежурными учителями по утвержденному графику.

Услугами школьной столовой пользуются обучающиеся школы с 1 по 11 классы, соблюдая установленный режим работы, чистоту помещения, сохранность имущества, а также гигиенические меры.

Полноценное сбалансированное горячее питание обучающихся школы осуществляется в соответствии с СанПиНом. Льготное питание для учащихся из многодетных семей осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Полноценным 2-х разовым питанием обеспечиваются воспитанники группы продленного дня.

Перед началом учебного года установлен график питания в столовой по классам и в группах продленного дня и строго соблюдается в течение года. Организовано дежурство в обеденном зале учителей, которые следят за дежурством обучающихся, уборкой в обеденном зале, бережным отношением к имуществу столовой, культурой поведения в столовой. Заместителем директора по УВР осуществляется контроль за организацией питания, качеством питания, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, выполнением санитарных требований, предъявляемых к пищеблоку. Социальным педагогом ведется учет и контроль за использованием по назначению выделенных денежных средств на льготное питание учащихся.

Администрация школы осуществляет внутришкольный и общественный контроль над качеством услуг, предоставляемых школьной столовой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся. Контроль за посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков и обедов осуществляют классные руководители.

Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно бракеражной комиссией до приема пищи детьми и отмечается в журнале бракеража готовой продукции.

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются: -обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

-гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

-предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

-пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Для обучающихся 1-4 классов предусмотрено обязательное двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Для обучающихся 5-11 классов предусмотрено обязательное одноразовое горячее питание (завтрак) и обед за дополнительную плату. Для учащихся группы продленного дня обеспечено двухразовое горячее питание (завтрак и обед).

Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы школы. Завтраки предоставляются обучающимся 5-11 классов после 3-го урока, 1-4-х классов после 2-го урока. Обеды предоставляются учащимся 1-4 классам после уроков. Для приема пищи предусматривается 2 перемены длительностью по 15 минут.

При организации питания школа руководствуется:

Санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10

Для учащихся 1-11 классов проводятся различные внеклассные мероприятия, классные часы, встречи с врачами по вопросам правильного питания, здорового образа жизни. В школе разработана программа «Культура здорового питания» для учащихся 1-11 классов (по 1 занятию в месяц).

Вопросы, связанные с организацией горячего питания рассматриваются на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе, совете родителей МОБУ «СОШ №49».

Для улучшения работы по организации питания в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания.

В состав комиссии входят представители администрации школы, родители, медицинский работник.

6. Условия реализации образовательных программ

В 2018 году школа работала по УП, рассмотренному на педагогическом совете школы и утвержденного директором школы приказом от 30 августа 2018 года № 114-0. Учебный год составил 34 учебных недели - для 2-4,9,11 классов, 33 недели- 1-х классов, 35 учебных недели – для 5-8,10 классов. В основе формирования учебного плана использована нормативно - правовая и конституционная база содержания:

-Устав МОБУ «СОШ № 49» (утвержден 11.04.2014. №442.);

-СанПиНы, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189.

Содержание образования в школе было направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций - целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности. Личной ответственности школьника за свою судьбу. Контроль выполнения программ велся по четвертям через непосредственную работу руководителей предметных МО с журналами и программой, обобщением статистических данных в справках с выводами и рекомендациями по реализации учебных планов. Данная система контроля обеспечивает своевременную информацию по выполнению учебных программ и способствует их оперативной коррекции.

Анализ полноты реализации образовательных программ и в соответствии с учебным планом показывает, что программы обучения выполнены на 100% на всех трёх уровнях обучения.

Организация учебного процесса в МОБУ «СОШ № 49» регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий шестидневная учебная неделя для 5 – 11 классов, пятидневная – для 1-4 классов и 45-минутная продолжительность уроков.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план составлен в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В начальной школе – 8 классов комплектов, в которых обучаются 202 учеников. Целенаправленно формировалась высоконравственная, гармонично развивающая личность младшего школьника. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Перед учителями начальной школы ставились задачи:

- развивать универсальные учебные действия; (требования ФГОС НОО);
- научить детей осознанному чтению, письму и счету, правильной полноценной речи;
- средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу и языку, духовным ценностям и природе;
- прививать учащимся ответственное отношение к труду;
- способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Решению задач помогло введение в учебный план предметов Информатика (2 – 4 кл.), иностранного языка (английский язык со 2 – 4 кл.), наглядной геометрии (2 – 4 кл.). 1 – 4 классы работали по предметной линии учебников «Школа России». Риторику изучали во 2-4 кл., по согласию родителей в 4 классе курс «Основы православной культуры».

В 2018 году все программы по всем предметам школы начального общего образования выполнены полностью и в соответствии с календарно-тематическим планированием каждого учителя. Количество контрольных работ по математике, русскому языку в 1 – 4 классах соответствует нормам.

Все темы изучены в запланированные сроки, соблюдена последовательность в изучении учебного материала. В III и IV четвертях организовано повторение изученного ранее по намеченному плану каждого учителя.

5 – 9 классы. В основной школе 15 классов, в которых на конец 2018 года занимались 195 учеников. Продолжая формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, коллектив ставил задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях в школе и вне школы.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных способностей, реализовывались за счет индивидуально-групповых занятий по математике в 5а, 5б, 7а, 8а, 9а классах, которые предназначены для учащихся, испытывающих трудности в освоении точных наук, их заинтересованность в участии в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, краеведения (литературного) в 5-8 классах, географического в 8а, 9а классах - по учебнику «География Оренбургской области» (автор А.А. Чибилов, Р.Ш.Ахметов), исторического – в 6а, 6б, 7а 7б классах.

В соответствии с учебным планом на весь курс русского языка в основной школе отведено 714 учебных часов. Программа за I-II четверть 2017-2018 учебного года выполнена во всех (5 – 9) классах. Общие требования программы по русскому языку выполнены, все темы изучены в запланированные сроки, соответствуют календарно-тематическому планированию, соблюдена последовательность в изучении учебного материала. В III, IV четвертях организовано учителями повторение изученного ранее.

