

Принят на педагогическом совете

МОБУ «СОШ №49» г. Оренбурга

(протокол №1 от 29 августа 2017 года)

«Утверждаю»

директор школы

В.В. Мидов

(приказ № 100 от 29 августа 2017 года)



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ И САМОАНАЛИЗЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49»
г.ОРЕНБУРГА
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОРЕНБУРГ, 2017

содержание

Главы	Разделы	Страницы
I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.	1. Общая характеристика школы.	3
	2. Нормативные документы школы.	3-4
	3. Система управления школой.	4-9
	4. Анализ контингента обучающихся.	9
	5. Состояние материально-технической базы школы.	10
II. Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности школы.	1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы.	11-13
	2. Принципы построения учебного плана школы.	13-18
	3. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей ВСОКО.	18-56
	4. Кадровое обеспечение УВП, эффективность методической работы школы.	56-64
	5. Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования.	65-70
III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса		71-74
IV. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы		74
V. Поступление и расходование денежных средств за 2015 финансовый год		75
VI. Результаты проведённых внешних проверок школы		75

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.

1.1. Общая характеристика школы

Наименование школы: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49».

Директор школы: Милов Владимир Владимирович

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Коворотная Татьяна Ивановна

Попова Ольга Валерьевна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Нуриденова Гульнара Мырзатайевна

Почтовый адрес: 460026, Оренбургская область, г. Оренбург, пер. Флотский, 17

E-mail: 49@orenschool.ru

Сайт: www.49.56.3535.ru

Факс, телефон 8(3532) 70-21-41;

Лицензия: серия 56 Л01 № 0003627,
регистрационный номер № 1780 от 20.07.2015
(бессрочно)

Учредитель: муниципальное образование город Оренбург. Полномочия учредителя от имени муниципального образования город Оренбург осуществляет управление образования администрации города Оренбурга.

1.2. Нормативные документы школы

Свидетельства:

- 1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 56 № 003341897, дата 02.02.2012 за государственным регистрационным номером 1025601805151
- 2) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 56 № 003281222, дата постановки на учет 26.12.2000.
- 3) о государственной аккредитации: № 2062 от 16.10.2016 года, срок действия – до 2024года.

Устав образовательного учреждения.

утвержден Распоряжением Управления образования администрации г. Оренбурга "Об утверждении Устава муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49» № 41 от 28.01.2014 г.

Школа реализует образовательные программы:

- 1) Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС)
- 2) Основную образовательную программу основного общего образования (5-6 классы ФГОС)
- 3) Образовательную программу основного общего образования (7-9 классы, ФКГОС)
- 4) Образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы, ФКГОС)

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МОБУ «СОШ №49».

- ☐ Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49» .

- ☐ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МОБУ « СОШ № 49 г. Оренбурга».
- ☐ Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МОБУ « СОШ № 49 г. Оренбурга».
- ☐ Положение о структуре, порядке разработки и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МОБУ " СОШ № 49"г. Оренбурга.
- ☐ Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МОБУ « СОШ № 49 г. Оренбурга » в условиях введения ФГОС ОО.
- ☐ Положение о рабочей программе внеурочной деятельности
- ☐ Положение о ВСОКО в МОБУ « Средняя общеобразовательная школа №49»г. Оренбурга.
- ☐ Положение о ведении журнала дополнительного образования.
- ☐ Положение о режиме занятий обучающихся МОБУ « СОШ № 49 г. Оренбурга».
- ☐ Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МОБУ « СОШ № 49 г. Оренбурга».
- ☐ Положение об организации работы школы в активированные дни зимнего периода.
- ☐ Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- ☐ Правила внутреннего трудового распорядка.
- ☐ Коллективный договор.
- ☐ Положение о системе оценивания обучающихся в 1 - 4 классов (обучающихся по ФГОС НОО).

1.3. Система управления школой

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением ООП НОО (1-4 классы), ООП ООО (5-6 классы), образовательной программой школы (7-11 классы), которые охватывали основные направления деятельности школы:

- ☐ Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
- ☐ Введение ФГОС нового поколения в основной школе.
- ☐ Предпрофильная подготовка учащихся 8-9-х классов и обучение учащихся старшего звена школы .
- ☐ Оформление школьной системы оценки качества образования.
- ☐ Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
- ☐ Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Важную роль в образовательном процессе школы играют семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых рассматриваются актуальные для школы темы, принимаются решения по различным вопросам образовательной деятельности. В 2016-2017 учебном году было проведено четыре тематических педагогических совета: «Конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений , как фактор развития ОУ» (август 2016г), «Профилактика и предупреждение асоциального поведения обучающихся» (ноябрь 2016г), «Создание условий для поддержки инициатив и творчества молодых специалистов» (январь 2017г), «Профессионализм и педагогическое мастерство современного педагога» (март 2017г).

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, руководителей предметных кафедр и ШМО, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных и военно-патриотических соревнованиях и конкурсах, подводились итоги работы введения ФГОС ООО в штатном режиме.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Также в течение года работало общешкольное собрание председателей классных родительских комитетов. Проведено три общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы:

1. *О порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников 11-х классов.
*Советы психолога школы родителям выпускников по успешной сдаче учащимися государственных экзаменов.
2. *О порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников 9-х классов.
*О профилактике суицидального поведения учащихся и детского дорожно – транспортного травматизма.
*Советы психолога школы родителям выпускников по успешной сдаче учащимися государственных экзаменов.
*Об индивидуальных учебных проектах учащихся.
3. *О порядке завершения учебного года.

Проведено одно заседание общешкольного родительского комитета: «О проведении выпускного вечера учащимися 11-х классов».

По - прежнему немало внимания родителями было уделено итоговой аттестации выпускников. На родительских собраниях было подчеркнуто, что в школе делается все, чтобы выпускники 9-х, 11-х классов успешно сдали государственные экзамены: регулярно проводятся консультации для учащихся по всем предметам, индивидуальная работа с учащимися, на совещаниях при директоре заслушиваются учителя – предметники, классные руководители о подготовке выпускников к сдаче ГИА.

При рассмотрении вопроса по профилактике суицидального поведения учащихся родителям было рекомендовано обратить внимание на сайты в сети Интернет и группы в социальных сетях, которые посещают их дети, на вероятность распространения через сеть Интернет информации, вредной для учащихся, склоняющих ребенка к суициду.

Проблемой и в этом учебном году продолжает оставаться организация работы с родителями, учащиеся которых слабо учатся, нарушают школьную дисциплину. Они, как правило, редко бывают в школе, не занимаются воспитанием своих детей, перекладывают ответственность за неуспешность своего ребёнка на педагогов, классного руководителя. Результаты рефлексивных событий со старшеклассниками говорят о том, что и педагоги не всегда выстраивают партнёрские отношения с учащимися, не предъявляют четких требований к ученикам, не работают индивидуально с учащимися. Решение проблемы отношений ученик-учитель-родитель, прежде всего, должно выстраиваться в ходе совместного диалога и совместной деятельности всех заинтересованных сторон. В разрешении спорных вопросов большую роль должен играть классный руководитель, задача которого заключается в формировании в классе коллектива учащихся и родителей, в том числе и через организацию совместной деятельности и постоянное информирование родителей о процессах, которые идут в образовательном учреждении. Часто спорные вопросы между учениками и родителями выливаются в конфликт, который приходится решать на уровне администрации, школьной службы медиации, уполномоченного по правам участников образовательного процесса. Поэтому каждому педагогу и педагогическому коллективу школы необходимо выстраивать образовательную деятельность с позиций учёта возрастных и психологических особенностей учащихся, что как принцип заложено и отслеживается в рамках реализации ФГОС (предмет мониторинга – рабочая программа педагога по учебным предметам, план работы классного руководителя), применять деятельностный подход работе с учащимися и родителями. Анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования учащихся 4 –х, 9-х классов

Вопрос	4 класс	9 класс
С каким чувством ты обычно ходил в школу?	78,9 % - желанием, с хорошим настроением 21,1% - с чувством усталости, недосыпания, с плохим настроением	29% - с желанием, с нормальным настроением 42% - с разным 29% - с чувством усталости, недосыпания, с плохим настроением
Как ты считаешь в целом, знания, которые ты приобрёл в школе, будут востребованы в будущей взрослой жизни?		да - 67%-да (при сдаче ЕГЭ, в вузе, в будущей профессии, в общении с людьми) 29% - пригодятся частично 4% - пригодятся, но не все
Сможешь ли ты успешно учиться в 5 классе? Что тебе в этом поможет?	Да-87% (память, знания, внимание, серьёзное отношение к учёбе, хорошее поведение, настойчивость, поддержка родных, друзей	
Были ли у тебя, кроме успехов в учёбе, другие образовательные достижения? Какие?	87% - да (спорт, музыка, олимпиады, танцы, вокал, НПК, участие в творческих интеллектуальных конкурсах, выставках ДПИ)	59%-да (спорт, музыка, олимпиады, танцы, вокал, НПК, военно-спортивные мероприятия, ГТО, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, выставках ДПИ) 41% учащихся написали, что у них не было никаких значимых достижений
проблема	Почему наблюдается отрицательная динамика успешности школьников?	
Какие предметы, на твой взгляд, самые интересные? Почему?	По большинству ответов: 1 место – физкультура (84,3%) 2 место – математика, ИЗО (52,6%) 3.место – окружающий мир – (47,3%) 4.место – технология (37%) Познавательные, творческие предметы, помогут в будущем, нравятся	По большинству ответов: 1 место - математика 2 место – информатика, 3 место – обществознание, география Информатика, обществознание–базовый предметы информационного общества, математика – практическая значимость, география – расширение представлений о мире
	Остальные предметы 50%50% в зависимости от интересов, понимания, трудности освоения, уровня преподавания предмета. В начальном звене большую трудность для освоения вызывает русский язык, английский язык. Учащиеся 9 -х классов такими сложными предметами для изучения называют физику (25 человек (36%)), историю (11 человек (16%)).	
Какие школьные мероприятия запомнились в прошлом году?	Турслёт, Новый год, НПК, спортивные соревнования, линейки, открытые уроки, классные праздники, олимпиады	Новый год, общешкольные линейки, концерты к праздникам. Спортивные соревнования, сдача норм ГТО, парад на 9 мая, весёлые старты, называли классные мероприятия.
	Ученики называют мероприятия, которые, в основном, носят развлекательный характер. Почему в списке запоминающихся мероприятий нет познавательных, интеллектуальных школьных и классных дел? Мало проводим? Проводим на низком уровне? Или приоритеты учеников находятся не в интеллектуальной области, а в области общения со сверстниками? Почему этот интерес (интерес к учению) теряется в среднем звене?	
Пожелания школе	1.Продолжала свое развитие. 2.Больше отличников. 3.Построить новое здание	1.Поддерживать статус школы в районе. 2.Находить новые способы и приёмы работы на уроках. Отойти от консервативных методов обучения. 3.Принимать на работу в школу больше молодых учителей, учителей с творческим мышлением, с новым подходом к обучению, способных научить школьников инновационному мышлению. 4.Учителя должны находить общий язык с учащимися, стараться их понимать, а также знать

		свои права и обязанности. Иногда быть более требовательными к ученикам. 5. Усилить охрану. 6. Сделать ремонт в школе. 7. Вводить обучение по индивидуальным учебным маршрутам с 5 класса. 6. Уменьшить объём домашних заданий
--	--	---

Результаты анкетирования учащихся 11-х классов

Вопрос	Процент
Я ощущаю в школе, на занятиях своё целенаправленное продвижение вперёд	80%
2	
Я имею право выбора содержания своего образования (изучение предмета на профильном уровне, выбор элективных курсов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности)	90%
В школе нас учат самостоятельно добывать, на уроках есть возможность проявить свою самостоятельность	70%
Учителя учитывают мои особенности и возможности	50%
За результаты своего учения отвечаю я сам	77%
Результаты моего учения педагоги оценивают объективно, справедливо	85%
Объём домашних заданий соответствует моим возможностям (то, что задают, можно выполнить за 2,5-3 часа)	50%
Учителя готовят нас к ЕГЭ без репетиторов	90%
Меня устраивают условия образования в школе:	70%
☐ расписание уроков удобное, учебная нагрузка распределяется равномерно в течение всей недели	70%
☐ в школе есть возможность интересно проводить внеурочное (свободное) время, в школе проходит много интересных мероприятий	42%
☐ меня устраивает организация питания в школе	85%
☐ в школе уютно, чисто, красиво	70%
Педагоги относятся ко мне с уважением и пониманием, когда возникают трудности, они мне помогают	85%
Мне предоставлено право принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся школы.	50%
С возникающими у меня проблемами я могу обратиться за помощью к администрации школы	70%
Наша школа считается авторитетной и престижной в районе	

Результаты анкетирования родителей

Что вы понимаете под качеством образования в школе	1. Хорошие знания-78% 2. Гарантированное поступление в ВУЗ – 100% 3. Гармоничное развитие личности вашего ребёнка- 59%
У моего ребёнка складываются в основном хорошие отношения с учителями	89%
У моего ребёнка складываются в основном хорошие отношения с одноклассниками	89%
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	50% (50% родителей выпускников затруднились дать ответ на этот вопрос)
Учителя прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	69% 10% ответили отрицательно
В школе работают учителя-профессионалы своего дела	66%
Большинство учителей в школе являются авторитетом для учащихся	58%

Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности моего ребёнка	52% (показатели этого уровня удовлетворенности школы имеет отрицательную динамику)
Мой ребёнок имеет право выбирать содержание образования (спецкурсы, профильные курсы)	78%
Учителя правильно своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка	100% - начальные классы 68% - 9,11 классы
Мой ребёнок удовлетворён дополнительным образованием школе (кружки, творческие объединения)	42% 12% ответили отрицательно
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	53% (показатели этого уровня удовлетворенности школы имеет отрицательную динамику)
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками, дополнительной литературой	53% - достаточно спорный показатель. Часто родители относят к учебникам и печатные тетради, которые должны по законодательству покупать самостоятельно.
Учителя используют на уроках современные технические средства	100% - начальная школа 82% - родители 9-х, 11-х классов
Организация питания в школе удовлетворительная	74%
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	75%. Более высокий показатель по начальной школе, более низкий – по основной и средней.
Школа имеет положительную репутацию среди потребителей	81%
Классный руководитель своевременно информирует родителей об успеваемости и поведении ребёнка	94%
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	83%
Педагоги ОУ в достаточной степени информируют родителей о деятельности школы	75%
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом консультацией к администрации ОУ, классному руководителю, психологу	70%
Каким образом вы участвовали в школьной жизни Вашего ребёнка?	1. Я старался по возможности ходить на родительские собрания-81% 2. Созванивался с классным руководителем, узнавал об успехах ребёнка-58% 3. Входил в родительский комитет, участвовал в организации школьных мероприятий - 20%
Наличие репетиторов	46%-да (выпускники 9-х классов, 90% - 11-х классов) 16,7 – да (начальное звено)

По результатам анкетирования выявились следующие проблемы:

1. Основной принцип - индивидуализация обучения в школе реализуется учитываются индивидуальные особенности учащихся. Родители и ученики говорят о традиционной форме построения урока.
2. Существуют разногласия между родителями и педагогическим коллективом по некоторым вопросам образования в школе: с одной стороны, родители видят школу только как учреждение, которое поставляет образовательную услугу (например, основная ценность школы заключается для родителей и детей в получении качественных знаний по предметам), педагоги и классные руководители, с другой стороны, не прорабатывают работу с родителями по глубокому информированию о целях и задачах школьного образования, новых требованиях ФГОС, совместно не решают наболевшие вопросы, формально проводят классные собрания, не привлекают родителей к организации классных дел.
3. Выявилась проблема неудовлетворенности учеников и родителей внеурочной деятельностью школы (только 72% школьников и родителей отмечают, что они удовлетворены работой кружков, секция и т.п.).

Тем не менее, родители выпускников родителями отметили, что в школе много делается, чтобы учащиеся получали хорошие знания. Они высказали своё мнение о школе и свои

пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены по мере возможности, администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2017-2018 учебный год.