Практическая часть программы выполнена и соответствует нормам.

На изучение математики отведено учебным планом в 5 – 9 классах – 952 часа.

Все требования программы выполняются, все темы изучаются в запланированные сроки, соответствуют содержанию. Программа за I-II четверть выполнена. Все пропущенные уроки из-за болезни учителей, курсовой подготовки замещались полностью. Количество контрольных работ по алгебре и геометрии по всем классам соответствует нормам. Повторение изученного организовано в III, IV учебных четвертях учебного года.

Учебные программы по истории и обществознанию за I-II четверть выполнены в полном объеме.

Повторение изученного ранее организовано в III, IV учебных четвертях.

Информатика. Программа по информатике выполнена в полном объеме. Все темы изучены в запланированные сроки, соответствуют содержанию. Контрольные работы проведены в установленные сроки.

Биология. Учебная дисциплина биология – одна из основных в структуре содержания основного общего образования. Изучение биологии было направлено на достижение следующих целей:

- получение знаний;
- осознание жизни как наивысшей ценности;
- овладение знаниями в области практического применения биологических закономерностей;
- развитие личности;

- необходимости бережного отношения к природной среде.

Программа по биологии за I-II четверть выполнена в полном объеме. Выполнены практические работы, повторение изученного запланировано на III, IV четверти.

На изучение географии в основной школе было отведено по 2 часа в неделю, в 8 – 9 классах по 1 часу отведено для преподавания предмета «Краеведение»,

В течение года было организовано выполнение практических работ, повторение ранее изученного.

Все общие требования программы по географии и краеведению выполнены в полном объеме, все темы изучены в запланированные сроки.

При изучении физики в основной школе предусмотрена программа «физика 7 – 9», отведено было по 2 часа в неделю в каждом классе.

Программа была рассчитана на такую структуру, которая включала весь необходимый теоретический материал для изучения в основной школе. Предусмотрено выполнение упражнений, лабораторных и практических работ, которые помогали закрепить пройденный материал и учить применять законы физики на практике. Программа за I-II четверть выполнена в полном объеме. Соблюдена последовательность в изучении учебного материала.

Химию изучали в основной школе (8 – 9 кл.) по учебникам автора О.С. Габриеляна по 2 часа в неделю. Все темы изучены в запланированные сроки, количество лабораторных и практических работ соответствует нормам. Повторение было организовано в III, IV четвертях.

В полном объеме в основной школе выполнены программы по физической культуре, ОБЖ, искусству, музыке, иностранным языкам (английский язык), трудовому обучению, предпрофильной подготовке.

Третий уровень обучения (10-11 классы). На третьем уровне обучения в 10-11 классах обучается 25 учеников. На данном уровне завершается образовательная подготовка учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации учащихся и их активного включения в жизнь общества. Школа ставила задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы, техникумы, колледжи.

С этой целью в учебный план наряду с обязательными предметами были введены элективные курсы по ряду предметов. Элективные предметы выполняют три основные функции: развитие содержания одного из базовых предметов, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Спец курс «Право. Основы правовой культуры»
Элективный курс «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»
Элективный курс «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения»
Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»
Элективный курс «Литература русского зарубежья»
Элективный курс «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»
Элективный курс «Логические основы математики»
Элективный курс «Окислительно- восстановительные реакции»
Элективный курс «Свойства и строение органических соединений»
Элективный курс «Экология человека»

Изучение этих курсов предполагает углубленное изучение предметов русского языка, литературы, математики, физики, обществознания - подготовку к единому государственному экзамену выпускников школы.

Учебный план в старшей школе выполнен, программы пройдены.

Изучение разделов программ по всем предметам было направлено на подготовку к единому государственному экзамену по предметам: русский язык, литература, алгебра и начала

анализа, геометрия, биология, химия, физика, история, обществознание, иностранный язык (английский).

Для нормального функционирования и организации образовательного процесса были использованы следующие формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная система);
- семинары, практикумы, лекции;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- спецкурсы.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Основными элементами контроля по выполнению учебных программ, по организации повторения были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Контроль за выполнением учебных планов проводился по четвертям и итогам года.

Программы по предметам выполнены согласно рабочим программам, тематическому планированию. Контрольные, практические и лабораторные работы проводились в соответствии с графиком.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп.

Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане, включая индивидуально-групповые занятия. В 1 -7 классах, было составлено единое расписание учебной и внеурочной деятельности соответствующие требованиям ФГОС.

Анализ классных журналов показал обязательный минимум содержания образования выдерживается практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическом планированию; уроки по региональному компоненту проводились.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Учителя по плану проходят курсовую переподготовку, аттестацию (92% педагогического коллектива имеют квалификационные категории

6.1. Кадровое обеспечение

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категориальности кадров на результативность учебно-воспитательного деятельности.

Аттестация педагогов школы является составляющей образовательного процесса в целом, т.к. понимание педагогами смысла аттестации определяет достижение качества образования обучающихся, а значит и общих результатов образовательной деятельности

образовательного учреждения. Основная задача межаттестационного периода – организация научно-методической поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития. В настоящее время многие педагоги на рабочем месте имеют доступ к информационным ресурсам и компьютерным средствам, что позволяет им активно использовать информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности в межаттестационный период и непосредственно при подготовке к аттестации.