1.4. Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 500 обучающихся в 1 смену. Обучение ведется в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-3, классов и 6-дневной учебной недели для 4-9,10-11 классов. Начало занятий первой смены в 8.30. Для обучающихся в первую смену учеников 1-х классов во второй половине дня предусмотрены занятия в группе продленного дня. Курсы по выбору обучающихся, специальные курсы, факультативы, элективные курсы. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 5-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 2-4,9,11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре, Совет профилактики).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. В 2016-2017 учебном году количество учащихся в школе на 01.09.2016 - 440, средняя наполняемость общеобразовательных классов - 22 ученика, наполняемость классов с ОВЗ -10 человек. Продолжают обучение на третьем уровне (данные за три года) от 30-40 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2017-2018 учебном году.

Количество классов/количество учащихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общая численность обучающихся (на 01.09)	401 /322/79 ОВЗ	417/332/ 82 ОВЗ	440/381/ 69 ОВЗ
численность учащихся ООП НОО	178	154	182
численность учащихся ООП ОО (5-6 классы), ОП ФКГОС (7-9 классы)	223	162	233
численность учащихся ОП ФКГОС (10-11 классы)	0	16	25

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2016-2017
неполных	188 (детей- 278)
многодетных	55 (детей 173)
опекаемых	17 (детей 24)
малообеспеченных	178 (детей 286)
детей инвалидов	7
родителей инвалидов	10
дети, стоящие на внутришкольном учете	8
дети, стоящие на учете	7
семьи, находящиеся в СОП	1

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории малообеспеченных и социального риска и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями г. Оренбурга

что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося. Это:

- ☐ школы Центрального района и города Оренбурга
- ☐ учреждения дополнительного образования
- ☐ колледжи, профессиональные училища
- ☐ школа искусств
- ☐ Оренбургский историко-этнографический музей
- ☐ Управление социальной защиты администрации г. Оренбурга
- ☐ Представители высших учебных заведений города

Состояние материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

На удовлетворительном уровне укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы все предметные кабинеты. Постоянно из средств субвенции на образовательный процесс выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала.

1.5.

Тем не менее, требует замены устаревшая техника в кабинете информатики. Средств субвенции на образовательные нужды недостаточно, чтобы заменить все компьютеры одновременно, поэтому вопрос будет решаться постепенно, с учётом имеющихся в школе финансов.

показатели информатизации образовательного процесса

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	16 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	443человек /100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м

учебно-методическое обеспечение

- ☐ художественная литература – 14423 экземпляра;
- ☐ отраслевая литература – 4498 экземпляров;
- ☐ методическая литература – 498 экземпляров;
- ☐ справочно – информационный фонд - 360 экземпляров;
- ☐ количество названий периодических изданий – 21 экземпляров;
- ☐ количество учебников – 14668 экземпляров;
- ☐ количество ЦОР – 750 экземпляров.

Одной из задач, стоящих перед администрацией школы до 2020 года является комплектация учебно-методических комплексов по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности (занесённых в реестр и предлагаемых для выбора учащихся), соответствующих ФГОС общего образования основным образовательным программам школы.

II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

1.1. Концепция (прогнозируемое состояние новой образовательной системы школы).

Цель программы развития: становление личности выпускника, способного к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими ценностными ориентирами, интересами и склонностями в условиях кризисного настоящего и мобильного будущего.

Миссия школы: Программа предусматривает переход к образовательной модели школы, основанной на системно - деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система предметный знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Основные принципы концепции:

- ☐ **доступность** качественного образования для каждого ученика. Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной деятельности.
- ☐ **обновление методов обучения**, использования эффективных образовательных технологий. Это выражается в применении личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.
- ☐ **учёт возрастных психологических особенностей и закономерностей личностного становления**, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.
- ☐ **саморазвитие**, которое предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса
- ☐ **демократизация и сотрудничество**
- ☐ **соблюдение и реализация нормативно-правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.**

Задачи программы (реализация концепции):

- ☐ создание условий для опережающего развития школьников, развития их интеллектуального потенциала через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС
- ☐ создание условий для повышения творческого потенциала школьников; совершенствование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей,
- ☐ формирование системы объективного оценивания качества образования, внедрение инструментов независимой и прозрачной оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных

результатов, необходимых для успешной социализации и работы в современных условиях,

- ☐ создание многоуровневой воспитательной системы школы, основанной на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности,
- ☐ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава,
- ☐ ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию,
- ☐ развитие открытой комплексной информационно-образовательной среды, направленной на формирование личности, способной ориентироваться в современной информационно-знанийевой среде
- ☐ осуществление профессиональной ориентации и профильной подготовки школьников, организованных с учетом социально-экономических особенностей региона, регионального рынка труда,
- ☐ развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха,
- ☐ создание интегрированного образовательного пространства для повышения качества образования и развития школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.

Модель выпускника школы

Основой Федерального государственного образовательного стандарта является системно-деятельностный подход, который направлен на «формирование готовности обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию, проектированию и конструированию социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся».

В связи с этим, выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, способным адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, готовым применять полученные знания в своей практической деятельности. При этом он обладает общечеловеческими ценностями, такими как доброта, гуманизм, справедливость. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, развитых интеллектуальных способностях и коммуникативных качествах, а также стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Следовательно, выпускник школы должен обладать высоким уровнем образованности, свойствами интеллектуального, духовного, физического, социального развития, личностными качествами.

В области интеллектуальной культуры выпускник:

- ☐ обладает способностью к активной интеллектуальной деятельности, навыками аналитического и критического мышления
- ☐ обладает знаниями и УУД, соответствующими образовательным стандартам
- ☐ владеет способами проектной и исследовательской деятельности
- ☐ проявляет качества человека, способного осуществлять выбор, прилагать усилия и добиваться успеха в выбранном направлении деятельности
- ☐ обладает сформированной потребностью к самообразованию, саморазвитию и совершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового опыта

В области духовно-нравственной культуры:

- ☐ воспринимает человеческую жизнь как главную ценность
- ☐ уважает и защищает права человека и его основные свободы
- ☐ обладает нравственными качествами и чертами личности такими, как долг, ответственность, гражданственность, патриотизм, доброта, уважение, сострадание

В области физического развития:

- ☐ сознательно относится к своему здоровью и здоровью окружающих людей
- ☐ имеет выраженную потребность заботиться о своей безопасности и безопасности окружающих людей
- ☐ соблюдает правила личной гигиены, ведёт здоровый образ жизни

В области социального развития:

- ☐ обладает способностью осуществлять адекватную оценку своих реальных и потенциальных возможностей
- ☐ обладает социально-активной позицией, готовый к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни
- ☐ умеет устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми, осуществлять рефлекссию, как осознание оснований собственных действий и действий других людей
- ☐ умеет поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации.

2.2. Принципы построения и особенности учебного плана школы

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год составлен на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; с изменениями от 31.12.2015г №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (с изменениями, постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 года №81 «Об утверждении изменений №3 в Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и содержания в общеобразовательных организациях»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Устава МОБУ «СОШ № 49» г.Оренбурга.

☐ **Особенности учебного плана школы**

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Гармония».

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к

социальному самоопределению. На втором уровне обучения школа формирует начальную составляющую часть обучения по индивидуальным учебным планам, которая состоит из двух направлений: психолого-педагогическое исследование в рамках программы «Мой выбор»; спецкурсы и факультативы по выбору учащихся. Специальные курсы рассчитаны на небольшое количество часов, проводятся модульно, что позволяет ученикам расширить сферу проб при выборе профильных предметов в старшем звене.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся, содействовать их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. 10,11 классы школы занимаются по БУП 2004 года. **старшем звене** школы открыты элективные курсы, которые могут посещать учащиеся 10 -11 классов. Элективные предметы выполняют три основные функции: развитие содержания одного из базовых предметов, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Спец курс «Право. Основы правовой культуры»
Элективный курс «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»
Элективный курс «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения»
Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»
Элективный курс «Литература русского зарубежья»
Элективный курс «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»
Элективный курс «Логические основы математики»
Элективный курс «Окислительно- восстановительные реакции»
Элективный курс «Свойства и строение органических соединений»
Элективный курс «Экология человека»

Программы элективных курсов для 10,11 классов, факультативов и спецкурсов для 7-11 классов ведутся по планам и программам, разработанными учителями и утверждённым методическими центрами, а также по стандартным государственным программам.

Реализация плана внеурочной деятельности

Для учащихся 1-6 классов реализуется учебный план внеурочной деятельности. **Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ

существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность, опирается на содержание начального общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 5-6х классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.
7. Формирование культуры здорового образа жизни.
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Данный план отражает переход на новые стандарты образования - ФГОС ООО, который будет происходить поэтапно и в 2017 году коснется 5-го, 6-го, 7-го классов

Внеурочная деятельность обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МОБУ «СОШ № 49»; Программой развития МОБУ «СОШ № 49» на 2015-2020 уч. годы, планом внеурочной деятельности обучающихся 5-7 классов, Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в МОБУ «СОШ № 49».

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору обучающихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного обучающегося.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся 5-7 х классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность осуществляется через:

- школьные научные общества, учебные научные исследования, конференции и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, факультативы и кружки;
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Реализация внеурочной деятельности осуществляется в 2017 – 2018 учебном году через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы.

Организация внеурочной деятельности

Режим работы в 5-7 х классах строится по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу, во 2-ой половине дня ученики посещают занятия по интересам. Группы для проведения занятий формируются из 5-6 х классов. Для 7-х в проекте по такому принципу. Составляется расписание внеурочных занятий, которое утверждается директором школы. Недельная нагрузка – 5 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы, поездки, выходы на природу и т.д.). Аудиторные занятия проводятся в I и III четвертях, внеаудиторные занятия проводятся во II и IV четвертях учебного года.

Принципы внеурочной деятельности:

1. *Принцип учета потребностей* обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. *Принцип разнообразия направлений* внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года* при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта*, используемого в образовательном процессе.

6. *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Коллектив МОБУ «СОШ № 49» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение объединений, курсов дополнительного образования, мероприятиями, предусмотренные планами воспитательной работы, мероприятиями в рамках воспитательной работы МОБУ «СОШ №49», работы классных руководителей.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Направления внеурочной деятельности

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

1.3. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжилось введение новых ФГОС в основном звене, отработывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников,

осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по школьной системе оценки качества образования контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Результаты обучения Общие показатели по школе за 2016 – 2017 учебный год.

Всего уч-ся	Усп-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются с одной «3»		Условно переведены	
	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
443	442	99	111	35	13	4	3	0,1	0	0

Задачи, поставленные на год, выполнены. Показатели качества обучения по школе удовлетворительные.

Результаты обучения по ступеням учащихся за 2016-2017 учебный год.

В начальных классах на 1 сентября обучалось 180 учащихся, на конец учебного года 185 учащихся. Обучение велось в 1 а,б; 2 а,б; 3 а,б; 4 а,б классах по УМК «Гармония», в режиме одной смены пятидневной рабочей недели, а 4-е классы по шестидневной рабочей неделе.

Учебная программа начального звена по предметам выполнена. Аттестованных – 140 учащихся 2-4 классов, неуспевающих – нет.

Продолжительность уроков 45 минут, график перемен составлен в соответствии с требованиями СанПин. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

3.2. Анализ учебно-воспитательного процесса.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы

Контроль за состоянием преподавания и выполнения программы планируется в начале учебного года и доводится до всех учителей.

Результаты контроля анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО, ведется мониторинг продвижения учащихся в учебе и развитии, намечаются пути повышения качества обучения. Анализ уровня знаний учащихся свидетельствует о том, что практически все они овладели программными знаниями и показывают стабильные результаты. Уровень обучающихся на «4» и «5» в 2016-2017 уч. г составляет - 44%, неуспевающих нет., успеваемость -100%.

Итоги 2016-2017 учебного года показаны в таблицах:

класс	классный руководитель	кол-во уч-ся на начало года	прибыло	выбыло	кол-во уч-ся на конец года	Успевают			Не успевают	Н/а по болезни	% успеваемости	% качества знаний	резерв	
						на "5"	на "4" и "5"	на "3", "4", "5"					с одной "4"	с одной "3"
1-а	Мещанинова Н.В.	24	0	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-б	Шорохова Е.Н.	21	4	2	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-а	Пузакова А.С.	22	4	1	25	4	8	13	0	0	100	48	1	2
2-б	Фидоренко Н.Н.	24	2	1	25	1	8	16	0	0	100	32	1	1

3-а	Каширцева Т.И.	21	1	0	22	0	14	8	0	0	100	64	0	0
3-б	Кузнецова Р.И.	21	1	1	21	2	6	13	0	0	100	38	3	2
4-а	Придачина Л.И.	23	0	0	23	2	10	11	0	0	100	52	0	2
4-б	Фидоренко Н.Н.	24	0	0	24	0	7	17	0	0	100	30	0	2
1 - 4 кл.		180	12	7	185	9	53	78	0	0	100	34	5	9
2 - 4 кл.		135	8	3	140	9	53	78	0	0	100	44	5	9

По итогам окончания 2016-2017 учебного года, обучающиеся окончившие на «отлично» - 9 человек:

1. Злобин Руслан – 2б класс
2. Чернова Яна- 4а класс
3. Петухова Алина – 4 а класс
4. Третьякова Валерия –3а класс
5. Шатохина Анастасия -3б класс
6. Третьяков Илья -2 а класс
7. Стрекалова Ксения – 2 а класс
8. Астафьева Виктория –2а класс
9. Облицова Юлия -2 а класс

3.3. Анализ результатов регионального экзамена учащихся 4 классов

В 2016 -2017 учебном году учащиеся 4 класса успешно выполнили **всероссийскую проверочную работу:**

- по русскому языку 1 и 2 части;
 - по математике;
 - по окружающему миру
- и показали удовлетворительные результаты:

Русский язык

Высокий уровень – 14 учащихся (29,8%)
Повышенный уровень – 16 учащихся (34%)
Допустимый уровень – 17 учащихся (36,2%)
Критический уровень – 0 (0%)

Математика

Высокий уровень – 14 учащихся (30,4%)
Повышенный уровень – 17 учащихся (37%)
Допустимый уровень – 15 учащихся (32.6%)
Критический уровень – 0 (0%)

Окружающий мир

Высокий уровень – 8 учащихся (18,2%)
Повышенный уровень – 21 учащихся (47,7%)
Допустимый уровень – 15 учащихся (34,1%)
Критический уровень – 0 (0%)

Средний балл по предметам:

- по русскому языку – 3 б.
- по математике – 3 б.
- по окружающему миру – 3 б.

Подводя итоги по выполнению заданий базового уровня, можно отметить, что: уровень выполнения заданий учащимися повышенный и высокий, все справились с заданиями.

Обучающиеся 4а класса лучше выполняют сложение и умножение натуральных чисел, чем вычитание и деление. Особое внимание необходимо уделить решению текстовых задач, работе с именованными числами, нахождению площади геометрических фигур.

Орфографическая грамотность по-прежнему требует пристального внимания и контроля со стороны учителя. Особое внимание необходимо уделить работе с фразеологизмами, определению грамматических признаков имён существительных и прилагательных

.Мониторинг успеваемости по предметам

Мониторинг предметных УУД

Предметы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Полугодие /год	1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год
1 А	40%	42%	42%	45%	45%	54%
1 Б	38%	41%	41%	44%	43%	53%
2 А	48%	60%	50%	62%	64%	68%
2 Б	35%	36%	40%	52%	45%	68%
3 А	49%	61%	55%	64%	61%	69%
3 Б	46%	59%	50%	63%	60%	67%
4 А	49%	65%	40%	65%	65%	70%
4 Б	36%	40%	35%	38%	60%	65%

Мониторинг метапредметных результатов в начальных классах

Формируемые навыки и умения	Коммуникативные УУД		Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Личностные УУД	
Полугодие/год	1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год
1 А	33%	48%	32%	46%	33%	44%	38%	46%
1 Б	50%	57%	40%	47%	50%	58%	57%	70%
2 А	52%	70%	39%	59%	44%	55%	48%	62%
2 Б	30%	40%	30%	40%	40%	49%	30%	39%
3 А	55%	70%	52%	60%	45%	60%	55%	64%
3 Б	52%	72%	41%	60%	48%	60%	49%	65%
4 А	60%	70%	50%	60%	40%	50%	50%	60%
4 Б	30%	40%	40%	49%	30%	30%	39%	49%

По итогам 2016/2017 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью.

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Начальная школа МОБУ СОШ № 49 работала по

- УМК – «Гармония» (1 – 4 класс)

Работая по этой программе учащиеся начальной школы показали следующее качество знаний.

Задачи на 2017-2018 учебный год.

1. Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных особенностей детей различного интеллектуального уровня.

2. Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время (активно развивать направления «Проектная деятельность»).
3. Продолжить работу по организации накопительной системы оценки. Портфолио:
 - портфолио ученика - инновация в системе образования;
 - модели оценки креативных успехов учащихся;
 - портфолио как способ профессионализма учителя.
4. Знакомство с особенностями системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. Изучение планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований стандарта.
5. Совершенствовать систему обмена опытом работы учителей, распространять лучший опыт работы педагогов. Оказывать методическую помощь педагогам.
6. Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно-методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.
7. Поиск и апробация новых путей совершенствования работы с родителями учащихся (через систему классных часов, организацию и совместное проведение внеклассных мероприятий, родительского лектория), использование различных форм индивидуального общения с родителями, привлечение к взаимодействию с родителями психологической и логопедической служб центра образования.

Анализ учебно-воспитательной работы МОБУ «Средней общеобразовательной школы №49» г. Оренбурга за 2016– 2017 учебный год.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив МОБУ «СОШ №49» работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив ОУ работал над осуществлением следующих целей:

- Реализация общегосударственных программ;
- Ориентация на обучение и воспитание талантливых и одаренных детей;
- Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире;
- Внедрение современных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- Обеспечение эффективности преемственности образовательных программ на разных ступенях образования;
- Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей;
- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

План работы школы представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность школы была четко спланирована и организована. В процессе планирования на новый учебный год предметные методические объединения ставили конкретные задачи, направленные на реализацию основных целей и задач школы.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей.

Как видно из таблицы с каждым годом улучшаются показатели качества образования.

По сравнению с 2015 – 2016 учебным годом качество повысилось на 1% .

Учебный год	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Успеваемость	100%	100 %	99%
Качество	37%	34%	35%

Успешность поступления выпускников школы в вузы и ссузы:

Учебный год Учебные заведения	2014 - 2015		2015 - 2016		2016 - 2017	
	11класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс
ВУЗы	-	-	-	-	7ч (77%)	-
СПО:	-	21	-	28	2ч (22%)	28ч-(81%)
НПО	-	5	-	-	-	-
10 КЛАСС	-	10	-	14	-	9ч- (19%)

Анализ эффективности работы за 2016 - 2017 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ деятельности, направленной на получение всеобщего основного образования.
3. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.
4. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.

1. Анализ деятельности, направленной на получение общего основного образования.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 5-дневной (1-3 классы) и 6-дневной недели (4 – 11 классы) .

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания,

установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

Всего в 2016-2017 году в ОУ классов – 23 класса-комплекта, из них 6 классов – это дети с ОВЗ.
На 1 уровне – 8. На 2 уровне – 13. На 3 уровне – 2.

Результаты 2016-2017 учебного года (общеобразовательные классы)

Класс	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Качество	Классный руководитель
5А	28	28	6	100%	23%	Милова Т.А.
6А	21	21	6	100%	29%	Агаркова О.И.
6Б	17	16	2	100%	13%	Малюкова Л.Г.
7А	24	24	10	100%	42%	Бычкова Н.Д.
7Б	20	19	2	100 %	10%	Гненная Г.В.
8А	17	19	3	100%	14%	Зияфутдинова Л.В.
8Б	21	21	2	100%	10%	Чувашова О.С.
9А	23	25	8	100%	32%	Ишбердина Ю.Н.
10	13	13	6	100%	46%	Зияфутдинова Л.В.
11	12	10	5	90%	50%	Гненная Г.В.
5-9	171	173	48	100%	17,7%	
10-11	25	23	11	95%	48%	
Всего по школе 5-11 кл	196	196	59	99%	31%	

Результаты 2016-2017 учебного года

(классы с ОВЗ)

Класс	Кол-во обучающ на начало года	Кол-во обучающ на конец года	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Качество	Классный руководитель
5 Б	15	15	0	100%	0%	Драбинкина А.И.
6В	7	8	0	100%	0%	Аксенова Е.Г.
7В	6	8	0	100 %	0 %	Малай К.М.
8В	7	8	0	100%	0%	Астафьева Ю.А.
8Г	12	12	0	100%	0%	Мешкова Л.А.
9Б	11	11	0	100%	0%	Ганялина И.Ю.
Всего по школе в классах с ОВЗ 5-9 кл	58	62	0	100%	0%	

Результаты контрольных срезов знаний обучающихся по МОБУ СОШ за 2016-2017 учебный год .

7,8 классы -2016-2017 уч.год (итоги РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ -2017 года -7,8 кл)

№ п/п	Предмет	Класс колич ество обуч.	ФИО педаго га	сентябрь входной контрол ь	сентябрь успевае мость качество	март пробн ый РЭ	март успеваемо сть качество	май основ ной этап РЭ	март успевае мость качество	динамик а
1	Математи ка	7А 24ч	Зияфутд инова Л.В.	«5» - 6 «4» - 8 «3» - 7 «2» - 2 нб-1ч	качество- 60 % успеваемо сть-91,3%	«5» - 1 «4» - 9 «3» - 12 «2» - 0 нб-1ч	качество-42 % успеваемо сть-100%	«5» - 4 «4» -10 «3» -10 «2» - 0	качество- 58 % успеваемо сть-100%	качество- (- 8 %) успеваемо сть -100% (+8,4%)
	Русский язык	7А 24 ч	Бычкова Н.Д.	«5» - 0 «4» - 5 «3» - 15 «2» - 2	качество- 22% успеваемо сть-91%	«5» - 3 «4» - 7 «3» - 14 «2» - 0	качество-42 % успеваемо сть-100%	«5» - 4 «4» - 6 «3» - 14 «2» - 0	качество- 42 % успеваемо сть-100%	качество +25% успеваемо сть +4%
2	Математи ка	7Б 19ч	Зияфутд инова Л.В.	«5» -0 «4» - 2 «3» - 12 «2» - 2 нб-1ч	качество- 10% успеваемо сть-88%	«5» -0 «4» - 1 «3» - 16 «2» - - нб-2ч	качество- 6 % успеваемо сть-100%	«5» -0 «4» - 0 «3» - 19 «2» - 0	качество- 0% успеваемо сть-100%	качество- 0 % успеваемо сть-100% (+12%)
	Русский язык	7Б 19ч	Гненная Г.В.	«5» - 0 «4» - 4	качество- 6%	«5» - 2 «4» - 2	качество- 0 %	«5» - 2 «4» - 2	качество- 0 %	качество- 0 %

				«3» - 12 «2» - 1 нб-2ч	успеваемо- сть-96%	«3» - 2 «2» - -	успеваемо- сть-100%	«3» - 2 «2» - -	успеваемо- сть-100%	успеваемо- сть-100% +17%
3	Математи- ка	7В ОВЗ 6ч/8ч	Милова Т.А.	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 5 «2» - 1	качество- 0 % успеваемо- сть-83%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 7 «2» - 1	качество- 0 % успеваемо- сть-87,5%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 8 «2» - 0	качество- 0 % успеваемо- сть- 100%00	качество- 0 % успеваемо- сть-100% +17%
	Русский язык	7В ОВЗ 6ч/8ч	Гненная Г.В.	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 6 «2» - 0	качество- 0 % успеваемо- сть-100%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 8 «2» - 0	качество- 0 % успеваемо- сть-100%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 8 «2» - 0	качество- 0 % успеваемо- сть-100%	качество- 0 % успеваемо- сть-100%
4	Математи- ка	8А 17ч/ 18ч	Чувашов а О.С.	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 14 «2» - 1 нб-2ч	качество- 0 % успеваемо- сть-93%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 15 «2» - 1 нб-2ч	качество- 0 % успеваемо- сть-93,7%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 18 «2» - 0	качество- 0 % успеваемо- сть-100%	качество- 0 % успеваемо- сть-100% (+7%)
	Русский язык	8А 17ч/ 18ч	Ишберд ина Ю.Н.	«5» - 1 «4» - 0 «3» - 12 «2» - 0 нб-2ч	качество- 6 % успеваемо- сть-100%	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 14 «2» - 1 нб-2ч	качество- 6 % успеваемо- сть-94%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 19 «2» - 0	качество- 0 % успеваемо- сть-100%	качество- 0 % (- 6%) успеваемо- сть-100%
5	Математи- ка	8Б 21ч 1 до	Чувашов а О.С.	«5» - 1 «4» - 1 «3» - 16 «2» - 1 нб-2ч	качество- 10,5 % успеваемо- сть-94,7%	«5» - 0 «4» - 2 «3» - 16 «2» - 1 нб-1 ч	качество- 10% успеваемо- сть-94,7%	«5» - 0 «4» - 3 «3» - 17 «2» - 0	качество- 15 % успеваемо- сть-100%	качество- + 4,5% успеваемо- сть- +5,3%
	Русский язык	8Б 21 ч 1 до	Ишберд ина Ю.Н.	«5» - 1 «4» - 10 «3» - 9 «2» - 0	качество- 58 % успеваемо- сть-100%	«5» - 0 «4» - 2 «3» - 13 «2» - 1 нб-3 ч	качество- 12 % успеваемо- сть-94%	«5» - 0 «4» - 3 «3» - 18 «2» - 0	качество- 13 % успеваемо- сть-100%	качество- - (-45 %) успеваемо- сть-100%
6	Математи- ка	8В ОВЗ 7/8ч	Милова Т.А.	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 7 «2» - 0	качество- 0 % успеваемо- сть-100%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 8 «2» - 0	качество- 0 % успеваемо- сть-100%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 8 «2» - 0	качество- 0 % успеваемо- сть-100%	качество- 0 % успеваемо- сть-100%
	Русский язык	8В ОВЗ 7/8ч	Малюко ва Л.Г.	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 7 «2» - 0	качество- 0 % успеваемо- сть-100%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 8 «2» - 0	качество- 0 % успеваемо- сть-100%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 8 «2» - 0	качество- 0 % успеваемо- сть-100%	качество- 0 % успеваемо- сть-100%
7	Математи- ка	8 Г ОВЗ	Чувашов а О.С.	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 12 «2» - 0	качество- 0 % успеваемо- сть-100%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 12 «2» - 0	качество- 0 % успеваемо- сть-100%	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 12 «2» - 0	качество- 0 % успеваемо- сть-100%	качество- 0 % успеваемо- сть-100%

Среди обучающихся 7-8 классов согласно заключению ТМПК 34 обучающихся сдавали пробный РЭ и основной РЭ по русскому языку и математике в традиционной форме: 14 обучающихся 7-классы , 27 обучающихся 8 классы.

Участие в проведении всероссийских проверочных работ (ВПР)
5 класс

наименование предмета	количество человек	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %
русский язык	26	0	24ч-93%	2ч-7%	0
математика	26				
история	26	0ч-0%	3 ч- 11,54%	19ч- 73,08%	4ч- 15,35%
биология	26	3ч-12%	11ч-42%	9ч-34,6%	3-12%

11 класс **История**

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
		Макс балл	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1

Вся выборка	257254		94	85	67	76	87	74	70	91	90	79	55	71	66
Оренбургская обл.	5717		95	62	70	83	85	98	89	94	88	80	55	73	72
город Оренбург	1765		96	64	68	81	86	99	89	95	88	84	60	72	69
МОБУ "СОШ №49"	7		100	79	43	100	79	86	57	43	71	86	57	64	71

Биология

ОО	Кол-во уч.		1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)	15
		Макс балл	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2

Вся выборка	240846		80	67	92	67	72	74	78	83	80	69	79	75	85	66	77	75	81	58	37
Оренбургская обл.	5782		95	66	96	54	92	71	91	88	93	75	71	97	94	63	87	88	87	66	42
город Оренбург	1741		95	68	97	56	93	73	92	90	93	79	72	97	95	63	86	89	89	68	47
МОБУ "СОШ №49"	7		100	43	100	43	100	43	86	100	86	86	71	100	100	64	86	86	86	57	43

Физика

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		Макс балл	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1

Вся выборка	239988		74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	66	6
Оренбургская обл.	5533		79	78	42	79	95	69	89	69	84	85	75	23	87	46	8
город Оренбург	1681		81	82	44	82	95	69	88	68	86	85	77	26	87	48	8
МОБУ "СОШ №49"	6		83	83	17	100	83	67	100	75	100	100	83	0	92	50	10

Химия

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс балл	2	2	1	2	2	2	2	2

Вся выборка	225176		83	94	69	92	93	76	82	63
Оренбургская обл.	6094		84	96	94	92	92	72	79	63
город Оренбург	1769		84	96	96	93	91	72	80	64
МОБУ "СОШ №49"	7		71	100	100	100	64	43	71	71

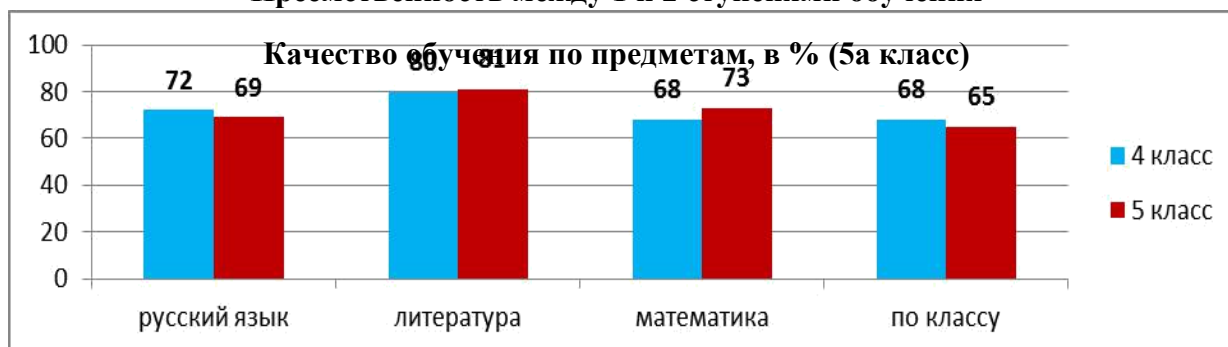
**Общая таблица итогов уровня обученности обучающихся у педагогов школы
по итогам 2015-2016 и 2016-2017 уч. года :**

№пп	ФИО педагога	качество за 2015-2016 уч. год	успеваемость 2016-2017 уч. года в %	качество обученности за 2016-17 уч. год	успеваемост ь 2016-17 уч. год	динамика в сравнении результатов итогами 2015-2016 и 2016-2017 уч. года
1	Бычкова Н.Д.					
	Русский язык	43,2%	100%	53,5%	100%	+10,2%
	литература	42,3	100%	33%	100%	- 9,36%
	литературное краеведение	56,3	100%	53,6%	100%	-2,7 %
	Курс «Эссе как жанр литерат. произв»	46%	100%	55,5%	100%	+ 9,5%
	Курс «Слово-образ-смысл»	54%	100%	55,2%	100%	+1,2%
	Курс «Русское правописание»	81,7%	100%	83,5%	100%	+ 1,8%
	Элективный курс «Литература русского зарубежья»	68,1%	100%	73,2%	100%	+ 5,1%
		56 %	100%	68 %		+12%
2	Фидоренко Нина Николаевна					
	Русский язык	52,5%	100%	45,3%	100	-7,2%
	литература	75,4%	100%	58%	100%	-22,4%
		64%	100%	52%	100%	- 12%
3	Фидоренко Наталья Николаевна					
	Русский язык	33%	100%	33%	100	0
	литература	46%	100%	55,5%	100%	+ 9,5%
		39,5	100%	44,2%	100%	+ 4,75%
4	Ишбердина Ю.Н.					
	Русский язык	36%	100%	30%	100%	-6%
	литература	52,5%	100%	45,3%	100%	-7,2%
	лит. краеведение	53,6%	100%	48,6%	100%	-5%
	Курс «Русская словесность»	42,5%	100%	48,5%	100%	+6%
		45,7%	100%	50,7%	100%	+ 5%
5	Малюкова Л.Г.					
	Русский язык	11%	100%	13,6%	100%	+3,3%
	литература	51%	100%	72%	100%	+21%
		31%	100%	42,8%	100%	+11,8%
6	Гнённая Г.В.					
	Русский язык	7%	100%	7%	100	0%
	литература	55,5%	100%	50%	100	+ 5,5%
		31,2%	100%	28,5%	100%	+ 2,7%
7	Драбинкина А.И.					
	Английский язык	50%	100%	55,5%	100%	+5%
8	Аксёнова Е.Г.					
	Английский язык	47,9%	100%	42,5%	100%	-3%
9	Коворотная Т.И.					
	история	53,6%	100%	48,6%	100	-5%