В аттестационный период организовывались выставки учебно-методических материалов, подготовленные аттестуемыми, проводились творческие отчеты, мастер-классы. Наблюдается положительная динамика в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе аттестуемыми педагогами и размещении авторских ресурсов на сайтах школ, сетевом сообществе учителей. В целях оказания практической помощи аттестуемым педагогам в период подготовки и проведения аттестации проводились семинары, индивидуальные и групповые консультации. В 2017 году аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.03.2010 г. № 209 и регулировалась следующими нормативными актами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года, № 273;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.04.2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации в образовательном учреждении имеется информационный стенд «Аттестация педагогических работников», на котором расположена следующая информация: график аттестации педагогических работников на текущий год, Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209, формы экспертных листов, форма заявления. Имеется систематизированный пакет документов в электронном виде: нормативно-правовая база, бланки по аттестации, презентация форм аттестации, рекомендации по написанию аналитического отчета, презентация «Как написать аналитический отчет», ссылки на сайты. Основными принципами аттестации являются: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективность оценки результатов практической деятельности педагогических работников, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. Экспертиза профессиональных достижений осуществляется экспертными комиссиями и основана на открытой критериальной базе аттестации.

Элементом независимой оценки деятельности педагогов в межаттестационный период являются результаты выбора обучающимися предметов для создания исследовательских и творческих проектов, выбора экзаменов, результаты взаимопосещения педагогами уроков, анкетирование родителей обучающихся, результаты независимых контрольных работ и итоги ЕГЭ и ГИА.

Учитывая то, что в настоящее время претерпели изменения основные задачи аттестации, разработаны критерии для установления соответствия уровня квалификации педагогического работника, предъявляемые к квалификационным категориям. Аттестация педагогических работников проводится на основе экспертной оценки уровня квалификации, профессиональной компетенции, качества и результативности педагогической деятельности.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательная деятельность в школе осуществляют 33 педагогических работника. Из них: 4 являются руководителями, более 20 лет работают – 15 чел., 10 – 20 лет – 5 чел., от 5 до 10 лет – 2 чел., от 2 до 5 лет – 7 чел., менее 2 лет – 4 чел.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных	5	-	3
Учителя основной школы	24	1	0

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной	Соответствие занимаемой должности	Без категории
11	14	2	5

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
8	5	14	3	3

г) по полу:

мужчины	женщины
3 чел.	30 чел.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается рост количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2017-2018 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

на 30 мая 2018г.	общее количество учителей	количество учителей, имеющих первую кв.кат., %	количество учителей, имеющих высшую кв.кат., %	количество учителей, имеющих высшую и первую кв.кат., %	Количество учителей, имеющих соответствие занимаемой должности
2015-2016 уч. года	33	33%	24%	57%	18%
2016-2017 уч. года	34	33%	44%	77%	3%
2018-2019 уч. года	33	43%	33%	76%	6%

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

✓ **Аттестация педагогических работников.**

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и

категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2017 – 2018 учебном году проводилась в соответствии с приказом «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276 и на основании личных заявлений.

В течение 2017-2018 учебного года было подано на аттестацию 5 заявлений на первую квалификационную категорию.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

Таким образом, из основных педагогических работников школы аттестацию прошли два педагога, что составило 6 % от общего числа (33 чел.) работающих.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

✓ **Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В 2017-2018 учебном году при ИПК и ППРО на проблемных курсах прочулись

✓ в ИПК и ППРО - 6 человек

дистанционные курсы в АНО СПБЦДПО (г. Санкт-Петербург) - 5 человек

✓ в Региональном центре развития образования - 3 человека

✓ в ГБПОУ Педагогический колледж - 3 человека

Продолжают 4 годичное обучение (192ч) заместители руководителей школы по региональной модели образования

На 2018-2019 учебный год запланированы курсы повышения квалификации для следующих педагогов

Выводы: обучение на курсах в 2017-2018 учебном году учителя школы проходят сверх запланированного плана.

Проблема: средняя активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИПК и ППРО.

1. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Работа над единой методической темой «Повышения качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- сотрудничество с музеями города;
- участие в городских педагогических чтениях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.
- семинары

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2018-2019 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

✓ **участие педагогов в дистанционных педагогических конкурсах:**

Наименование и уровень конкурса	результат
1	2
Международный педагогический конкурс "Роль игровых технологий в воспитании и обучении"	Диплом 3 степени
Общероссийский конкурс "Персональные сайты"	Диплом высокого уровня
Всероссийская вторая олимпиада педагогов "Современное образование"	Диплом участника
Всероссийский конкурс "Системный подход к формированию и представления опыта в контексте ФГОС"	Диплом участника
Всероссийская блиц-олимпиада "Рабочая программа как достижение оптимальных и эффективных способов организации образовательных процессов в ОУ, согласно ФГОС	Диплом 2 место
Всероссийский педагогический конкурс "Профессиональные компетенции учителя физической культуры	Диплом участника
Общероссийский проект "Школы цифрового века", "Учитель цифрового века"	Диплом участника

✓ **система работы с молодыми специалистами.**

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагогического мастерства.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение городских семинаров;
- курсы повышения квалификации;
- посещение Школы молодого учителя.

Среди молодых специалистов в 2017-2018 учебном году в школе проводился Педагогический дебют, где педагоги показывали открытые уроки, презентацию своей педагогической деятельности за отработанный период.

19.05.2018г в актовом зале школы проводилось мероприятие, посвящённое «Дню молодого специалиста», где участники со своими наставниками делились своими достижениями за отработанный период. Мероприятие проходило в форме беседы за круглым столом и выступлением молодых специалистов со своей презентацией.

Выводы:

1. Информация о прохождении курсовой подготовки оформлена в виде базы данных, постоянно корректируется. Имеются годовой и перспективный планы повышения квалификации. Осуществлена предварительная заявка на прохождение 5 педагогами курсов в 2019 году.
2. Эффективность курсовой подготовки прослеживается в практической деятельности учителей: при проведении открытых уроков, участии в методических мероприятиях, публикациях, работе в качестве экспертов по аттестации педагогов, проверке экзаменационных работ.
3. За отчетный период повысили свою квалификацию 10 педагогических работников школы, что составляет 59% .
4. За отчетный период прошли профессиональную переподготовку 2 человека (12%) (совместители не учитывались).

Таким образом, в МОБУ «СОШ №49 « г. Оренбурга действует система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Проблема: увеличилась востребованность повышения квалификации через дистанционные курсы. В 2018 году такие курсы прошли 8 учителей (47%).

Это можно объяснить заинтересованностью педагогов в переходе от традиционного, планируемого администрацией МОБУ «СОШ №49 « г. Оренбурга прохождения курсов к поиску программ повышения квалификации, соответствующих личным профессиональным интересам.

Задачи:

- постоянно мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, в том числе путем дистанционного обучения (накопительная система курсовой подготовки);
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в КРИППО.

☐ **Аттестация педагогических работников:**

Аттестация имеет два ключевых назначения:

1. Оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям к занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям

(первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности.

2. Стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить **цели задачи** на 2018-2019 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательной деятельности современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Задачи на 2018-2019 уч. г.:

1. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
3. Продолжить работу над темой «Повышения качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

6.2 Учебно - методическое обеспечение

Важным условием привлекательности школы являются ее имидж и миссия, которую школа декларирует в собственном и окружающем ее социокультурном пространстве. Имидж школы это не только то, как выглядит школа и как она представляет себя в окружающей среде, но это еще и сумма имиджей всех участников педагогического процесса и многое другое.

- Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

- осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно — ориентированного обучения;

создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности и умений действовать в ситуации неопределенности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшение здоровья обучающихся.

Основные задачи внутришкольной методической службы

- Обеспечение социальной защиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров.
- Создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.

- Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.
- Создание условий для научно-практической работы педагогов.
- Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
- Внедрение в практику работы школы образовательных стандартов и их научно-методическое сопровождение.

Содержание методической работы обусловлено:

Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, программой развития школы, результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития обучающихся школы учебным планом, образовательными стандартами, наличием вариативных учебников и учебных пособий, авторскими программами, знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению, наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

Принципы, лежащие в основе обновления внутришкольной методической работы:

1. Диагностическая основа целей содержания и форм методической работы.
2. Использование новых и модернизация традиционных форм и методов организации методической работы.
3. Перенос акцента в содержании методической работы на развитие интеллекта, культуры, в т.ч. духовной, кругозора, системности мышления учителя.
4. Последовательное развитие методической работы от коллективных форм к самообразованию, от принудительно-обязательного участия в методической работе к добровольному.
5. Ориентация методической работы на развитие школы.

Методическая служба востребована будет только тогда, когда сможет удовлетворить потребности основных своих заказчиков - педагогов.

Цели и задачи школы, анализ существующей передовой практики позволили выделить следующие направления в деятельности школьной методической службы.

1. Информационная деятельность:
 - создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.
2. Диагностико-прогностическая деятельность:
 - диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
 - диагностика информационных запросов;
3. В области содержания образования:
 - подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.)
4. В области аттестации педагогических кадров:
 - подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности.
5. Мотивационное обеспечение:
 - работа администрации школы по изучению ведущих мотивов, ценностей, интересов и потребностей каждого педагога с тем, чтобы на основе полученной информации стимулировать участников образовательного процесса к постановке и достижению новых целей.

Содержание методической работы школы

1. Работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес: «Повышение качества образовательного процесса путём внедрения новых форм и методов работы на уроках и во внеурочное время в условиях перехода на федеральные образовательные стандарты второго поколения».

2. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

3. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

4. Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.

Основываясь на результатах работы школы, анализируя ее интеллектуальный потенциал, социально — психологический климат в коллективе эрудицию учителей, общекультурный и образовательный уровень учеников, а также понимая, что при сохранении фундаментальных основ современной школы (урок, программы...) принципиально меняется конечная цель — выявление, развитие и учет наклонностей, способностей, возможностей каждого школьника, была продолжена работа по методической теме и определен круг задач методической службы на 2019 год:

1. Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга через:

* Организацию работы учителей по единой методической теме;

* Методическую деятельность учителей в методических объединениях;

* Проведение методических дней, предметных недель.

2. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.

3. Усиление творческой отдачи учителей первой и высшей категории, повышение с их помощью общей методической культуры

4. Совершенствование педагогического мастерства учителей

Основные направления методической работы

Основные направления методической работы школы разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе МО, материалов педсоветов, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях.

Формы методической работы школы

1. Индивидуальные: Индивидуальные консультации. Наставничество Самообразование. Работа над личной методической (творческой) темой.

Хорошо организованная методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

С целью совершенствования структуры, форм и методов работы методической службы школы в 2018 учебном году в школе была организована следующая работа, целью деятельности которой является:

- создание условий для обучения всех участников педагогического процесса новым технологиям обучения и воспитания учащихся;

- изучение профессионального потенциала педагогов и способность его к развитию и совершенствованию;

- диагностирование запросов и корректировка методических затруднений педагогов;

- оказание методической помощи педагогам в случае профессиональных затруднений;

- развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления своей педагогической индивидуальности.

Методические объединения вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику технологий личностно-ориентированного обучения. Структура их в школе традиционна:

>Объединяются по преподаванию смежных предметов

Задачи МО:

- направить деятельность учителей на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, сохраняют его здоровье в соответствии с методической темой школы и МО;

- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся).

- учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования.

Для реализации поставленных задач работа учителей велась по следующим направлениям:

> Обеспечение обязательного минимума содержания образовательных программ;

> Выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.

В процессе работы над решением поставленных задач педагоги учились:

- Проводить анализ научных достижений; самоанализ своей деятельности;

- Использовать в педагогической практике современные методы диагностики и педагогического наблюдения;

- Осуществлять контроль и анализ ЗУН учащихся по предмету с учетом зоны развития ребенка;

- Проводить внеклассную работу по предмету с использованием новых педагогических технологий.