	обществознание	51,2%	100%	48,9%	100%	- 2,3%
	Ист. краеведение	45,3%	100%	42,5%	100%	-0,8%
	Спец курс «Право	56,7%	100%	58%	100	+2%
	МХК	56,7%	100%	58%	100	+2%
	ИТОГО	52,8%	100%	51%	100%	-1,8%
10	Ганялина И.Ю.					
	история	35,8%	100%	29,8%	100%	-6%
	обществознание	35,8%	100%	29,8%	100%	-6%
	Ист. краеведение	60,3%	100%	56,7%	100%	-3,6%
	ИТОГО	44%	100%	38,7%	100%	- 5,3%
11	Сычева Н.Ю.					
	история			29,8%	100%	
	обществознание			46,6%	100%	
	историческое краеведение			33%	100%	
	ИТОГО			36,4%	100%	
12	Малай К.М.					
	история	58,5%	100%	64,7%	100%	+ 6,2%
	обществознание	18%	100%	19,8%	100%	+1,9%
	ист краеведение	70,6%	100%	86,2%	100%	+16,2%
	технология	60,8%	100%	55,8%	100%	-5%
	география	70%	100%	72%	100%	+2%
	ИТОГО	55,6%	100%	59,8	100%	+ 4,14%
13	Астафьева Ю.А.					
	биология			56,7%	100%	
	Эл курс «Экология человека»			48,1%	100%	
				52,4%	100%	
14	Милова Т.А.					
	алгебра			19,3%	98,6%	+1% кач +0,3 усп
	геометрия			33,1%	100%	
	Эл. курс «Избранные вопросы математики»			52%	100%	
	ИЗО			79,3%	98,6%	
	ИТОГО			46,3	100%	
15	Зияфутдинова Л.В.					
	алгебра	28,5%	100%	34,7%	100%	+6,2%кач
	геометрия	32%	100%	39,8%	100%	+7,8%
	ИЗО	70,6%	100%	100%	100%	+29,4%
	Эл. курс «Избранные вопросы математики»	60,8%	100%	55,8%	100%	+5%
	Алгебра и начала анализа	58,5%	100%	54,7%	100%	-3,8%
	Эл курс «Задачи с параметрами»	39,6%	100%	19,3%	100%	-20,3%
	Эл курс «Алгебра плюс и начала анализа»	42,4%	100%	43,1%	100%	+0,7%
	Эл курс «Логические основы математики»	37%	100%	51%	100%	+14%
	ИТОГО	46,1%	100%	56,7%	100%	+10,6%

16	Анохина Е.А.					
	Алгебра	0%	100%	4,7%	100%	+4,7%
	геометрия	0%	100%	0%	100%	0
	информатика	65,3%	100%	72,5%	100%	+7,2%
	Технология	60,6%	100%	91%	100%	+30,4
		31,5%	100%	42,5%	100%	+10,6%
17	Чувашова О.С.					
	математика	23,9%	100%	19,8%	100%	-4,1%
	Наглядная геометрия	29,3%	100%	32,5%	100%	+3,2%
	алгебра	19,8%	100%	19%	100	-0,8%
	геометрия	22,6 %	100%	17%	100%	-5,6 %
	Курс «Избранные вопросы математики»	25,3%	100%	22,5%	100%	-2,8%
	ИТОГО	24,2%	100%	22,16%	100%	-2,4%
18	Милов В.В.					
	информатика	95%	100%	96,2%	100%	+1,2%
19	Павлова О.С.					
	физика			36%	100%	
20	Клокова В.Я.					
	химия	24,1%	100%	19,3%	100%	+ 4,8%
	Эл.курс	26%	100%	32%	100%	+6%
	ИТОГО	25%	100%	26,1%	100%	+5.2%
21	Нуриденова Г.М.					
	география	41%	100%	53,4%	100%	+ 12,4%
22	Мешкова Л.А.					
	ОБЖ	96%	100%	92%	100%	- 4%
	География	100%	100%	100%	100%	0
	технология	61,3%	100%	75,3%	100%	+14%
	ИТОГО	85,7%	100%	89,1%	100%	+3,4%
23	Пузакова А.С.					
	технология			100%	100%	100%
24	Романов С.П.					
	ОБЖ			55,3%	100%	
25	Попова О.В.					
	Физическая культура	65%	100%	75%	100%	+ 10 %
26	Ишбердин Р.Р.					
	Физическая культура	82,3%	100%	83,5%	100%	+1,8%
27	Агаркова О.И.					
	музыка	80,2%	100%	73,2%	100%	+7%
	искусство	70,6%	100%	86,2%	100%	+15,6%
	ИЗО	60,8%	100%	95,8%	100%	+35%
	психология		100%		100%	
	предпрофильная подготовка	62,4%	100%	73,1%	100%	+10,7%
	Курс по выбору	70,6%	100%	86,2%	100%	+15,6%
	ИТОГО	69%	100%	83%	100%	+14%
ИТОГО		41,4%	100%	45,7%	100%	+4,3%

Преимственность между 1 и 2 степенями обучения



Качество обучения по предметам, в % (5б класс)



Из таблицы и графиков видно, что качество обучения в 5 классах было в основном стабильным. Большое понижение только по математике в 5б классе – на 15%. По остальным предметам не было традиционного снижения, вызванного периодом адаптации в среднем звене. Значит, учащиеся пришли с хорошими базовыми умениями и знаниями.

Общие показатели качества по классу имеют стабильные результаты.

Отсутствие резкого снижения качества обучения, вызванного периодом адаптации в среднем звене, говорит о том, что учащиеся пришли с хорошими базовыми умениями и знаниями.

Мониторинг УУД

По результатам мониторинга уровня развития УУД в начальном звене по всем классам наблюдается положительная динамика, постепенно к 3-4 классу снижается количество детей, не владеющих тем или иным умением. Учителям начальных классов следует обратить внимание на формирование УУД:

□ регулятивные - умение планировать последовательность учебных действий, оценивать учебные действия, самостоятельно осуществлять контроль, сохранять учебную цель, самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия;

- познавательные - умение осуществлять анализ и синтез, осуществлять обобщение, устанавливать причинно-следственные связи;
- коммуникативные - умение формулировать точку зрения, сознательно строить речевое высказывание, аргументировать.

Данные, полученные при анализе уровня освоения УУД, показывают, что учащиеся 4 классов имеют высокий уровень подготовки для перехода на среднюю ступень, а учащиеся 5 классов подтвердили свой уровень достижения УУД на конец прошлого учебного года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В 2016/2017 УЧ.ГОДУ.

В соответствии с п.5 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Согласно:

- Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в 2015-2016 учебном году»,
- до сведения всех участников государственной (итоговой) аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, сроках проведения государственной (итоговой) аттестации в 2016 году, расписанием проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2016-2017 учебном году и графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями.

Выпускники основной общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной (итоговой) аттестации.

1. I. Общая характеристика участников ГИА (ОГЭ и ГВЭ) – 2017 год (2016 г)

2.

№	Показатель	2016 год	2017 год
1.	Общее количество выпускников	43	37
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	43	37
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	25	25
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	18 (1 ученица на дому по состоянию здоровья)	12
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0 %	0
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	43	34

В 2017 году из 36 обучающихся 9 А и 9 Б классов были допущены к итоговой аттестации все 36 человек и одна обучающаяся в форме семейного обучения Земскова Анжелика Максимовна. Итоговую аттестацию прошли все выпускники 9 класса. В 2017 году учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ОГЭ и ГВЭ, и два экзамена по выбору в форме ОГЭ: шесть учащихся выбрали физику, одна обучающаяся выбрала химию, 11 сдавали биологию и 11 географию и 16 человек обществознание.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ

	2014-2015 учебный год					2015-2016 учебный год					2016-2017 учебный год				
Предмет	Количество участников	Справились с работой		Справились с работой на «4» и «5»		Количество участников	Справились с работой		Справились с работой на «4» «5»		Количество участников	Справились с работой		Справились с работой на «4» «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%					
Русский язык	39	37	95	11	29	25	25	100%	15	60%	25	25	100%	20	80%
Математика	39	35 (+2)	89		20	25	25	100	15	60	25	25	100%	11	43%
Биология	1	1	100		0		10	100	0	0	11	11	100%	4	36,3
Обществознание	2	2	100		100		17	100	10	59,9	16				
География	0	0	0		0		12	100	3	27%	11				
История	0	0	0		0	11	9	81%	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0		0		0	0	0		6	6	100%	2	34%
Химия	0	0	0		0		0	0	0	0	1	1			
Информатика	0	0	0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0		0		0	0	0	0	1	1	100%	1	100
Литература	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ успеваемости и качества участия обучающихся ОУ в ОГЭ в динамике за три года

предмет	2014-2015 г		2015-2016 г		2016-2017 г	
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
<i>русский язык</i>	95%	29%	100 %	60%	100 %	80%
<i>математика</i>	89%	20%	100 %	44%	100 %	43%
<i>история</i>	0	0	11ч- 81%	0%	0ч	0
<i>география</i>	0	0	100%	27%	100%	50%
<i>обществознание</i>	2ч-100%	100%	17ч 100%	60%	16ч- 100%	69%
<i>биология</i>	1ч 100%	0%	10ч -100%	0%	11ч -100%	36,6%
<i>химия</i>	0	0	0	0	1-100%	100%
<i>английский язык</i>	0	0	0	0	1-100%	100%
<i>физика</i>	0	0	0	0	6ч-100%	34%

Русский язык

РУССКИЙ ЯЗЫК –ОГЭ-25 человек -учитель Ишбердина Юлия Нигматулловна ,1П,ВК

всего сдава ли ОГЭ	«2»- 0-14 балл ов	«3» 15- 24 бал ла	«4» 25- 35 бал ло в	«5» 34- 39 балл ов	Лучшие результ аты	Худши е результ аты	качест во	успе вае мос ть	количес тво ученико в повысив ших школьну ю отметку	количеств о учеников понизивш их школьну ю отметку	количество учеников подтвердив ших школьную отметку
25	0	5	15	5	Савинко в Денис -366 Земсков а Анжели ка-346	Криво шеев Никита -196	80%	100 %	7ч	0ч	18ч

Общие выводы и рекомендации по экзамену в форме ОГЭ -2017 русский язык

Современный этап развития образования в Российской Федерации определяет форму и содержание итоговой аттестации выпускников основной школы. Требования, предъявляемые к оценке качества обучения учащихся 9-х классов в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта основного общего образования, легли в основу письменного экзамена по русскому языку.

По сравнению с прошлым годом характеристика демоверсии экзаменационной работы в формате ОГЭ не изменилась. Она имеет практическую направленность и способствует объективной оценке качества обученности учащихся. Структура работы также сохранена: задания базового уровня – 1–14 (написание сжатого изложения по аудиозаписи, выполнение тестовой части), направленные на преодоление порога успешности, и задания высокого уровня (написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему – 15.1, по фразе или финалу прочитанного текста – 15.2, на нравственно-этическую по выбору экзаменуемого).

Данные, полученные в результате статистического анализа ОГЭ – 2017 года по русскому языку , , показывают, что порог успешности в 2017 преодолели 100 % выпускников ОУ. Качество обученности экзаменуемых учащихся составило 80%. Из них отметку «5» получили – 5 человек - 20%, а отметку – 15 человек- «4» – 60 % девятиклассников

Результаты, полученные учащимися на экзамене в 2017 г., по отдельным частям, заданиям и критериям оценки соответствующих умений.

Итоги ГИА по русскому языку в форме ГВЭ в 9 «Б» классе МОБУ « СОШ № 49»

Дата 30.05. 2017

Цель проведения:

- 1) проверить ЗУН учащихся по ключевым темам программы 5-9 классов;
 - 2) выявить уровень усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой;
- В написании изложения принимали участие 12 учащихся.

Итоги

Писали работу	Оценка				Качество %	Успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
12	0	5	6	1	58,3%	100%

МАТЕМАТИКА ОГЭ-2017

учитель Милова Татьяна Александровна ,ВП,1К

06.06.2017 итоговая аттестация по математике для выпускников основной школы проводилась в двух формах: основной государственный экзамен (ОГЭ)-25 человек и государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по математике -12 человек.

Экзаменационная работа была представлена в 4 вариантах, составленных на основе единой спецификации, и их содержание определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Математика. Основное общее образование (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В КИМах ОГЭ в 2017 году изменений нет. Так же экзаменационная работа по математике состояла из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». Модуль «Алгебра» содержал 11 заданий: в Части 1 – 8 заданий, в Части 2 – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержал 8 заданий: в Части 1 – 5 заданий, в Части 2 – 3 задания. Модуль «Реальная математика» содержал 7 заданий: все задания в Части 1. 20

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы 2017 года по математике в МОБУ «СОШ №49» и сравнение результатов с 2016 годом

Экзаменационную работу по математике 06.06.2017 выполняли 37 девятиклассников, что на 5 человек меньше, чем в прошлом году. В 2017 году так же, как и в 2016 году экзаменационные работы всех выпускников проверялись предметной комиссией. Сравнительные результаты выполнения экзаменационной работы по математике в 2016 г. и в 2017 г. представлены в таблице 3.

Таблица 3 Сравнительные результаты выполнения экзаменационной работы

Год проведения экзамена количество выпускников		Количество учащихся, сдававших экзамен		Экзаменационная отметка в % от числа учащихся, сдававших экзамен	
		«2»	«3»	«4»	«5»
2016	25 ОГЭ	0	13ч-52%	10ч-40%	2ч-8%
2017	25 ОГЭ	0	14 ч -56%	9ч-40%	1ч-3%

Проанализируем задания и результаты их выполнения по модулю «Алгебра»-в 2017 году.

Подводя итоги выполнения заданий *Части 1*, отмечаем, что только по четырем заданиям из 20 уровень выполнения составил выше 90 %. По одиннадцати заданиям уровень составил 75 % и ниже. К ним относятся:

- действия со степенями с отрицательным показателем (73,0 %);
- соотнесение знаков коэффициентов a и c и графика квадратичной функции (66,0 %);
- упрощение выражения с переменной и вычисление его значения (66,1 %);
- решение системы линейных уравнений (71,9 %);
- вычисление вписанного в окружность угла (69,4 %);
- площадь фигуры на клетчатой бумаге (70,7 %);
- выбор верных утверждений из трёх предложенных (59,5 %);
- задача на проценты (69,6 %);
- практическая задача на применение свойств средней линии трапеции (72,1 %);
- задача по теории вероятностей (62,6 %);
- выражение величины из формулы и нахождение её значения (74,1 %).

Анализ результатов выполнения заданий Части 2 экзаменационной работы

всего сдавал и ОГЭ	«2»- 0-7 балло в	«3» 8-14 балла	«4» 15-21 балло в	«5» 22-32 балло в	Лучш ие резул таты	Худшие результ аты	качес тво	успев аемос ть	количеств о учеников повысив ших школьну ю отметку	количес тво ученико в понижив ших школьну ю отметку	количество учеников подтвердивш их школьную отметку
--------------------------	---------------------------	----------------------	----------------------------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------	----------------------	---	---	---

25	0	14	8	3	Куропаткина - Татьяна - 196	Галий Дмитрий -96 Кривошеев Никита - 86	42%	100%	5ч	2ч	18ч
----	---	----	---	---	-----------------------------	--	-----	------	----	----	-----

**Анализ ГИА по математике в форме ГВЭ в 9 «Б» классе МОБУ «СОШ № 49» Дата
06.06. 2017**

Цель проведения:

- 1) проверить ЗУН учащихся по ключевым темам программы 5-9 классов;
- 2) выявить уровень усвоения знаний по математике, предусмотренных программой;

В написании работы принимали участие 18 учащихся. В работе предлагалось выполнить 12 заданий.