На заседаниях МО учителей обсуждались следующие вопросы:

- обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами;

- аттестация членов МО;

- организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе;

- психологические особенности возрастных групп учащихся;

- индивидуальные особенности обучающихся;

- вопросы рациональной организации урока;

- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика

- соблюдение норм педагогического требования;

- анализ урока с позиций здоровьесбережения;

- субъективный опыт ученика и работа с программным материалом;

- психолого-педагогический анализ урока в системе мониторинга;

- информационная технология обучения — как одна из здоровьесберегающих педагогических технологий;

- адаптация обучающихся 5-х,10-х классов к новым условиям обучения;

- современный урок и здоровьесберегающие технологии;

- старшая школа: наши проблемы и варианты решения;

- урок - основная форма учебной деятельности. Современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;

- организация учебно-методического обеспечения перехода к предпрофильному и профильному обучению.

- методика работы с одаренными детьми;

- «У кого чему поучиться?»

• методики создания и систематизация дидактического материала уровневого контроля (тесты):

• формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);

• новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

• методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми и др

- участие школьников в олимпиадах, интеллектуальном марафоне, конкурсах и исследовательской деятельности.

Усилена практическая направленность работы методических объединений

По итогам каждой четверти с целью совершенствования УВП и выявления резервов для повышения качества образования собраны и проанализированы информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний уровня воспитанности школьников. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что образовательные программы освоили все учащиеся по всем предметам.

Вывод:

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Все педагоги-предметники оснащены учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами, ведется обновление сайта школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

6.3 Информационно – техническое обеспечение

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	14013
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	6591- 48%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	403-2,9%
Количество подписных изданий	7%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	27
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	467-100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	27-100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Количество пользователей библиотеки за прошедший учебный год – 488

Количество посещений за год – 6120.

Выдача библиотечно – информационных ресурсов (всего) – 6487.

Средние показатели работы:

Читаемость – 11,4

Посещаемость – 15,3

Обращаемость – 0,47

Книгообеспеченность – 24

Приобретено (всего): 1478 экземпляра.

Количество книжных выставок – 9.

Количество выданных тематических справок – 108.

Количество уроков информационной культуры – 14.

Имеется рабочее место библиотекаря с выходом в интернет, одно рабочее место (парты) для работы читателей.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Цель работы школьной библиотеки: создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

Исходя из учебно-воспитательного плана школы на 2017-18 учебный год, перед школьной библиотекой стояли следующие задачи:

- улучшение информационно-библиографического обслуживания читателей;
- совершенствование традиционных и освоение новых форм работы с читателями через здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- увеличение основного (художественного) и учебного фондов.

Библиотека использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, беседы, обзоры книг, библиотечные уроки.

В связи с расширением информационных услуг библиотеки, обучающиеся смогли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки рефератов и докладов к урокам, пользоваться услугами множительно-копировальной техники, работать с медиатекой.

Направления работы библиотеки разнообразны: эстетическое воспитание, правовое и патриотическое воспитание, работа в помощь учебному процессу, пропаганда здорового образа жизни, помощь в профориентации.

Велась работа с педколлективом по заказам на учебники. Проводилась работа с информационными источниками (перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных Минобразованием РФ). В прошедшем учебном году проводились смотры-рейды по сохранности учебников. Проверка состояния учебников показала, что многие учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, расписываются). Это, в основном, относится к учащимся средней и старшей школы. Информация учащиеся оперативно получают необходимую информацию.

6.4 Состояние МТБ. Санитарно-гигиенические условия.

Здание школы построено по типовому проекту о фактически обучается (на 31.12.17г.) в 21 классах 485 обучающихся, занятия проводятся в одну смену, в школе работают ГПД, кружки, секции.

Всего в школе для учебно - воспитательного процесса задействовано 22 учебных кабинета, музей боевой славы, 1 спортивный зал, столовая (на 150 посадочных мест), библиотека, 1 медицинский кабинет (один из которых процедурный), 1 компьютерный класс, актовый зал, пришкольный стадион.

В компьютерном классе 8 рабочих мест обучающихся и 1 рабочее место для учителя. Компьютерами оснащены кабинеты секретаря, директора, заместителей директора, социального педагога, библиотеки. Имеется локальная компьютерная сеть, соединяющая класс информатики с кабинетами администрации. Всего в школе 27 компьютеров. Имеется 8 принтеров, 1 ксерокс, 2 интерактивных доски, 5 мультимедийных проекторов. Учебные кабинеты оснащены компьютерами.

Средняя наполняемость в классах школы – 21 чел. Площадь классов – 53- 56 кв.м., что соответствует санитарно-гигиеническим нормам СанПиНа- 2.4.2.2821-10

Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, Искусственное освещение в школе представлено лампами накаливания с равномерным распределением над рабочей поверхностью по 8-10 светильников. Практически во всех учебных кабинетах доски оборудованы софитами.

Классы начальной школы расположены на 1, 2, 3 этажах. Все учебные классы, кабинеты эстетически оформлены с уклоном учебной, предметной ориентации с учетом гигиенических требований. Учебная мебель в классах соответствует ростовым группам обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе медицинского, процедурного и стоматологического кабинетов. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инвентарем.

Для проведения культурно-массовой работы в школе работает вокальная студия, танцевальный зал, спортивный зал – актовый зал, библиотека с читальным залом.

Все помещения эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением.

Для соблюдения правил личной гигиены на каждом этаже в школе работают туалетные комнаты. В туалетных комнатах установлены закрывающиеся кабинки. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в столовую установлено 6 раковин для мытья рук.

Питание обучающихся организовано в типовой столовой.

Обеденный зал на 150 посадочных мест. В столовой оборудована приточно-вытяжная вентиляция. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием, инвентарем, все в рабочем состоянии и отвечает нормам СанПиНа 42-123-5777-91 «Предприятия общественного питания».

Системы водоснабжения, канализации, отопления централизованные, находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

Состояние охраны труда и обеспечение безопасности.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности сотрудников и обучающихся школы осуществляется на основе нормативных актов: «Основы законодательства Российской Федерации об охране труда», «Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации» (Постановление Минтруда образования РФ от 08.02.2000 № 14); «Типовое положение о службе охраны труда образовательного учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования системы Минобразования России». (Утверждено приказом Минобразования РФ от 11.03.98 года №662).