Проанализируем теперь результаты ГВЭ-2017. Сдавали экзамен 12 обучающихся 9 Б класса. Экзамен проводился в нескольких форматах в целях учета возможностей разных категорий его участников: участников без ОВЗ и участников с ОВЗ. При разработке экзаменационной модели соблюдалась преемственность с традиционными и новыми формами экзамена по математике для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Участники ГВЭ-9 без ОВЗ и с ОВЗ (за исключением участников с задержкой психического развития) сдавали экзамен по экзаменационным материалам, номер которых был маркирован буквой «А». Участники ГВЭ-9 с задержкой психического развития могли сдавать экзамен по экзаменационным материалам, номер которых маркирован буквой «К».

В результате статистического анализа полученные данные показывают, что порог успешности преодолели все дети, 100% экзаменуемых учащихся.

На довольно высоком уровне материал курса математики усвоили 80,1% школьников. Из них отметку «5» не получили, а отметку «4» – 57,6 % выпускников основной школы.

Каждый вариант экзаменационной работы, маркированной буквой «К», содержал 10 заданий с кратким ответом по разделам: алгебра, геометрия, реальная математика, в которых необходимо было записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Сравнительные результаты выполнения экзаменационной работы по математике в 2016 г. и в 2017 г. представлены в таблице.

Сравнительные результаты выполнения экзаменационной работы

Год проведения экзамена		Количество учащихся, сдававших экзамен		Экзаменационная отметка в % от числа учащихся, сдававших экзамен	
«2»			«3»	«4»	«5»
2016	18	0	1ч-5%	17ч-94%	0
2017	12	0	5ч-41%	7ч-58%	0

Анализ работ выпускников по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям.

На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся в основном допустили ошибки при решении примеров на темы: «Установление соответствия между графиками и формулами», «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства». В модуле «Геометрия»: не умеют применять теоремы при решении задач на темы: «Внешний угол треугольника», «Свойства равнобедренного треугольника», «Площадь трапеции». В модуле «Реальная математика» всего два учащихся сделали попытку решать задачи. Задания части 2 решали 7 учащихся из 18.

Выводы и рекомендации:

1. Проанализировать результаты работы и определить причины низкой успеваемости и возможности преодоления ошибок.
2. Эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки.

3.Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.

Выводы по результатам ОГЭ-2017 года по математике

1. В 2017 году по сравнению с 2016 годом результаты остались практически на прежнем уровне, снизилось качество на 1%.

2. Продолжаем отмечать, что учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной (например, выбор верного утверждения по геометрии из нескольких предложенных, практическая задача по геометрии).

3. Отмечаем также снова серьёзные недостатки вычислительной культуры учащихся.

4. На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса математики основной школы – «Проценты», «Подобие фигур», «Преобразование алгебраических выражений», «Свойства степени с целым показателем», «Квадратичная функция», «Элементы теории вероятностей».

ФИЗИКА ОГЭ 2017

Анализ ОГЭ по физике выпускников 9 класса за 2016-2017 учебный год

Учитель физики: Павлова О.С. Дата экзамена: 1.06.2017

Цель: Назначение экзамена - оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике учащихся 9 классов, в целях их государственной (итоговой) аттестации. Работа проверяет понимание смысла физических величин и физических законов, владение основными понятиями, понимание смысла физических явлений и умение решать задачи различного типа и уровня сложности.

Сдавали экзамен -6 человека, Справились – 6 человека. Качество 33%

Успеваемость 100%

В течение 2016-2017 учебного года велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников к ОГЭ по физике. Разработан план-график подготовки к ОГЭ по физике, уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на индивидуальных занятиях. За текущий учебный год проведен ряд репетиционных и пробных работ в форме ОГЭ по физике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся.

Таблица 1. Критерии оценивания:

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-9	10-19	20-30	31-40

Таблица 2. Общие результаты по школе:

Фамилия	Имя	Первичный балл	Оценка
Савинков	Денис	16	3
Мищенко	Дмитрий	24	4
Раисов	Марат	19	3
Буржанов	Денис	16	3
Куропаткина	Татьяна	21	4
Педан	Татьяна	12	3

ВЫВОД: Выводы по итогам ОГЭ-2017 по физике

1. Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.
2. У многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что, зачастую, приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием).
3. Серьёзные недостатки математической культуры учащихся.
4. На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса физики основной школы.
5. Не достаточно отрабатываются навыки самостоятельного проведения измерений физических величин, записи результатов измерений, обработки результатов (вычислений), оформления выводов по проведенным измерениям и вычислениям на лабораторных работах.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по физике 2018 года

1. Продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение физики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание изучать физику на профильном уровне.
2. Учитель должен организовать подготовку девятиклассников с применением кодификатора, обобщать наиболее значимые темы, отрабатывать соответствующие навыки.
3. Организация уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс основной школы.
4. Обратить особое внимание на решение задач высокого уровня, так как итоги экзамена показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися задач, особенно практико-ориентированных.
5. Анализ демонстрационного варианта 2018 года позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.
6. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению.
7. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.
8. Повышение уровня практических навыков учащихся позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений.
9. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдение временного режима позволят учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.
10. Использование тестирований в режиме «онлайн» также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся.
11. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на КПД», графики реальных зависимостей, таблицы, текстовые задачи с построением физических моделей реальных ситуаций помогут учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.
12. Обратить особое внимание на выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования.
13. Использование при подготовке учащихся к ОГЭ материалов открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных как на официальном сайте ФИПИ, так и изданных в открытой печати под редакцией сотрудников ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно каждому ученику.

ГЕОГРАФИЯ ОГЭ -2017

Учитель Нуриденова Г.М., экзамен проводился 08.06.2017, 23.06.2017год.

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются целями основного государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). В КИМ, предназначенных для ОГЭ, большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развёрнутым ответом.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по географии 2018 года

1. Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях Стандарта географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. Формирование умения работать со статистическими источниками информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами, специально географическими климатограммами – стало еще более актуальным.

2. При преподавании географии следует уделять специальное внимание формированию умений работать с текстами. В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов, с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.

3. Основные проблемы в подготовке учеников в области работы с текстом связаны с умением отбирать и анализировать нужную информацию, критически относиться к информации, формировать свою точку зрения. Особо следует отметить неумение подавляющего большинства обучающихся строить развернутое высказывание, точно и ясно выражать свою мысль, свою позицию.

4. На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.). Также представляется, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

5. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.
6. Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.
7. ОГЭ-9 2017 года, выявил, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.
8. Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.
9. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.
10. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
11. Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При подготовке к экзамену важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
12. Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.
13. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в государственной итоговой аттестации по географии.

ХИМИЯ ОГЭ -2017. Учитель Клокова В.Я., дата экзамена 08.06.2017г

В ходе проведения экзамена по химии использовались единые по структуре и содержанию КИМ – варианты экзаменационной работы.

Структура КИМ 2017 года основного государственного экзамена по химии в сравнении с 2014 годом не претерпела изменений.

1. Структура КИМ состоит из двух частей и включает:

Часть I: задания с кратким ответом (выбор одного ответа из четырех, множественный выбор, соответствие); 19 заданий с кратким ответом, в числе которых 15 заданий *базового уровня сложности* (задания 1–15) и 4 задания *повышенного уровня сложности* (задания 16–19).

Часть II: задания с развернутым ответом (качественные и расчетные задачи, возможен реальный эксперимент) – *задания повышенного уровня сложности*. В зависимости от модели КИМ номера этих заданий с 20 по 22 или с 20 по 23.

2. Задания в варианте КИМ представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

Максимальное количество баллов за выполнение всей экзаменационной работы осталось без изменения: – модель 1 (без реального эксперимента) – **34** балла; – модель 2 (с реальным экспериментом) – **38** баллов.

Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммировались и переводились в школьную отметку.

Средний балл за работу в 2017 году составил **22**, что условно соответствует выполнению всех заданий базового уровня и двум правильно выполненным заданиям повышенного уровня. Работу выполняла одна обучающаяся 9 А класса Колесова Анастасия Викторовна

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по химии 2018 года

1. Программный материал по органической химии (раздел «Первоначальные сведения об органических веществах») в 9 классе было бы целесообразно рассматривать в виде составления сравнительных таблиц по классам изучаемых органических соединений.

2. Отдельно следует обратить внимание на особую ответственность за выполнение практической части программы, формирование у обучающихся устойчивых навыков в приемах работы с химическим лабораторным оборудованием, реактивами, действий по планированию и осуществлению эксперимента. При проведении ОГЭ по химии по модели 2 недостаточность в указанных навыках выпускников может существенно осложнить для них процесс итоговой аттестации по предмету.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ОГЭ -2017г

Учитель Аксенова Е.Г., дата экзамена 26.05.2017, 27.05.2017 год.

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на иностранном языке.

В экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием общего содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо небольшого объема (раздел 3);
- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4);
- лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4);
- умение общаться на иностранном языке в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5).

Экзаменационная работа включает задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений для оценки иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определялся экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письму и говорению.

Особенностью оценивания заданий разделов 4 (задание 33 – личное письмо) и 5 (задание 36 – монологическое высказывание) являлось то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивалось 0 баллов. При оценивании задания 33 раздела 4 учитывался объем письменного текста, выраженный в количестве слов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 70 баллов. Перед проведением экзамена ФИПИ устанавливает минимальное количество баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускниками IX классов общеобразовательных учреждений программы основного общего образования по иностранному языку.

Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в старшей школе.

Порог успешности – минимально необходимое число баллов для получения положительной оценки (отметки «3») – в 2016 году равнялся 29 баллов.

Баллы переводились в отметки по пятибалльной шкале..

Экзаменационная работа **ОГЭ-9 по английскому языку** состоит из двух частей: письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков) и устной части. Еще в 2016 году в экзаменационной работе произошли изменения. Устная часть ОГЭ приведена в соответствие с концепцией и технологией проведения устной части ЕГЭ. Устная часть ОГЭ состоит из трех заданий: чтение вслух небольшого текста научно популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы), тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Задания экзаменационной работы проверяли в **разделе «Аудирование»:**

умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста;

умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Средний набранный балл по заданию 1 составил 3,58 при максимальном балле – 4 балла; с данным заданием Кубагушева Диана справилась на 100 % , набранный балл по заданию 2 составил 4, при максимальном балле – 5 баллов. Можно сделать вывод, что у выпускницы сформировано умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста.

Задачей заданий в **разделе «Грамматика и лексика»** являлась проверка уровня сформированности навыков экзаменуемых использовать языковые единицы в коммуникативном контексте.

С целью выполнения поставленной задачи в раздел «Грамматика и лексика» были включены два задания: 1) проверяющее грамматические навыки (задания **18–26**) и 2) проверяющее словообразовательные навыки (задания **27–32**).

Средний набранный балл за задание задания **18–26** составил 5,77 (максимальный балл – 9 баллов).

Средний набранный балл за задания **27–32** составил 4,37 (максимальный балл – 6 баллов).

Анализ уровня сформированности отдельных навыков в задании базового уровня представляет большую сложность, так как употребление каждого грамматического явления проверялось 1–2 тестовыми вопросами, однако результаты дают общее представление об интегративных навыках владения грамматическими аспектами письменной речи.

БИОЛОГИЯ ОГЭ-2017

Учитель Астафьева Ю.А., дата экзамена 01.06.2017г

Проведение ОГЭ по биологии направлено на выявление качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференциацию экзаменуемых по степени готовности к продолжению обучения в старшей школе. Результаты экзамена могут способствовать более осознанному выбору выпускником дальнейшей образовательной траектории.

В 2017 году структура осталась прежней, каждый вариант состоит из 2-х частей.

Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации, без буквенных обозначений А, В, С.

Работа включает в себя 32 задания и состоит из 2-х частей.

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Задания базового уровня составили 75% от общего количества заданий экзаменационного теста, повышенного – 22%, высокого – 3%.

Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1–22; в КИМ 2016 требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

Соотношение заданий по содержательным блокам осталось неизменным.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся следующим образом (табл. 1).

В МОБУ «СОШ №49» в 2017 году сдавали биологию 11 выпускников, в 2016 году – 10 человек.

Анализ результатов ОГЭ по биологии 2017 года

Таблица 1 Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–12	13–24	25–36	37–46

В экзаменационной работе использовались задания различной степени сложности, что позволило провести проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Проверяемое в экзаменационных материалах содержание не выходит за рамки утвержденного стандарта 2004 года и не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание биологии в школе

Большинство учащихся ответило на задание № 29. Это задание повышенного уровня сложности и требует умения работать с текстом, извлекать необходимую информацию из предложенного, отвечая на поставленные вопросы. Это позволяет предположить, что, в ходе изучения биологии и подготовки к ГИА, учителя биологии уделяют достаточно внимания развитию у учащихся навыков работы с текстом, поиска необходимой информации.

Наименьшее количество учащихся выполнило задание № 32, относящееся к заданиям высокого уровня сложности и направленное на проверку умения учащимися обосновывать необходимость рационального и здорового питания. Низкое качество знаний по данному заданию свидетельствует о недостаточной практико-ориентированной направленности процесса обучения биологии, что особенно важно в связи с переходом на новые образовательные стандарты. Средний балл за выполнение задания № 32 составил 0,49.

Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2018 года:

- 1) выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся: «Обмен веществ», «Классификация и систематика живых организмов», «Физиологические процессы в живых организмах», «Последовательность процессов и явлений, протекающих в живых организмах»;
- 2) усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий;

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ОГЭ-2017

Учитель Ганялина И.Ю., дата экзамена 08.06.2017г

В 2017 году в МОБУ СОШ №49 из общего количества учащихся 9-х классов сдавали экзамен в форме ОГЭ по обществознанию 16 выпускников, в прошлом году 17 школьников.

Традиционно ЕГЭ по обществознанию из предметов по выбору сдает больше всего выпускников 9 и 11 классов, что составляет порядка 90 % от их общего количества.

Ряд заданий и форма проведения ОГЭ по своему типу аналогичны ЕГЭ. Перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом близки. Кроме того, сложившаяся ситуация, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников

основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, должна обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации и в целом системы образования.

Количество учащихся, не справившихся с заданиями ОГЭ в 2017 году и получивших отметку «2» нет.

Выпускники, получившие на экзамене 2017 года отметку «3», составили 31 %,.

Основные затруднения у учащихся этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков, что в определенной мере мешает перейти от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему.

Выпускники, получившие на экзамене отметку «4», составили 39,3 % от сдающих экзамен. Выпускница, получившая на экзамене 2017 года отметку «5», составили 6,2 % от числа сдающих.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по обществознанию 2018 года

Полученные данные позволяют сделать следующие общие выводы в отношении учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ по обществознанию:

- уровень сложности адекватен требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта к обществоведческой подготовке выпускников основной школы, позволяет дифференцировать выпускников с высокой степенью точности;
- в подготовке выпускников основной школы по обществознанию существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания учителей в основной школе и в обучении новых учеников старшей школы, для этого следует определить конкретные проблемы учащихся.

Общие рекомендации:

Учителям-предметникам:

- продолжить совершенствование системы организации и проведения ГИА и ЕГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ;
- к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях»

Руководителям ШМО:

- провести заседание с учителями по итогам экзаменов;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

ЕГЭ-2017 год

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 года №1400 (с изменениями), обучающиеся МОБУ «СОШ «49» г. Оренбурга приняли участие в ГИА-2017 года.

В соответствии с планом работы МОБУ СОШ № 49 г.Оренбурга на 2016-2017 учебный год проведен анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса .

В 2016- 2017 учебном году в школе (на конец учебного года) обучалось 10 выпускников 11-го класса, два ребенка обучались на дому и приняли участие в ГИА-2017 года в форме ГВЭ.

Общее количество выпускников – 11 класса по годам (за последние три года)

учебный год	11 класс
2014-2015	0
2015-2016	0
2016-2017	10

В 2017 году допущены к государственной (итоговой) аттестации в 11 классе – 9 человек (90%), Даутова Анастасия Робертовна к ЕГЭ не допущена, из-за неудовлетворительных результатов по математике в 10 и 11 классах..

По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов 2016-2017 года , 9 обучающихся - 90% получили аттестаты о среднем общем образовании. (кроме Даутовой А.Р.)

Окончивших школу с медалью «За успехи в учебе» и аттестатами особого образца в 2017 году нет.

Средний балл по русскому языку и математике в МОБУ СОШ №49 г. Оренбурга.

	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	динамика
Русский язык	61,7	-	-	70,28	+8,586
Математика	45	-	-	базовый уровень 4,3 профильный уровень – 66 б	+216

Средний балл предметов по выбору ЕГЭ в МОБУ СОШ №49 г. Оренбурга.

	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	динамика
Химия	-				0
Литература	-				0
Английский	-			62	+
История	56			56,5	0,56
Обществознание	51.6			60	+8,46
Информатика	-			-	0
Биология	-			43	+
География	-			-	0

Физика	36			-	0

Результаты обязательных ЕГЭ 2017

Математика (базовый уровень)

Класс: 11 «А» **Количество учащихся:** 7 –ЕГЭ и 2- ГВЭ **Учитель:** Зияфутдинова Л.В.
(31.05.2017 года)

ЕГЭ по математике базового уровня состоит 20 заданий. Минимальный порог – 7 баллов.

Цель: анализ и оценка результативности обучения, оценка эффективности учебного процесса с точки зрения образовательных стандартов.

ЕГЭ по математике базового уровня состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом. Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности. Структура и содержание базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

Баллы	Оценка	Кол-во уч-ся	%
0-6	0		0
7-11	3	1 (Попович И.)	14
12-16	4	2 (Серго А., Кожевников А.)	28
17-20	5	4 (Велева О., Плотникова А., Саликова Н., Кужахметов Р.)	58

Результат по математике базового уровня обучающихся 11 классов

Написали на "2"		Написали на "3"		Написали на "4"		Написали на "5"		кол-во писавших
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
0	0	1	14	2	28	4	58	7

Средний балл – **4,4**

Из поэлементного анализа видно, что учащиеся хорошо справились с заданиями № 2,3, 4, 6, 8,9,11,12,14,18 – 100%.

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ (база) можно сделать вывод, что все учащиеся справились с работой. Лучший результат показал Кужахметов Р. (196), Плотникова А. (206). и Велева О. (186), Саликова Н. (186).

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Выпускники 11 класса показали хороший уровень овладения учебным материалом на базовом уровне.

Анализ результатов ЕГЭ (профильный уровень) учащихся 11 «А» класса МОБУ «СОШ №49»

за 2016-2017 учебный год (02.06.2017 год), экзамен сдавали 4 человека

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, первая часть содержит задания с кратким ответом, вторая часть – задания с кратким и развернутым ответом. ЕГЭ профильного уровня проверяет умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с функциями, с геометрическими фигурами, строить и исследовать математические модели, во вторую часть добавлено задание профильного уровня (17) с экономическим содержанием. Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

— часть 1 содержит 8 заданий (задания 1-8) с кратким ответом (проверяющие наличие практических математических знаний и умений базового уровня);
— часть 2 содержит 4 заданий (задания 9-12) с кратким ответом повышенного уровня и 7 заданий (задания 13-19) с развернутым ответом (по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки) повышенного и высокого уровня сложности.

В целях более эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки выпускников задания части 2 работы предназначены для проверки знаний на том уровне требований, которые традиционно предъявляются вузами с профильным экзаменом по математике. Последние два задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

Результаты профильного ЕГЭ по математике оцениваются в стобалльной системе и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

В этом году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 4 учащихся.

Был определен минимальный порог – 27 баллов.

Минимальный порог перешли все 4 учащихся (100%)

От 40-50 баллов: 1 уч.(50б.) - 25%

От 51-60 баллов: 0 уч. – 0%

От 61-70 баллов: 2 уч.(70б., 70б.) - 50%

От 71-80 баллов: 5 уч.(74б.,)- 25%

Средний балл: **66**

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 100%

Выводы:

1. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз).
2. В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки.
3. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.
4. Уделять должное внимание геометрической подготовке.
5. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.
6. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Русский язык – ЕГЭ- 2017 г

Всего сдавало 9 человек (из них 2 ч в форме ГВЭ). Все перешли пороговый уровень – 36 баллов.

Средний балл по школе в 2014 году составил 61,7 б (в 2015,2016 г выпусков 11 класса в школе не было)

Самые высокие баллы по школе в 2017 году : – __81__балл (два выпускника: Кожевников Алексей, Кужахметов Роман) .

Наименьший балл;: - __54__ баллов (Попович Иван).

	Кол-во чел.	Средний балл	Более 70 баллов	% более 70 баллов
11а	7 ЕГЭ	70,286		
русский язык	2 ГВЭ	5	4 выпускника	57%

Первая часть КИМ позволяет проверить умение анализировать микротекст, выделять.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО русскому языку в

ОУ в 2017 году

Не преодолели минимального балла	0ч	0%
Средний балл	70.286	
Получили от 81 до 100 баллов	2ч	28%

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по русскому языку в МОБУ СОШ №49 по сравнению с результатами 2014 года (в 2015,2016 гг в школе выпуска 11 класса не было).

Распределение участников ЕГЭ по итоговым баллам показало, что большинство участников ЕГЭ получили баллы в интервале от 60 до 80. Доля старшеклассников, писавших ЕГЭ по русскому и не прошедших минимальную границу, ни 2014 ни в 2017 году: нет. Доля высокобалльников увеличилось на 12%, стобалльников, ни 2014 ни в 2017 году: нет. С учетом категории участников ЕГЭ лучшие результаты , по 81 баллу получили два выпускника 2017г. (в 2014 г. высшие баллы были-93 б-1 человек) доля высокобалльников составляет в 2017 году около 28 %. (в 2014 году -17%)

В целом результаты ЕГЭ по русскому языку в 2017 году несколько выше по сравнению с 2014 годом (средний балл выше в среднем на 4,8б).

Более успешно в 2017 году ученики справились с анализом микротекста, а также с заданиями, проверяющими знания по орфографии. Значительно лучше стало выполняться задание с фрагментом рецензии, направленное на проверку умения выделять в тексте изобразительно-выразительные средства. Лучше подготовиться и к мини-сочинениям ЕГЭ. Также улучшились показатели по критериям, связанным с написанием сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку.

Выводы:

Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня, представленных в КИМ ЕГЭ, можно считать достаточным. Исключение составляют задания № 21-23 по исходному тексту. Наибольшую трудность у выпускников вызвало задание на определение функционально-смысловых типов речи. Процент выполнения данного задания можно считать низким – 50,2%. Два последующих задания по исходному тексту тоже были выполнены не на высоком уровне. Задание №22 – 61,5%, а задание № 23- 63,2%. Вместе с тем нужно отметить, что с одним из самых сложных заданий (№24) выпускники справились достаточно хорошо – 72,5%. Процент выполнения этого сложного задания постоянно повышается. Задание № 25 высокого уровня сложности учащиеся региона выполнили на достаточном уровне. Однако результаты по отдельным критериям оценки развёрнутого ответа заставляют обратить серьёзное внимание на совершенствование контролируемых умений. По критериям содержания – это комментарий исходного текста и аргументация. Кроме того, особенное беспокойство вызывает невысокий уровень пунктуационной грамотности выпускников. Трудности, выявленные при анализе полученных

данных, определяют направления их устранения, корректировку методики преподавания предмета.

РЕКОМЕНДАЦИИ на 2018 год:

По результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Предложения по методике обучения школьников в соответствии с выявленными проблемными элементами содержания и видам деятельности:

1. Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.

2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского

и жизненного опыта.

3. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

Результаты экзаменов по выбору в форме ЕГЭ -2017 г

Английский язык.

Всего сдавала 1 обучающаяся- Серго Анна Михайловна, она получила 62 балла, успешно преодолев пороговый уровень – 20 баллов..

Согласно спецификации, экзаменационная работа по английскому языку содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы 1, следующим образом:

Базовый уровень – A2+2

Повышенный уровень – B1

Высокий уровень – B2

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных

Таким образом, в целом вариант 416 КИМ по английскому языку соответствует требованиям документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ: спецификации КИМ и кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.

История –ЕГЭ-2017года

Всего в 2017 году ЕГЭ по истории сдавали 2 человека . Пороговый уровень – 32 балла. Все преодолели пороговый уровень в 32б.. Средний балл по школе – 56,5.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Единый государственный экзамен проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России

от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Еще в 2016 г. КИМы по истории претерпели значительные изменения:

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. 29 Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

Биология-ЕГЭ-2017г

Всего в 2016-2017 учебном году ЕГЭ по биологии сдавал 1 человек. Пороговый уровень – 36 баллов. **Выпускник 11 класса, Кужахметов Роман набрал 43 балла. Результат экзамена удовлетворительный.**

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1) выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения : «Обмен веществ», «Классификация и систематика живых организмов», «Физиологические процессы в живых организмах», «Последовательность процессов и явлений, протекающих в живых организмах»;
- 2) усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно- познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий;
- 3) при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности;
- 4) необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года;
- 5) организовать тьюторскую деятельность по контролю за подготовкой учащихся к ГИА, обеспечить контроль за наличием диагностических карт и индивидуальных планов подготовки выпускника к итоговой аттестации;
- 6) обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам.

Обществознание- ЕГЭ -2017

Всего сдавали экзамен 7 человек. Все преодолели пороговый уровень (42 балла). Средний балл по школе – 60 .Самые высокие баллы: 71 балл- Велева Олеся , Наименьший балл;- 50- Кожевников Алексей

Анализ результатов ЕГЭ- 2017 по учебному предмету обществознание в МОБУ СОШ №49

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию. Содержание экзаменационной работы по обществознанию определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

ВЫВОДЫ

Как показывают результаты ЕГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменуемых по уровню подготовки. Тем самым реализуется главное назначение данного испытания. Анализ написания экзамена по обществознанию в 2017 году, показал, что все 7 участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. Сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме.

В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов по-прежнему овладевает лишь небольшое количество выпускников. А это как раз тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов.

Полученные результаты позволяют сделать следующие общие выводы в отношении учащихся выбравших для сдачи в 2017 г. предмета «Обществознание»

В подготовке выпускников основной школы по «Обществознанию» существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания учителя в основной школе и в обучении учеников старшей школы.

Проведение государственной (итоговой) аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях. Выпускников МОБУ СОШ №49 по праву. Внимание к изучению этих вопросов курса в ОУ должно быть усилено. Прежде всего, несомненным лидером выступает сфера социальных отношений. Именно по ней на уровне выполнения базовых заданий выпускники показали самые высокие результаты.

Небольшие подъемы результатов приходится на задания, в которых содержится развернутое условие (ситуация), 6 человек из 7. Еще один «пик» результатов во всех группах пришелся на задания правового блока, чаще всего с условием (правовой ситуацией).

Определенные затруднения у части «сильных» выпускников (2ч) вызвало задание на использование понятий и терминов в заданном контексте.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы о результатах ОГЭ (ГВЗ) и ЕГЭ- 2017 года:**

1. Государственная (итоговая) аттестация 2017 года показала, что выпускники **9, 11-х классов МОБУ «СОШ №49» (100 %) успешно справились с обязательными экзаменами** и предметам по выбору успешно преодолев порог минимального количества баллов.
2. Наметилась **тенденция улучшения результатов единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: русский язык, математика (базового и профильного уровней), обществознание, истории.**
3. **Впервые 2 выпускницы ОУ приняли участие в экзаменах в форме ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, успешно справившись с заданиями письменного и устных туров.**
4. Незначительно **снизились** школьные показатели ЕГЭ этого года по **биологии ОГЭ по физике.**

Считать **повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2017-2018 учебном году на всех уровнях обучения.**

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется:**

- обсудить подробный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2017 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе 2017 года;

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2017 – 2018 года с учетом результатов ОГЭ и ЕГЭ 2017 .
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ОГЭ– 9 (ГВЭ) и ЕГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ОГЭ– 9 и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяется элементов современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Рекомендации на 2017-2018 учебный год:

- продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;
- способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- активизировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

Задачи на 2017-2018 учебный год :

непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания;

- организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов;
- участие школы в инновационных проектах, конкурсах;
- организация исследовательской работы учащихся;
- организация работы с одарёнными детьми;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- продолжить работу по инновационной форме организации итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ;
- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;
- обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.
- - провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- - на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- - совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

В целом анализ ГИА – 2017 показал, что все обучающиеся усвоили обязательный минимум стандарта знаний. Учителям русского языка, математики и учителям по выборным предметам следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2018, оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2016-2017 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

- администрация обеспечивает успех;

- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В течение 2016-2017 учебного года административный контроль проводился по плану, осуществлялся:

- фронтальный (предварительный - готовность школы к новому учебному году;

- текущий - итоги 1 полугодия, движение учащихся;

- итоговый - итоги 2 полугодия, года, движение учащихся);

- классно-обобщающий (в 5, 7, 9, 10 классах);

- персональный контроль (молодые специалисты, аттестующиеся учителя);

- тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, организация работы факультативных занятий, посещаемость занятий учащимися, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, состояние воспитательной работы в школе, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение итоговой аттестации).

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы: наблюдение, изучение документации, беседа с обучающимися, проверка знаний, анализ.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, методическом совете, совещаниях при директоре, завуче, даны рекомендации.

В целом уроки построены методически правильно, уроки разнообразные, интересные. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, включению каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных форм.

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год,
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями,
- учебный план в основном выполнен, программы пройдены,
- учащиеся подготовлены к продолжению образования,
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии,
- учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.,
- используется дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряются инициатива и самостоятельность, предлагаются задания, развивающие творческое воображение школьников.

В результате проверок были выявлены следующие недостатки:

- нет чёткости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ»;
- слабо работает школа молодого учителя;
- недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»;
- не все намеченные мероприятия выполнены.

В 2017-2018 учебном году необходимо:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
2. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
3. Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
4. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
5. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
6. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация соответствует закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В ходе проверки выявлено, что некоторые положения по организации УВП отсутствуют, некоторые нуждаются в корректировке.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация.

Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок. В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Вместе с тем проверка журналов выявила следующие недостатки:

- допускаются исправления, карандашные записи, точки (Романов С.П., Малай К.М., Ганялина И.Ю., Шорохова Е.Н.)
- по отдельным предметам низкая накопляемость оценок (Клокова В.Я., Малюкова Л.Г., Малай К.М.);
- некоторые учителя несвоевременно выставляют итоговые оценки за контрольные и проверочные работы (Аксенова Е.Г., Клокова В.Я., Малюкова Л.Г.);
- несвоевременно записываются темы проведённых уроков (Гнённая Г.В., Клокова В.Я., Малюкова Л.Г.).

Проверка дневников обучающихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют некоторые отметки по предметам, отметки выставляет классный руководитель, а не учитель-предметник, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. (Малай К.М. (7В), Аксёновой Е.Г. (6В))

Проверка рабочих тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома (9А алгебра учитель Зияфутдинова Л.В., 8Б геометрия учитель Чувашова О.С., 5Б, Малай К.М. 6В.)

В 2017-2018 учебном году необходимо:

1. Разработать и утвердить всю недостающую документацию по организации УВП.
2. Продолжить контроль ведения журналов инструктажей учащихся, наличие необходимой документации в кабинетах повышенной опасности.
3. Продолжить контроль оформления личных дел учащихся, осуществлять проверку личных дел обучающихся два раза в год.
4. Регулярно (1 раз в месяц) проверять классные журналы, в начале каждой четверти проводить с учителями инструктаж по ведению классных журналов.
5. Поставить на контроль работу с дневниками и тетрадями учащихся.

Работа с документацией

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадями учащихся, их дневников. На особом контроле держим заполнение классных журналов. Сократилось количество учителей и классных руководителей не выполняющих «Положение о ведении классных журналов». Стабильно аккуратно ведутся журналы начальных классов.