Приказом по школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил безопасности, определены обязанности администрации школы, заведующих кабинетами, учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД, преподавателя ОБЖ.

Состояние противопожарной безопасности учитывается по следующим параметрам: находятся в норме: система отопления, система вентиляции, система электрооборудования, соблюдается противопожарный режим, имеются первичные средства пожаротушения. Пути эвакуации находятся в надлежащем состоянии. Пожарно-техническая подготовка персонала проводится регулярно.

Дверные проемы лестничных клеток оборудованы устройствами для самозакрывания. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, помещение школы оборудовано речевой системой оповещения о пожаре.

Приказами по школе определена ответственность работников за противопожарную безопасность.

В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности, а также инструкции для проведения различных видов работ, занятий и мероприятий. На каждом этаже здания есть план эвакуации. В каждом кабинете назначен ответственный за безопасность жизнедеятельности.

Разработан и утверждён паспорт безопасности. В школе имеется полный комплект методической литературы по охране труда и пожарной безопасности.

Создание условий для безопасного пребывания детей в ОУ, сохранения их здоровья, полноценного физического и психического развития, формирование мотивации к здоровому образу жизни – одно из приоритетных направлений Программы развития школы. Его реализация осуществляется через профилактические программы, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, безопасного поведения на дорогах, в быту и при ЧС, антинаркотической зависимости и вредных привычек.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о содержании образования, результатах усвоения образовательной программ; условиях их реализации.

Цель ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования;
- своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования и тенденциях его изменения;
- предоставление общественности и участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- формирование единой системы аналитических критериев и показателей, позволяющей
- эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах
- оценки качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования,

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с городскими показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В 2018 году работа школы была ориентирована на создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средства формирования ключевых компетенций школьников.

В течение 2018 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности,
- выполнение государственных образовательных стандартов,
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты ВСОКО обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях школьных МО.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения на методических объединениях, совещаний при завуче, МС школы.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточного контроля. Для промежуточного контроля знаний учащихся в 5-8,10 классах за 2017/18 учебный год формы проведения предусмотрены ООП.

В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием образовательных маршрутов в 2017-2018 году в МОБУ «СОШ №49» продолжили реализацию регионального мониторинга качества образования согласно приказа министерства образования Оренбургской области от 20.11.2017 № 01-21/2317 "О реализации региональной системы оценки качества образования в 2017-2018 учебном году».

8.Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль в МОБУ «СОШ №49» в 2017-2018 учебном году был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о

состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

В основу внутришкольного контроля школы закладывают педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цель ВШК:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;
- выявление и реализация профессионально - деятельностного потенциала членов педагогического коллектива;
- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности;
- обеспечение функционирования школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса

Задачи:

Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.

Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.

Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Периодическая проверка выполнения требований государственных, рабочих программ по предмету.

Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Изучение опыта работы учителей.

Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов с опорой на участие школы в экспериментальных площадках и углубленное изучение математики и физики.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- выполнение всеобща;

- работа педагогических кадров;
- работа с кадрами;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при завуче, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках. Уровень обученности учеников 1- 11 классов ОУ изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Контроль за работой педагогических кадров:

Утверждены рабочие программы и календарно-тематические планирования по предметам учебного плана. Подготовлен приказ и составлен график посещения курсов повышения квалификации сотрудниками образовательной организации. Подведены итоги по результатам проведения городских, школьных туров олимпиад и туров интеллектуальных марафонов. Обучающиеся школы активно принимали участие в городских, окружных и школьных соревнованиях и олимпиадах, что подтверждается грамотами и награждениями, полученными учащимися.

В соответствии с общей темой школы «Повышение качества образовательного процесса путем внедрения новых форм и методов работы на уроках и во внеурочное время в условиях перехода на ФГОС ООО» были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

Руководителями школьных методических объединений за каждую четверть 2018 года представляется отчет о проделанной работе. Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой государственной аттестации обучающихся. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды, составлено расписание экзаменов.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педмастерства учительских кадров. В 2018 году слушателями различных курсов являлись 9 человек. В 2018 году повысили квалификационную категорию 6 педагогов.

Проведены собеседования по выявлению содержания форм и методов оказания методической помощи с учителями, имеющими небольшой опыт работы. Большая работа ведется по изучению личности ребенка. Систематическая работа психолога школы в решении проблем индивидуального характера позволяет продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов: для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков администрацией школы, план взаимопосещения. Особое внимание в работе МО и

администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.
3. Как решаются задачи урока. Использование межпредметных связей.
4. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
5. Создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
6. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
7. Классно-обобщающий контроль в 9 - 10 классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
8. Классно-обобщающий контроль в 5а классе по определению степени адаптации обучающихся на второй ступени, сформированности ЗУН, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к обучающимся 5-х классов, учет индивидуальных особенностей обучающихся;
9. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

9. Организация воспитательной работы

С целью учёта индивидуальных потребностей обучающихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. В соответствии с инициативой «Наша новая школа» МОБУ «СОШ №49» организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Педагогический коллектив продолжает работу по принятой Воспитательной системе **«От духовно-эстетического воспитания к нравственному возрождению»**. Воспитательная система включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений, характер деятельности обучающихся;
- содержание практической деятельности педагогов и обучающихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяет социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школу);
- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности школьника и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания);
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание (качества, которые надо сформировать у школьника, систематически отслеживаются и отражаются в воспитательных планах).
- обеспечение необходимых условий для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей и воспитателей.

Воспитательная система школы – развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей уровней.

Цель воспитательной системы МОБУ «СОШ №49»: Воспитание мировоззренческо - познавательной, эмоционально-нравственной, духовной сферы личности посредством

приобщения к общечеловеческим ценностям Истины, Добра, Красоты через познание искусства, исторического наследия отечественной и мировой культуры.