Часто отмечается несвоевременное заполнение журналов по причине отсутствия их в учительской, отсюда и незнание учащихся, родителей, классного руководителя реальной картины успеваемости. Необходимо внимательнее выставлять годовые и итоговые оценки, соблюдая нормативные требования.

Руководителями кафедр регулярно раз в четверть проверяются тетради учащихся. У всех учителей заведены соответствующие тетради для контрольных, творческих, практических и лабораторных работ, регулярно проверяются.

Дневники практически все классные руководители проверяют раз в неделю, выставляют оценки, пишут сведения для родителей. Но до сих пор мы не можем добиться того, чтобы в этом школьном документе был соответствующий порядок со стороны учащихся. Часто

расписание в дневниках не совпадает со школьным расписанием, не записываются домашние задания. Не во всех дневниках можно увидеть систематический родительский контроль. Необходимо на следующий год усилить контроль со стороны классных руководителей за ведением дневников.

Целью работы в следующем учебном году является совершенствование системы ШСОКО как одного из условий для сохранения качественных показателей в школе.

1.4. Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательной деятельности.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательная деятельность в школе осуществляют 33 педагогических работника. Из них: 4 являются руководителями, более 20 лет работают – 15 чел., 10 – 20 лет — 5 чел., от 5 до 10 лет – 2 чел., от 2 до 5 лет – 7 чел., менее 2 лет – 4 чел.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	5	-	3
Учителя основной школы	24	1	0

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
11	14	2	5

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
8	5	14	3	3

г) по полу:

мужчины	женщины
3 чел.	30 чел.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается рост количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории.

на 30 мая 2017г.	общее количество учителей	количество учителей, имеющих первую кв.кат., %	количество учителей, имеющих высшую кв.кат., %	количество учителей, имеющих высшую и первую кв.кат., %	Количество учителей, имеющих соответствие занимаемой должности

2014-2015 уч. года	33	33%	24%	57%	18%
2015-2016 уч. года	34	33%	44%	77%	3%
2016-2017 уч. года	33	43%	33%	76%	6%

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2017-2018 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

✓ **Аттестация педагогических работников.**

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2016 – 2017 учебном году проводилась в соответствии с приказом «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276 и на основании личных заявлений.

В течении 2016-2017 учебного года было подано на аттестацию 2 заявления на первую квалификационную категорию (Милов В.В. и Драбинкина А.И.) и на соответствие занимаемой должности (Клокова В.Я. и Аксёнова Е.Г.).

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

Таким образом, из основных педагогических работников школы аттестацию прошли два педагога, что составило 6 % от общего числа (33 чел.) работающих.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В перспективном плане прохождения аттестации педагогических работников на 1 категорию в 2017-2018 учебном году следующие педагоги:

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1.	Коворотня Татьяна Ивановна	учитель истории и обществознания	высшая
2.	Попова Ольга Валерьевна	учитель физической культуры	высшая
3.	Нуриденова Гульнара Мырзатайевна	учитель географии	высшая
4.	Придачина Лидия Ивановна	учитель начальных классов	высшая
5	Каширцева Татьяна Ивановна	учитель начальных классов	высшая
6	Гнённая Галина Владимировна	учитель русского языка и литературы	высшая

7	Ишбердин Руслан Рафикович	учитель физической культуры	высшая
8	Ишбердина Юлия Нигматулловна	учитель русского языка и литературы	высшая
9	Астафьева Юлия Александровна	учитель биологии	первая
10	Шорохова Елена Николаевна	учитель начальных классов	первая
11	Павлова Оксана Сергеевна	учитель физики	первая
12	Зияфутдинова Людмила Васильевна	учитель математики	высшая
13	Ткачёва Ксения Викторовна	учитель английского языка	первая

✓ **Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В 2016-2017 учебном году при ИПК и ППРО на проблемных курсах проучились

✓ в ИПК и ППРО - 6 человек

№п\п	Ф.И.О.	Должность	Название курсов	Сроки прохождения
1.	Бычкова Наталья Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы	2016ПрСочЛит36	10.10-15.10.2016г.
2.	Ишбердина Юлия Нигматуловна	Учитель русского языка и литературы	2016ПрСочЛит36	10.10-15.10.2016г.
3.	Попова Ольга Валерьевна	зам руководителя	ПКРук	24.10.16-29.10.16г.
4	Милов Владимир Владимирович	директор	Актуальные проблемы управления ОО	15.11.2016-30.11.2016г.
5	Нуриденова Гульнара Мырзатайевна	Учитель географии	Методика подготовки школьников к ЕГЭ по географии	14.11.-19.11.2016
6	Коворотная Татьяна Ивановна	зам руководителя	ПКРук	20.02.17-25.02.17г.

✓ дистанционные курсы в АНО СПБЦДПО (г. Санкт-Петербург)

- 5 человек

№п\п	Ф.И.О.	Должность	Название курсов	Сроки прохождения
1.	Милов Владимир Владимирович	директор	Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя информатики в условиях введения ФГОС (108ч)	01.06.-22.06.2017
2.	Анохина Елена Александровна	учитель информатики	Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя информатики в условиях введения ФГОС (108ч)	01.06.-22.06.2017
3.	Драбинкина Анна Ивановна	учитель английского	Современные методы развития навыков эффективного и	01.06.-15.06.2017

		языка	уверенного общения на английском языке у старших школьников в соответствии с ФГОС	
4	Фидоренко Наталья Николаевна	учитель начальных классов	Новые требования к образовательным результатам. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий в начальной школе в соответствии с ФГОС	01.06.-15.06.2017
5	Астафьева Юлия Александровна	Учитель биологии	Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС ООО на уроках биологии	01.06.-15.06.2017

✓ в Региональном центре развития образования - 3 человека

№п\п	Ф.И.О.	Должность	Название курсов	Сроки прохождения
1.	Ишбердина Юлия Нигматуловна	Учитель русского языка и литературы	Программа подготовки председателей членов предметных комиссий по ОГЭ	24.01.-27.01.2017
2.	Милова Татьяна Александровна	Учитель математики	Программа подготовки председателей членов предметных комиссий по ОГЭ	23.01-26.01.2017
3.	Астафьева Юлия Александровна	Учитель биологии	Программа подготовки председателей членов предметных комиссий по ОГЭ	20.02.-27.02.2017

✓ в ОГУ - 1 человек

№п\п	Ф.И.О.	Должность	Название курсов	Сроки прохождения
1.	Сычёва Наталья Юрьевна	Учитель истории и обществознания	Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории ИстОбщ	31.10.2016

✓ в ГБПОУ Педагогический колледж - 3 человека

№п\п	Ф.И.О.	Должность	Название курсов	Сроки прохождения
1.	Каширцева Татьяна Ивановна	учитель начальных классов	Концептуально-методологические основы внедрения ФГОС НОО обучающихся ОВЗ и умственной	10.04.2017г-24.04.2017г.

			отсталостью (72ч)	
2.	Фидоренко Нина Николаевна	учитель начальных классов	Концептуально- методологические основы внедрения ФГОС НОО обучающихся ОВЗ и умственной отсталостью (72ч)	10.04.201 7г- 24.04.201 7г.
3.	Шорохова Елена Николаевна	учитель начальных классов	Концептуально- методологические основы внедрения ФГОС НОО обучающихся ОВЗ и умственной отсталостью (72ч)	10.04.201 7г- 24.04.201 7г.

Продолжают 4 годичное обучение (192ч) заместители руководителей школы по региональной модели образования

№п\п	Ф.И.О.	Должность	Название курсов	Сроки прохожде ния
1	Попова Ольга Валерьевна	зам руководителя	ПКРук (48ч)	24.10.16- 29.10.16г.
2	Коворотняя Татьяна Ивановна	зам руководителя	ПКРук (48ч)	20.02.17- 25.02.17г.

На 2017-2018 учебный год запланированы курсы повышения квалификации для следующих педагогов

1	Попова Ольга Валерьевна	зам руководителя	ПКРук (48ч)	24.10.-29.10.17г.
2	Коворотняя Татьяна Ивановна	зам руководителя	ПКРук (48ч)	01.02.-06.02.18г.
3	Ткачёва Ксения Викторовна	учитель английского языка	ПрИязФГОСООО	2018г.
4	Павлова Оксана Сергеевна	учитель физики	ПрФизФГОСООО (108ч)	2-3.11.- 23.03.18г.
5	Кузнецова Раиса Ивановна	учитель начальных классов	ПрИнкКроОбр (72ч)	2-3.11.- 23.03.18г.

Выводы: обучение на курсах в 2016-2017 учебном году учителя школы проходят сверх запланированного плана.

Проблема: средняя активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИПК и ППРО.

1. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и

обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Работа над единой методической темой «Повышения качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- сотрудничество с музеями города;
- участие в городских педагогических чтениях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.
- семинары

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2015-2016 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

✓ **участие педагогов в дистанционных педагогических конкурсах:**

Наименование и уровень конкурса	ФИО педагога-участника	результат
1	2	3
Международный педагогический конкурс "Роль игровых технологий в воспитании и обучении"	Зияфутдинова Людмила Васильевна	Диплом 3 степени
Общероссийский конкурс "Персональные сайты"	Зияфутдинова Людмила Васильевна	Диплом высокого уровня
Всероссийская вторая олимпиада педагогов "Современное образование"	Коворотная Татьяна Ивановна	Диплом участника
Всероссийский конкурс "Системный подход к формированию и представления опыта в контексте ФГОС"	Ганялина Ирина Юрьевна	Диплом участника
Всероссийская блиц-олимпиада "Рабочая программа как достижение оптимальных и эффективных способов организации образовательных процессов в ОУ, согласно ФГОС"	Попова Ольга Валерьевна	Диплом 2 место
Всероссийский педагогический конкурс "Профессиональные компетенции учителя физической культуры"	Попова Ольга Валерьевна	Диплом участника

Общероссийский проект "Школы цифрового века", "Учитель цифрового века"	Драбинкина Анна Ивановна	Диплом участника
--	--------------------------	------------------

✓ **система работы с молодыми специалистами.**

Молодыми специалистами в школе :

- учитель истории и обществознания -Малай К.М., наставник - Бычкова Н.Д., руководитель ШМО гуманитарного цикла, высшей категории.
- учитель начальных классов – Шорохова Е.Н., наставник - Пузакова А.С., учитель начальных классов высшей категории.
- учитель физики -Павлова О.С., наставник - Зияфутдинова Л.В., руководитель ШМО физико-математического цикла, высшей категории.

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагогического мастерства.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение городских семинаров;
- курсы повышения квалификации;
- посещение Школы молодого учителя.

Среди молодых специалистов в 2016-2017 учебном году в школе 24.11.2016 года проводился Педагогический дебют, где педагоги показывали открытые уроки, презентацию своей педагогической деятельности за отработанный период.

По результатам конкурса победителем вышла Мещанинова Надежда Вячеславовна по номинации «Учитель -Перспектива»

Шорохова Елена Николаевна по номинации «Доверие»

Павлова Оксана Сергеевна по номинации «Учитель-новатор».

19.05.2017г в актовом зале школы проводилось мероприятие, посвящённое «Дню молодого специалиста», где участники со своими наставниками делились своими достижениями за отработанный период. Мероприятие проходило в форме беседы за круглым столом и выступлением молодых специалистов со своей презентацией.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить **цели задачи** на 2017-2018 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательной деятельности современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Задачи на 2017-2018 уч. г.:

1. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
3. Продолжить работу над темой «Повышения качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

2.2. Анализ работы методической службы школы.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методический совет** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательных отношений в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2016- 2017 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Продолжить работу над методической темой: «Повышения качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения». Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии, методики преподавания, в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения.
2. Продолжить работу совершенствования мастерства сотрудников школы по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Проводить работу по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
5. Разнообразить формы методической работы.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательную деятельность.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;

- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные ШМО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательных отношений;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Методическая работа школы строилась на основе плана работы школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы.

1. Работа методического совета школы

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, педагогических технологий: системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы темой «Повышения качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

На 2016-2017 учебный год план работы МР выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательной деятельности.

Проблема: деятельность методического совета не значительно повысила эффективность учебно-воспитательной деятельности.

Задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

✓ **Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных месячников.

Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

✓ **обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе школьных методических объединений, педсоветов, семинаров.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы.

✓ Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные месячники в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 5 интегрированных предметных месячников: предметов эстетического цикла, начальных классов, предметов естественно – научного цикла, физико- математического цикла. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

В школе в течении 2015-2016 учебного года проведены следующие внеклассные мероприятия в рамках школьных методических объединений:

1.Школьное методическое объединение эстетического цикла :

№	Наименование мероприятия	сроки	ответственные
1	Открытый урок: «Старинный русский романс»	октябрь	Агаркова О.И.
2	Открытый урок: «Легкая атлетика: метание малого мяча, эстафеты»	октябрь	Попова О.В.
3	Проведение Всероссийского бега «Кросс наций	октябрь	Ишбердин Р.Р.
4	Соревнования по мини-футболу	ноябрь	Ишбердин Р.Р.
5	Открытый урок: «Натуральные волокна животного происхождения. Свойства».	ноябрь	Пузакова А.С.
6	Открытый урок: «Чрезвычайные ситуации природного характера, геологического происхождения»	Ноябрь	Мешкова Л.А.
7	Открытый урок: «Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий»	Ноябрь	Пузакова А.С.
8	ШБЛ	Декабрь,	Ишбердин Р.Р.

		январь, февраль	
9	Соревнования по волейболу между учащимися и педагогами школы	январь	Ишбердин Р.Р.
11	Открытый урок: «Выразительные возможности натюрморта»	январь	Агаркова О.И.
12	Открытое мероприятие в рамках акции «Психология для всех»	февраль	Агаркова О.И.
13	Лыжня России	февраль	Ишбердин Р.Р.
14	Спортивная эстафета 5-7 класс	февраль	Ишбердин Р.Р.
15	Спортивные игры «Веселые старты» 1-4	февраль	Романов С.П.
16	Внутришкольные соревнования по баскетболу	февраль	Ишбердин Р.Р.
17	Катание на коньках	февраль	Ишбердин Р.Р.
18	Открытый урок: «Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование»	февраль	Пузакова А.С.
19	Открытый урок: «Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека»	февраль	Пузакова А.С.
20	Открытый урок: «ЧС природного характера. Меры защиты от наводнений»	февраль	Мешкова Л.А.
21	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	февраль	Мешкова Л.А.
22	Открытое мероприятие «А ну-ка парни!» (2 место, центр.р. по сборке автомата Кривошеев Н., 3 место по стрельбе из пневматического пистолета Хавелев Н.)	февраль	Мешкова Л.А.
23	Президентские состязания (3 место)	март	Ишбердин Р.Р.
24	Праздник масленица	март	Романов С.П.
25	Спортивный праздник	апрель	Мешкова Л.А.
26	Открытый урок: «Технические элементы баскетбола»	апрель	Ишбердин Р.Р.
27	Урок мужества	апрель	Ишбердин Р.Р.
28	Городские соревнования по легкой атлетике (3 место по прыжкам в высоты Черепяхин А.)	май	Ишбердин Р.Р.
29	Зарница	май	Мешкова Л.А.
30	Военные сборы	май	Мешкова Л.А.

На основании приказа Минобрнауки РФ от 13 сентября 2013 года №1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов», на базе МОБУ «СОШ №49» г. Оренбурга, работает школьный спортивный клуб «Олимпиец» в 2016-2017 учебном году он так же продолжил свою работу.

2.Школьное методическое объединение учителей начальных классов:

В рамках месячника в начальной школе было проведено 29 мероприятий в соответствии с планом работы ШМО начальных классов на 2016 – 2017 уч. год.