Задачи воспитательной системы:

- Формирование всесторонне развитой личности
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Создание условий для выявления и развития талантов, способностей детей
- Формирование мировоззренческо-познавательной стороны личности
- Формирование эмоционально-нравственной сферы школьника
- Формирование конкурентноспособной личности

Вся воспитательная работа МОБУ СОШ № 49 (внеурочная и урочная) организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля – яркое общее ключевое дело. Это способствует творческой активности, задает четкий ритм жизни школьного коллектива, позволяет избежать стихийности в действиях, оказывает помощь классным руководителям. По теме модуля в классах проводятся тематические классные часы, подготовка к КТД, организационные мероприятия.

Реализация Воспитательной компоненты в МОБУ «СОШ №49»:

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях обусловлена реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

Таким образом, реализация воспитательной компоненты в деятельности нашего общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Приоритетные направления воспитательной работы:

<i>Направления работы</i>	<i>Задачи по данному направлению</i>
Гражданско - патриотическое воспитание	Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
Нравственное и духовное воспитание	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности,

	общества и государства; формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
Интеллектуальное развитие	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
Правовое воспитание и культура безопасности	Формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.
Воспитание семейных ценностей	Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
Формирование коммуникативной культуры. Работа ученического самоуправления	Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся знаний в области

	современных средств коммуникации и безопасности общения; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Информация об итогах работы МОБУ «СОШ №49»
по воспитательной работе в 2018 году

Музейно – памятная работа.

Полное название образовательной организации	Наличие музея (паспортизированный – не паспортизированный), название, год основания, профиль музея, ФИО руководителя, как оплачивается эта нагрузка.	Наличие другого музейного объекта (комната, кабинет, экспозиция, рекреация, др.)	Наличие музейного актива, кол.-во обучающихся, возраст.	Планируется ли создание музея, музейной комнаты, музейной экспозиции, др	Есть ли в планах создание виртуального музея	Наличие мемориальной доски (текст, год установки)	Сотрудничество с ветеранскими организациями (какими, на каких мероприятиях присутствовали ветераны, другие формы взаимодействия, если есть). Есть ли в ОО список ветеранов, живущих в микрорайоне школы (указать кол.-во). Закреплены ли классы за ветеранами
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49»	«Школьный музей», основан в 1993 году, не паспортизированный, профиль – историко-краеведческий. Руководитель – Гненная Г.В. Нагрузка – 1 час, от МОБУ «СОШ №49»	нет	Есть актив, 10 человек, 12-14 лет	нет	нет	нет	Сотрудничаем с Советом ветеранов Южного округа. Приглашаем ветеранов на встречи с обучающимися. Совместно проводим уроки Мужества. Активное участие в акции «Чтобы помнили» в рамках празднования 72-годовщины ВОВ приняли обучающиеся 8а и 8б классов, ребята подготовили муз.номера (песни военных лет) и поздравляли участников ВОВ на дому. Отряд

							волонтеров помогли вдове участника ВОВ вскопать огород и посадить картошку. За нашей школой закреплены 7 участников ВОВ и 5 тружеников тыла, ответственные 8а и 8б классы.
--	--	--	--	--	--	--	--

Патриотическая работа.

Полное название образовательной организации	Наличие кадетских классов (кол.-во классов, какие параллели, кол.-во обучающихся)	Наличие казачьих классов (кол.-во классов, какие параллели, кол.-во обучающихся)	Наличие Поста №1 (кол.-во обучающихся)	Наличие волонтерского отряда (кол.-во членов)	Наличие тимуровского отряда (кол.-во членов)	Наличие отряда «Российского движения школьников» (кол. –во, какие параллели, ФИО, должность руководителя). Есть ли в планах создание отряда РДШ	Наличие отряда «Юнармии» (кол. –во, какие параллели, ФИО, должность руководителя). Есть ли в планах создание отряда «Юнармии»
1	2	3	4	5	6	7	8
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49»	нет	нет	нет	15 человек	нет	Планируется создание отряда РДШ	Планируется создание отряда

Создание условий для реализации гражданско – патриотического воспитания.

Полное название образовательной организации	Наличие детской общественной организации (название, кол.-во членов)	Наличие органа детского самоуправления (название, кол.-во членов)	Патриотические кружки, объединения (краеведческие, туристско-краеведческие, исследовательские, музейные, др.), указать название,	Военно – патриотические (стрелки, зенитчики, ракетчики, т.д.) Перечислить, кол.-во	Военно – патриотические клубы (название, ФИО руководителя, кол.-во членов)
---	---	---	--	--	--

			КОЛ.-ВО ЧЛЕНОВ	ЧЛЕНОВ.	
1	2	3	4	5	6
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49»	«Маленькая страна» 250 человек	Имеется 10 человек(8-11класс)	«Юные туристы-краеведы» - 12 чел. «Край цветущий - Оренбуржье» - 20 человек «Мой край» - 30 человек	нет	нет

Разные направления воспитательной работы.

Полное название образовательной организации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности				Наличие «ДЮП» (названа отряда кол.-во членов, название программы)	Наличие «ЮИД» (названа отряда кол.-во членов, название программы)	Областной социально значимый проект «ЭкоМарафон»		
	Общее кол.-во спортивных секций, объединений	в т.ч., спортивные секции, работающие от УДО (перечислить: названия секции, от какого УДО работает)	в т.ч., спортивные секции, работающие от ОО (перечислить)	Наличие школьного спортивного клуба (указать название, кол.-во членов)			Участие/не участие (+/-)-	Кол.-во проведенных мероприятий	Кол.-во участников
1.	2.	3.	4.	5.	6.	9.	10.	11.	12.
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49»	2	«Карате» от МЦДОД	Волейбол	«Планета спорта» - 40 человек	«Огоньки» - 10 чел. Название программы «Огоньки»	«Пешеходная дорожка» - 10 чел. Название программы «Пешеходная дорожка»	+	2	30

Охват дополнительным образованием обучающихся

Полное название образовательной организации	Количество обучающихся	Охват учащихся дополнительным образованием	Количество занимающихся	Проценты
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49»	424	Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школьных объединениях	109	25%
		Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования от УДО на базе школы	163	37%
		Всего охват учащихся занимающихся в системе дополнительного образования	272	62%

		в школе		
		Охват учащихся в системе дополнительного образования вне школы	54	12%
		<i>Итого охват учащихся дополнительным образованием</i>	326	74%

Охват дополнительным образованием обучающихся по направлениям деятельности на базе ОО

Полное название образовательной организации	Направленности образовательных программ дополнительного образования детей	Количество кружков	Охват детей	
			Количество занятых	Классы
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49»	Художественно-эстетическая	3	135	1-6 кл.
	Техническая	-	-	-
	Спортивно-техническая	-	-	-
	Военно-патриотическая	-	-	-
	Эколого-биологическая	-	-	-
	Естественнонаучная	3	90	1-6 кл.
	Физкультурно-спортивная	2	45	5-8 кл.
	Туристско-краеведческая	1	15	6 кл.
	Социально-педагогическая	1	20	4-5 кл.
	Социально-экономическая	-	-	-

Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Полное название образовательной организации	Количество обучающихся	Охват внеурочной деятельностью (кол-во)		Модель организации внеурочной деятельности (модель дополнительного образования, модель «школы полного дня»; оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель)	Педагогические ресурсы реализации ВУД (внутренние ресурсы, учреждения дополнительного образования (перечислить), иное (перечислить))
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49»	369	Начальная школа	Основная школа	оптимизационная модель	внутренние ресурсы и учреждения дополнительного образования
		202	167		
Направления внеурочной деятельности		Формы организации внеурочной деятельности (курсы, творческие объединения, кружки, секции, конкурсы, мероприятия, экскурсии и т.д.)			

духовно-нравственное;		Часы общения, экскурсии, КТД.	Курс «Азбука общения», КТД		
общеинтел лектуальное		«Юный исследователь»	«Мой край» «Основы проектной деятельности» «Мир вокруг нас»		
социальное		«Тропинка к своему Я»	«Школа дорожных наук»		
спортивно-оздоровительное		«Здоровейка»	«Юные туристы-краеведы» «Карате»		
общекультурное		«Город мастеров»	«Магия творчества» Вокальный ансамбль «Эридан»		

В рамках проекта была проведена акция **«Традиции моей семьи, традиции моей страны»**, в которой приняли участие не только школьники, но и их родители, жители микрорайона. Для участников акции был подготовлен *большой концерт, проведены мастер-классы по изготовлению открыток в русском стиле, декупажу деревянных подставок, бисероплетению, городецкой росписи, изготовлению цветов из фоамирана и т.д.* Также с успехом прошла благотворительная ярмарка.

Привлечение школьников к общественной жизни школы, района, расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к школе, к Родине, к окружающим, способствует пониманию того, что окружающие нуждаются в помощи, поддержке, в сопереживании. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско – патриотического и духовно – нравственного становления личности ребенка. Мы стараемся сохранить и возродить в нашей школе то хорошее в воспитательной деятельности, что было создано за прошлые годы.

10.Анализ показателей деятельности МОБУ «СОШ № 49»

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

4. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

5. Разработана система стимулирования педагогических работников.

Всё это обеспечивает рост авторитета школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов через участие в профессиональных конкурсах, дистанционных и сетевых проектах;
- проблема материальной базы для внедрения ФГОС ООО.

2. Прогноз дальнейшего пути развития школы

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования, абсолютной подготовки педагогических кадров к внедрению ФГОС ООО.
2. Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
3. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
4. Продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.
5. Активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в сетевых профессиональных конкурсах.
6. Дальнейшее оснащение материально-технической базы школы.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ «СОШ № 49»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	467 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	202 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	240 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	109 – 24,9% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 22,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 14,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 66,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1ч/7% человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/7%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 189- 47%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 8-2,4%
1.19.1	Регионального уровня	1 – 0,7 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 28-85%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 28-85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 3-12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 3-12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 24-96%
1.29.1	Высшая	11-33% человек/%
1.29.2	Первая	13-57% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1-3,5% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7-28% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1-3,5% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7-28% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24-100% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33-100% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	На 1 компьютер – 32 обучающихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	14013 штук (на 1 обучающегося -

	обучающегося	31ед.)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	467-100% человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3.5 кв. м

В целом наблюдается положительная тенденция в развитии образовательной организации МОБУ «СОШ №49». Общая численность обучающихся по сравнению с 2016 учебным годом увеличилась на 24 человека. К сожалению, количество успевающих на «4» и «5» снизилось на 9 человек, что составляет 2,6 %. На протяжении учебного года обучающиеся МОБУ «СОШ №49» занимали призовые места в предметных олимпиадах различных уровней.

За прошедший 2018 год школа получила новые учебники в количестве - 1394 штук. Пополнен и обновлен общий фонд литературы. В результате количество экземпляров учебной и художественной литературы на одного учащегося превысило 60 единиц.

Полученные в ходе самообследования данные дают возможность отметить положительную оценку результативности деятельности образовательной организации.

11. Заключение

Показатели деятельности	Оценка
1. Организационно-правовое обеспечение, качество управления, кадровое обеспечение образовательного учреждения	соответствуют
2. Содержание и организация образовательного процесса, уровень и качество подготовки обучающихся и выпускников в образовательном учреждении	соответствуют
3. Материально-технические условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении	соответствуют
4. Безопасное пребывание участников образовательного процесса, медико-социальные условия пребывания обучающихся в учреждении, воспитательная и физкультурно-оздоровительная работы в образовательном учреждении	соответствуют

Итоговая оценка	соответствуют
------------------------	----------------------