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Дата время	№ кабинета	Ответственный
1.	Линейка, посвящённая открытию недели начальной школы.	1-4	9.11.2015г. 08.30	Рекреация 3 этаж	Каширцева Т.И.
2.	Беседа: “Великий и могучий русский язык”.	1-4	9.11.2015г.	По классам	Учителя нач. классов
3.	Путешествие в город Каллиграфия «Король письма»	1-4	10.11.2015г.	По классам	Учителя нач. классов. Рук. МО
4.	Беседа “Значение слова в русском языке”	1- 4	10.11.2015г.	По классам	Учителя нач. классов
5.	Путешествие на остров «Словария»	2-4	11.11.2015г.	По классам	Учителя нач. классов. Рук.МО
6.	Выпуск газеты «В гостях у русского языка»	2а	11.11.2015г.	33	Каширцева Т.И
7.	Беседа: “Для меня русский язык ...”	1-4	12.11.15	По классам	Учителя нач. классов
8.	Игра «Слабое звено»	3а,б	12.11.2015г.	36	Рук. Мо Придачина Л.И. Фидоренко Н.Н.
9.	Покорение горы «Вершина успеха» КВН	4а,б	12.11.15	34	Придачина Л.И. Фидоренко Н.Н
10.	День творчества «Эмблема Русского языка»	1-4	13.11.15	По классам	Рук. Мо Учителя нач. классов
11.	Олимпиады по русскому языку	2-4	13.11.15	33, 34, 36	Рук. Мо Учителя нач. классов
12.	Путешествие по реке «Речь» Конкурс «Сочини сказку»	3-4	13.11.15	33, 34	Рук. Мо Учителя нач. классов
13.	Беседа «Первые математики»	1-4	16.11.15	По классам	Рук. Мо Учителя нач. классов
14.	Выпуск газеты «Занимательная математика»	1-4	16.11.15	По классам	Рук. Мо Учителя нач. классов
15.	КВН «Считай, смекай, отгадывай»	1-4	17.11.15	По классам	Рук. Мо Учителя нач. классов

16.	Устный журнал «Великие математики»	3-4	17.11.15	33	Рук. Мо Учителя нач. классов
17.	Конкурс рисунков «Волшебный карандаш в стране геометрии»	1-4	18.11.15	По классам	Рук. Мо Учителя нач. классов
18.	Урок-игра по теме «Таблица умножения»	3а,б	19.11.15	36	Придачина Л.И. Фидоренко Н.Н.
19.	Математическая игра «Смекалочка»	1-2	19.11.15	33	Рук. Мо Учителя нач. классов
20.	Олимпиада по математике во 2-4 классах	2-4	20.11.2015г.	33	Рук. Мо Учителя нач. классов
21.	Выпуск стенгазеты «Природа и мы»	1-4	23.11.15	По классам	Учителя нач. кл.
22	Конкурс рисунков «Мир растений и грибов»	1-4	24.11.15	По классам	Учителя нач. кл.
23	Конкурс рисунков «Мир животных»	1-4	25.11.15	По классам	Учителя нач. кл.
24.	Праздник «День Земли»	1-4	26.11.2015г.	По классам	Рук. Мо Учителя нач. классов
25.	Викторина «В гостях у Старичка лесовичка»	1-4	26.11.15	31, 34, 354	Пузакова А. С. Придачина Л.И. Фидоренко Н.Н.
26	Олимпиада по Окружающему миру во 2-4 классах	2-4	27.11.15	31,33,34	Рук. Мо Учителя нач. классов
27.	Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.	1-4	27.11.15	Рекреация 3 этаж	Рук. Мо Учителя нач. классов
28.	Круглый стол Семинар «Проектирование урока в рамках системнодеятельностного подхода ФГОС» Подведение итогов недели начальной школы.	1-4	30.11.15	33	ЗаВУЧ Попова О.В. Рук. МО Каширцева Т.И. Учителя нач. классов

На трёх этажах школы были оформлены Неделя русского языка, неделя математики, неделя окружающего мира, выставки рисунков обучающихся, творческих работ по теме «Природа и мы», сообщений о здоровом образе жизни, работы творческой мастерской.

На всех проведенных уроках и мероприятиях присутствовали: учителя начальных классов.

Дата	Форма и название мероприятия	ФИО преподавателя	класс	ФИО посетивших урок учителей
10.11.16	Линейка , посвящённая открытию недели начальной школы.	Учителя начальных классов, Рук.МО	1-4	Рук.МО учителя нач. кл.
12,17,24/11	Творческие мастерские	Каширцева Т. И.	3а	Рук.МО

	"В гостях у русского языка". «Занимательная математика», «Природа и мы»	Пузакова А.С. Фидоренко Н.Н. Фидоренко Н.Н.	2а 2б 4б	учителя нач. кл.
27.11.16	Открытые уроки Русский язык 1б класс Литературное чтение 1а класс	Шорохова Е.Н Мещанинова Н.В	1б 1а	Администрация Рук.МО, учителя нач. кл.
28.11.16	Линейка , посвящённая затккрытию недели начальной школы.	Рук. Мо Учителя нач. классов	1-4	Рук.МО, учителя нач. кл.
28.11.16	Круглый стол Семинар «Создание условий для инклюзивного обучения детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	Попова О.В. Каширцева Т.И. Кузнецова Р.И.	1-4	учителя нач. кл.

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2	До 5 лет	3/6%
3	Свыше 30 лет	12/24%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/28%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/75%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/61%

Методическая служба школы в 2016-2017 учебном году решала следующие задачи:

1. Работать над совершенствованием и обновлением нормативно-правовой базы школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Организовать работу пилотной площадки по введению ФГОС СОО, начиная с 9-го класса
4. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
5. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.

6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

Организация деятельности методических структур школы над единой методической темой.

В 2016-2017 учебном году в состав методической службы школы входили следующие структуры:

- ☐ методический совет школы
- ☐ предметные кафедры учителей русского языка и литературы, истории, математики, предметов естественнонаучного цикла, иностранного языка (руководители Бычкова Н.Д., Зияфутдинова Л.В., Астафьева Ю.А.), МО учителей начальных классов, классных руководителей (руководители Каширцева Т.И., Придачина Л.И.), МО учителей физической культуры, ОБЖ (руководитель Агаркова О.И.)
- ☐ временные группы педагогов для решения возникающих проблем

В 2016 - 2017 учебном году состоялось четыре заседания методического совета школы, на которых были рассмотрены вопросы, которые охватывали все направления деятельности образовательного учреждения: о планировании методической работы школы новый учебный год, об определении содержания, форм ПК педагогов школы, о согласовании рабочих программ педагогов по факультативам, специальным и элективным курсам, программ внеурочной деятельности, о рекомендациях по аттестации педагогических кадров, об уровне проектировочной деятельности в школе, об организации методического сопровождения педагогов в рамках перехода на ФГОС ООО (6 классы), об организации работы с одарёнными детьми, о мониторинге качества освоения учащимися ООП НОО за 1 полугодие, о подготовке к педагогическому совету, о первых итогах работы пилотной площадки по введению ФГОС СОО в штатном режиме.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжил работать над общей методической темой школы «Деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования в современных условиях».

Одними из важнейших мероприятий по реализации методической темы школы стали педагогические советы «Общие и отличительные черты проектной деятельности учащихся на уровне НОО, ООО, СОО», «ШСОКО. Инструменты оценивания уровня сформированности УУД учащихся в проектной деятельности на уровне НОО, ООО». В ходе заседаний педагогического совета были оформлены школьные Положения о проектировочной деятельности учащихся начальных классов, среднего звена, Положение об индивидуальном учебном проекте старшеклассника, экспертные листы для оценивания проектов обучающихся.

. В 2016-2017 учебном году проводились различные семинары для педагогов и учащихся школы по подготовке и проведению сетевых образовательных событий.

Работа над выполнением методической темы школы велась и в рамках муниципального стратегического проекта «Организация сетевого университета профессионального развития» через реализации, в котором активное участие приняли педагоги школы.

Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах (интеллектуальной направленности)

1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (очные и дистанционные)	420/100%
2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	290/77,7%
	Муниципального уровня	27/12%
	Регионального уровня	7/4,5%
	Федерального уровня	4/2,7%
	Международного уровня	130/22%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	89/28%

III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

3.1. Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся МОБУ «СОШ №49».

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребёнка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребёнка. Поэтому ежегодно проводимый психологом школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы — благоприятный. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Коллектив школы использует командный подход в деле сохранения и укрепления здоровья детей. Составлены и реализуются программы и проекты:

- ☐ «Здоровая школа-здоровое будущее»
- ☐ «Общефизическая подготовка»
- ☐ «Поддай руку помощи» для детей с девиантным поведением

Все они предусматривают распределение обязанностей между людьми, являющимися ключевыми фигурами в процессе работы по укреплению здоровья детей. Это преподаватели физкультуры, учителя–предметники, классные руководители, руководитель ОБЖ, школьные специалисты (психолог, социальный педагог, педагог-организатор), работники столовой, медицинский работник, администрация школы.

Здоровьесберегающая деятельность ведется одновременно по нескольким направлениям:

урочная деятельность, внеурочная деятельность, медицина, внешкольные занятия.

Регулярно проводится работа с детьми, имеющими хронические заболевания. Такие дети посещают специальную медицинскую группу.

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при МОБУ «СОШ № 49» в июне месяце находилось **50 учащихся школы** (дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неполных семей).

В Оренбургском «Комплексном центре социального обслуживания населения» отделении профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прошли реабилитацию **8 учащихся** из малообеспеченных, неполных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП) и трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Ежедневно в школьной столовой питаются практически все учащиеся, из них около 150 учащихся из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, дети с ОВЗ получали дотационное питание. Администрация, классные руководители, социальный педагог, фельдшер школы осуществляют ежедневный контроль за организацией питания. В октябре и феврале месяце было проведено анкетирование среди учащихся 1-11 классов, которые отметили на то, что в школе им нравится питаться, работники столовой готовят очень вкусно, имеется разнообразие фруктовых соков, салатов, вторых и первых блюд, выпечки.

Задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является сохранение достигнутых показателей.

3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы №49 Миловым В.В. ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по

истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Приказом по школе организована добровольная пожарная дружина, которая отрабатывает навыки действий в случае возникновения пожара вместе с командой пожарной охраны. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. А самое главное, что ребята поняли, какой это тяжелый и важный труд. Ребята получили много нужной и полезной информации по недопущению пожарной обстановки. Проводились тематические уроки, индивидуальные занятия с учащимися. Обновлялись материалы на стенде по пожарной безопасности.

В канун празднования Дня образования гражданской обороны в школе прошел Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности с проведением тренировки по защите детей от чрезвычайных ситуаций. Во время проведения Урока особое внимание было обращено на проведение практических мероприятий, направленных на формирование навыков действий в сложных и чрезвычайных ситуациях, а также доведена информация о системе гражданской обороны РФ, истории её становления и роли в обеспечении безопасности нашей страны. В рамках «Урока безопасности» для всех учащихся школы и работников прошла учебная пожарная эвакуация, в ходе которой были отработаны действия учащихся, педагогов и обслуживающего персонала на случай пожара. В отведенное для эвакуации время (4 минуты) уложились все. Тренировка прошла успешно.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. В рамках профилактических мероприятий в школу с беседами приходил инспектор ОГИБДД Картошин А.А., который давал детям рекомендации по формированию у них устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В начальных классах прошла неделя по правилам дорожного движения.

Учащиеся школы совместно с ОГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Дорога к школе», «Сохрани на дороге жизнь мою и свою!», посвящённую Дню памяти жертв ДТП, «Переходи дорогу правильно!», «Велосипедист и дорога». Проходили беседы с привлечением работников ГИБДД, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ.

Школьники 1-4 классов стали участниками районного конкурса по безопасности дорожного движения «Я и улица моя».

Подведены итоги муниципального турнира «Лучшая агитбригада по профилактике дорожно-транспортного травматизма». Команда нашей школы стала призером. Благодарим педагога-организатора Сивохину Е.А. за организацию работы.

Целенаправленно осуществляется работа по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и правонарушений. Школа ежегодно принимает участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток».

Ежемесячно проводит свои заседания наркопост. Его члены ведут пропагандистскую работу по предупреждению наркомании и употребления алкоголя, проводят поисковые рейды во время проведения школьных массовых мероприятий (вечеров). Во время проведения данных рейдов учащихся школы, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, выявлено не было.

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб, лесничества.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями САНПИНа. В школе работает фельдшер, есть процедурный кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям САНПИНа.

IV. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы.

В целях создания благоприятных условий для воспитания и образования учащихся и их родителей, предотвращения асоциальных проявлений среди детей в школе работала служба медиации. За 2016-2017 учебный год проведено 3 заседания комиссии с рассмотрением конфликтных ситуаций между учащимися, учащимися и учителями, родителями и учащимися. Конфликтные ситуации были решены мирным путем, конфликтующие стороны примирились.

В рамках акции «Помоги пойти учиться» до 25 августа 2016 года проведена проверка школьных микроучастков. Все учащиеся приступили к обучению в школе. С 25 августа по 09 сентября проведена ярмарка милосердия «Собери ребенка в школу» по сбору одежды, обуви, школьных канцелярских принадлежностей, которые были отданы 63 ученикам (1-9 классы) из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи.

Ежедневно классными руководителями, социальным педагогом осуществлялся контроль за пропусками уроков учащимися, как по уважительной причине, так и без уважительной причины. Проводилась профилактическая работа в этом направлении. В результате с сентября по январь не было учащихся, беспричинно пропускающих уроки более 30 %. С учащимися, имеющими единичные пропуски уроков, регулярно проводились профилактические беседы администрацией, социальным педагогом, классными руководителями школы незамедлительно было доведено до сведения родителей таких детей. Однако в 3-4 четверти были пропуски уроков у учащегося 8 «Б» класса. Родители ученицы (не осуществляли контроля за обучением и воспитанием дочери. Поэтому со стороны школы были приняты все необходимые меры для розыска и обучения ребенка. Были написаны информационные письма в МО № 3 МВД России по городу Оренбургу в отношении матери обучающегося, не исполняющей обязанности по воспитанию и обучению дочери Киселевой Кристины.

В соответствии с Федеральным законом за № 120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась межведомственная комплексная профилактическая межведомственная операция «Подросток» с 15 мая по 1 октября 2016 года. За учащимися, стоящими на внутришкольном учете, на учете в ОПДН МО МВД России и учащимися из семей СОП осуществлялся контроль со стороны администрации школы, Совета

профилактики – классных руководителей, социального педагога, психолога школы. Проводилась плановая профилактическая работа. За данный период времени за этими учащимися школы не совершено правонарушений и преступлений.

В летний период были трудоустроены дети, стоящие на внутришкольном учете, на учете в ОПДН МО МВД России, дети из малообеспеченных, неполных семей: 22 человека. Из них 7 детей работали в ЖЭУ-6.

В целях профилактики правонарушений и преступлений учащимися в школе проведены: акции: «Дети и закон» (сентябрь), «Досуг» (сентябрь), «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (ноябрь), «Сообща, где торгуют смертью» (ноябрь), Антинаркотическая акция (ноябрь), «Большое родительское собрание» (февраль), «Мы против наркотиков» (апрель), «Остановим насилие против детей» (март), «Подросток – лето», «Стоп-ВИЧ/СПИД» (май).

При проведении профилактических бесед, классных часов, акций были задействованы активисты 5-10 классов – волонтеры, которые выпускали листовки и плакаты по здоровому образу жизни, вели антинаркотическую пропаганду, проводили индивидуальные беседы с учащимися асоциального поведения. В результате в школе снизилось количество детей, совершающих общественно-опасные деяния.

V. Поступление и расходование денежных средств за 2016 финансовый год.

В течение года школа работала по выполнению плана финансово – хозяйственной деятельности на 2016 год.

Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная общая сумма стоимости нефинансовых активов на обеспечение образовательной деятельности составила 14307401.32 руб.

В течение 2016 года все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально – технической базы школы.

Результаты проведенных внешних проверок школы в 2016-2017 учебном году

№ пп	Тема	Дата	Кем проведены	Результаты проверки
1	Готовность ОУ к началу учебного года	04,08,17	Роспотребнадзор Госпожнадзор	ОУ готово к началу нового 2016-2017 учебного года
2	Плановая выездная проверка в отношении муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «СОШ №49»	с 08,09,17 по 10,03,17, 20 рабочих дней	Роспотребнадзор по Оренбургской области	Замечания устранены
3	Плановая документальная проверка муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «СОШ №49»	с 22,02,17 по 28,02,17	Министерство образования Оренбургской области	Нарушения устранены